

Соколова Юлия Владимировна
канд. филос. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «МЭИ»
г. Москва

DOI 10.31483/r-32327

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения статуса отечественных университетов в мировой образовательной среде за счет развития академической мобильности. Анализ стоящих перед российскими вузами проблем в области расширения международного сотрудничества выполнен на основе многолетнего опыта обучения иностранных студентов и сотрудничества с зарубежными университетами Национального исследовательского университета «МЭИ».

Ключевые слова: академическая мобильность, образовательные программы, социальные процессы, международное сотрудничество, система образования.

Последнее десятилетие ознаменовалось интенсивными и масштабными социальными процессами в странах Европы, Азии и Африки. Эти общественные тенденции имеют сложный многоплановый характер, где политические, экономические и культурные аспекты налагаются друг на друга. Россия оказалась вовлеченной в эти процессы не только в силу своего географического положения и глобализации, но и вследствие проводимой политики и выбранного экономического курса.

Социальные процессы, активно протекающие сегодня, непосредственно отражаются на всех сферах общественной жизни и институтах общества. Система образования, как один из важнейших и наиболее устойчивых столпов общества всегда испытывает воздействие со стороны социума и, сохраняя определенную

долю традиционности, следует за изменениями в обществе, культуре, науке. Система профессионального образования может обеспечить свою успешность, постоянно анализируя запросы общества и оперативно отвечая на них подготовкой востребованных специалистов. В настоящий момент в условиях мобильности больших масс людей и быстрой трансформации общественной жизни социальные запросы общества претерпевают изменения с гораздо большей скоростью, нежели прежде.

Система образования, призванная, с одной стороны, обеспечить устойчивость общественных норм и научной парадигмы, традиционность и преемственность передачи знаний, умений и навыков в обществе, с другой стороны, должна быть достаточно мобильной, чуткой к изменению социальных запросов, открытой для инновационных подходов в обучении. Приспособление и адаптация образования к новым социальным условиям происходит непрерывно, в этом проявляется специфика образовательной среды, которая по природе своей является живой, изменчивой и гибкой. Кроме того, система образования оказывает сильнейшее влияние на общество и все процессы, протекающие в нем. То есть, взаимовлияние и взаимосвязь общественных изменений и системы образования очень интенсивны и всегда представляют собой взаимопроникающее двустороннее движение.

В условиях современных политических и социальных процессов, глобализации и информатизации для академического сообщества России стало актуальным и возможным вхождение в мировую академическую среду в качестве активного и полноправного члена. Одним из шагов в этом направлении для российских вузов является развитие академической мобильности, которая предполагает активное сотрудничество с зарубежными университетами. В результате такого взаимодействия становятся возможными не только студенческие обмены, стажировки и осуществление так называемых программ «двух дипломов», но и приглашение иностранных преподавателей в Россию, чтение курсов лекций нашими преподавателями за рубежом.

Преимущества от развития академической мобильности могут получать не только непосредственные участники процесса, прямым следствием этого вида деятельности становится повышение статуса российских университетов в мировом образовательном сообществе, получение нашими университетами возможности активного участия в международных образовательных и исследовательских программах. Это, в свою очередь, должно позволить российским ВУЗам стать полноправными игроками на мировом рынке образовательных услуг, что в условиях нарастания интеграционных процессов в сфере образования является одним из гарантов успеха [2, с. 63]. Следует отметить, что со стороны отечественных вузов (и на государственном уровне в России) есть интерес именно к привлечению иностранных студентов, а не оттоку российской перспективной молодежи за рубеж.

Учитывая описанные выше перспективные преимущества, обеспечение академической мобильности сегодня стало одним из приоритетов развития отечественных университетов [1, с. 104]. К сожалению, в настоящий момент российские образовательные программы занимают очень скромное место на международном рынке образовательных услуг. Это положение обусловлено целым рядом как внутренних, так и внешних причин, скорейшее устранение которых позволит отечественному академическому сообществу занять более высокое положение в общемировой образовательной среде.

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ») – один из крупнейших технических университетов России в области энергетики, электроники, электротехники и информатики, имеет долгую и прочную традицию обучения иностранных студентов. НИУ «МЭИ» готовит инженерные и научные кадры для иностранных государств начиная с 1946 года, университет является постоянным членом Международной ассоциации университетов и активно сотрудничает с целым рядом высших учебных заведений Европы и Азии. В настоящее время в университете обучаются студенты и аспиранты из 68 стран мира.

