(cc) BY

Богомолова Елена Владимировна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА»

Аннотация*: в статье рассмотрены проблемы подготовки современных аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности, возможные пути их решения в процессе обучения дисциплине «Педагогический эксперимент: методология и практика».*

Ключевые слова*: подготовка современных аспирантов, дисциплина «Педагогический эксперимент: методология и практика», содержание обучения, технологии обучения аспирантов.*

Потребность общества в высоко образованных специалистах, которые могут принимать решения выбора, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, обладающих творческим потенциалом, способностью к самообразованию обусловила включение аспирантуры в систему высшего образования. Это привело к увеличению объемов учебной нагрузки аспирантов, изменению требований к прохождению промежуточной и итоговой аттестаций, изменению содержания, подходов, методов и технологий их подготовки.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» основными видами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры являются научно-исследовательская и преподавательская деятельность. Одной из важнейших дисциплин, направленных на подготовку к данным видам деятельности, является дисциплина «Педагогический эксперимент: методология и практика». Так как она формирует компетенции, необходимые современному преподавателю для обучения на высоком уровне с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опорой на результаты педагогического эксперимента по внедрению новых форм, методов, технологий обучения и воспитания. В процессе обучения этой дисциплине формируются компетенции:

1. ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук [1].

Необходимость формирования данных компетенций, определила содержание дисциплины. Оно состоит из двух разделов.

В первый раздел «Методологический аппарат психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента» вошли вопросы:

Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Опыт организации и проведения педагогического эксперимента в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования и проведения педагогического эксперимента. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов научного исследования. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Понятие о логике исследования и проведения педагогического эксперимента. Три этапа конструирования исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во втором разделе «Методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются:

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий. Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

Теоретические вопросы дисциплины «Педагогический эксперимент: методология и практика» излучаются на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы с литературой. Тематика лекционных занятий включает вопросы: теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования; понятие о логике исследования, три этапа конструирования, проблема и тема исследования, сущность проблемы;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; исследовательские методы и методики; критерии успешности исследовательского поиска.

Практические умения формируются в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях. Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, тесно связаны с тематикой научных исследований аспирантов. Под руководством преподавателя аспиранты формулируют (при необходимости) и обосновывают объект и предмет своего исследования, его цели и задачи, гипотезу и другое. Организуются дискуссии между аспирантами, направленные на корректировку формулировок основных понятий исследования, умений аргументировать свою точку зрения, вести научные дискуссии и споры.

Методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, обучающиеся осваивают на конкретных примерах их реализации на практике, которые приводятся и подробно анализируются на лекционных занятиях. На практических занятиях аспиранты закрепляют и расширяют умения по применению исследовательских методов и методик, выполняя практические задания на компьютере. Аспирантам предлагаются, например, задания по анализу в электронных таблицах и статистических пакетах результатов измерений уровня знаний и умений в контрольных и экспериментальных группах до и после эксперимента, задания по оценке сформированности компетенций по результатам педагогического эксперимента. Данные для выполнения этих заданий берутся как из научно-исследовательской литературы, так и из практики проведения педагогического эксперимента аспирантами. Полученные результаты представляются наглядно в виде таблиц и графиков, на их основе делаются выводы. Выполнение практических заданий осуществляется как индивидуально, так и в рамках группового проекта. Проектная деятельность способствует развитию умений работать в команде, что очень актуально для современных ученых.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: портал Федеральных государственных образовательных стандартов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/ (дата обращения: 15.04.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)