Имея такой богатый опыт обучения иностранных студентов и сотрудничества с зарубежными университетами НИУ «МЭИ» обладает большими преимуществами по сравнению со многими другими техническими университетами России. Анализ этой деятельности позволяет выявить сложности в расширении академической мобильности для отечественных вузов. Если учитывать тот факт, что российские университеты заинтересованы прежде всего в привлечении иностранных студентов в рамках проектов академической мобильности, то можно констатировать, что одними из самых распространенных проблем в вопросе расширения иностранного контингента студентов являются неурегулированность вопроса о международном признании дипломов целого ряда отечественных ВУЗов (прежде всего, в странах Европы и Северной Америки), плохая оснащенность лабораторий и лекционных залов, сложность обеспечения хороших бытовых условий при размещении студентов в общежитиях.

Однако, анализ долговременной международной деятельности НИУ «МЭИ» позволяет заключить, что самой большой преградой для академической мобильности сегодня является языковая обособленность российских вузов. Необходимым условием академической мобильности является хорошая языковая подготовка российских студентов, участвующих в программах студенческих обменов, «двойных дипломов», кратковременных и долгосрочных стажировок, а также высокий уровень владения иностранным языком среди преподавательского состава отечественных вузов.

В последние годы сделан целый ряд шагов для повышения уровня языковой подготовки школьников, студентов и преподавателей. Следует отметить, что уровень преподавания иностранного языка в российских школах в последние годы, несомненно, повысился. Возможное в скором времени введение обязательного экзамена по иностранному языку в рамках итоговой аттестации школьников тоже будет стимулировать повышение качества владения иностранным языком будущих студентов. Постепенное повышение требований к преподавательскому составу в области публикационной активности в изданиях, включенных в международные системы цитирования, тоже отчасти направлено на устранения

языковой изолированности отечественных университетов. Проведение международных конференций на базе российских ВУЗов с активным привлечением зарубежных участников, стимулирование международного сотрудничества несомненно положительно отражается на повышении уровня владения иностранными языками среди российских преподавателей.

Одним из шагов к обеспечению прочного фундамента академической мобильности является разработка и внедрение в отечественных университетах образовательных программ на английском языке для иностранных студентов. Такие программы (как для бакалавриата, так и для магистратуры) вызывают сегодня значительный интерес со стороны зарубежной молодежи, так как трудности в освоении русского языка зачастую являются основной преградой на пути получения российского образования для иностранцев. Необходимость изучения русского языка перед непосредственным освоением программы удлиняет срок обучения на один год, что, в свою очередь, ведет и к повышению стоимости обучения.

Программы обучения студентов на английском языке, внедренные в НИУ «МЭИ», отвечают запросам иностранных студентов и пользуются успехом. Проведение таких программ российскими университетами востребовано и является взаимно полезным для студентов и учебных заведений, которые они выбирают. С одной стороны, иностранные студенты могут получать образование высокого качества в различных областях знаний на английском языке (не прилагая дополнительных усилий, направленных на изучение русского языка, и не удлиняя срок обучения); стоимость образования часто оказывается ниже стоимости за аналогичные образовательные программы Европы, США, Канады, Китая и других стран. С другой стороны, отечественные университеты не только увеличивают контингент платных иностранных студентов, но и получают возможность расширить число и качество международных программ сотрудничества и полноценно участвовать в мировых образовательных процессах.

Кроме того, зарубежные выпускники отечественных вузов в процессе обучения в российских университетах приобретают не только знания, но и

воспитываются в лучших российских традициях, знакомятся с культурой России и впитывают нравственно-эстетические ценности нашей страны, что впоследствии помогает сформировать дружественную к России многонациональную мировую среду.

Наличие англоязычных программ в университете позволяет вузу активно сотрудничать с учебными заведениями других стран в области образовательных и научно-исследовательских проектов с привлечение молодежи, обучать иностранных студентов по программам бакалавриата и магистратуры, приглашать зарубежных лекторов и обеспечивать возможность чтения лекций за рубежом для своего преподавательского состава. Следует отметить, что интерес к такой работе у наших и зарубежных академических сообществ обоюдный.

Такие виды академического сотрудничества продвигают экспорт российских образовательных услуг и помогают отечественному образованию полноценно интегрироваться в мировые образовательные процессы. Кроме того, возможность обучения иностранных студентов на английском языке способствует расширению их контингента, что благоприятно сказывается не только на финансовом положении вуза, но и значительно повышает его рейтинг и конкурентоспособность на образовательном рынке.

Список литературы

1. Асмятуллин Р.Р. Российские университеты на мировом рынке образовательных услуг: тактика и стратегия // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Экономика. – М.: Российский университет дружбы народов, 2016. – №2. – С. 99–107.
2. Шакирова А.А. Обеспечение академической мобильности студентов в Германии в контексте интернационализации образования // Образование и саморазвитие. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – Т. 12. – №3. – С. 62–71.