

Корженкова Виктория Игоревна

учитель

МБОУ СОШ №30 г. Пензы

магистрант

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена орфоэпической стороне речи. К сожалению, речь не всегда соответствует литературным нормам, поэтому главной задачей работы является определить нормы литературного произношения речи младших школьников и их родителей. На основе проведённого исследования показано, что нет ни одного ребёнка и взрослого, который не допускает орфоэпических ошибок, поэтому проблемы в правильности произношения есть и у детей, и у взрослых.*

***Ключевые слова:** исследование, родители, эксперимент, презентация, ошибки, младшие школьники, общение, анкета, устная речь, орфоэпическая сторона речи, произносительная норма, орфоэпия, литературное произношение, первый этап, орфоэпические нормы, индивидуальная работа, орфоэпический минимум, УМК «Гармония», анализ анкет, результат индивидуальных работ, сравнение результатов, культура речи, систематическая работа, повышение произносительной грамотности.*

Русская народная поговорка: «Встречают по одежке – провожают по уму» в современном мире объясняется с точки зрения культуры речи, а именно: провожают по умению грамотно и красиво говорить. Огромное внимание в настоящее время приковано к орфоэпической стороне речи. СМИ демонстрирует речь не всегда, соответствующую литературным нормам. Это ставит под сомнение произносительные нормы устной речи не только детей, но и взрослых.

Данной проблемой занимались и занимаются до сих пор многие лингвисты и педагоги: К.Д. Ушинский, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Т.А. Ладыженская, С.Н. Цейтлин и другие. В жизни современного общества необычайно расширилась сфера воздействия звучащего слова на человека [1, с. 176].

Орфоэпия как наука существует давно, но в современном обществе следование литературным нормам утрачивается, возрастает число речевых ошибок. Между тем, соблюдение единообразия в произношении очень важно: ошибки в речи мешают усваивать содержание речи, отвлекают внимание слушателя, а грамотное произношение облегчает процесс общения.

Общение – одно из удивительных возможностей человека. Человек не может без общения, как без воздуха. Грамотная устная речь способствует быстроте и легкости общения между людьми. Соответственно, социальная роль правильного произношения велика, потому что в настоящее время устная речь – это не только средство общения, но и составляющая имиджа человека.

Целью нашей работы было определение соответствия нормам литературного произношения речи младших школьников и их родителей, а также определение степени влияния ошибок устной речи родителей на речь детей.

Базой исследования являлась МБОУ СОШ №30 г. Пензы. В эксперименте принимали участие 56 человек: учащиеся 1 «В» класса и их родители.

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе родителям и младшим школьникам была предложена одинаковая анкета по определению орфоэпических норм. Далее была разработана презентация для индивидуальной работы с отдельной семьей.

Орфоэпический минимум для учащихся младших классов «отобран» нами в соответствии с учебниками по русскому языку в начальных классах, соответственно УМК «Гармония». Авторы учебников: М.С. Соловейчик., Н.С. Кузьменко. Были отобраны 20 слов: *алфавИт, баловАть, газопровОд, дешевИзна, диспансЕр, домОвой, жалюзИИ, завИдно, звонИшь, каталОг, красИвее, мышлЕние, недУг, нОль, свЕкла, ракУшка, цемЕнт, хлЕбцы, творОг, тОтчас.*

Анализ анкет и результатов индивидуальных бесед детей и их родителей позволил сравнить результаты эксперимента и вывести процентный показатель правильности речи взрослых и речи детей; определить наиболее распространённые ошибки в речи и дать рекомендации по их исправлению.

Согласно эксперименту было выявлено, что нет ни одного ребенка и взрослого, не допускающих орфоэпических ошибок. Причем, родители допускают от 4 до 15 ошибок, а младшие школьники немногим более – от 8 до 16. В процентном отношении это выглядит следующим образом: правильность речи взрослых исчисляется от 47% до 89%, а их детей 46% до 74%. В среднем доля правильных ответов родителей составляет 68%, а детей – 60%. Очевидно, что дети немного «отстают» от родителей. Родители нуждаются в работе над культурой речи не меньше, чем дети.

Меньше всего ошибок родители учащихся допускают в словах: *алфавит* (3%), *мышление* (3%), *ракушка* (3%), *цемент* (6%). Затруднения вызвали такие слова, как *баловать* (63%), *дешевизна* (56%), *красивее* (53%), *диспансер* (53%), *домовой* (53%). Учащиеся легко справились со словами: *жалюзи*, *звонишь*, *каталог*, *ноль*, а наиболее трудными для детей оказались слова *газопровод* (96%), *творог* (82%), *тотчас* (81%).

В некоторых случаях дети ошибаются меньше, чем взрослые. Например, в словах *жалюзи*, *каталог*, *звонишь* 15 из 30 учащихся не допускают ошибок вообще, а родители только в 10 вариантах из 30.

Закономерно, что ни родители, ни дети не видят определенной системы при запоминании орфоэпических норм. Например, слова *каталог*, *жалюзи*, *алфавит* явно иноязычного произношения и акцент, как правило, на последнем слоге. В сложном существительном *газопровод* по аналогии со словами: *трубопровод*, *путипровод*, *мусоропровод*, *нефтепровод* ударение падает на последний слог. Такие слова, как *красивее*, *свекла*, *хлебцы*, *творог*, *тотчас* – активно употребляются в речи и их произношение надо запомнить.

Было произведено сравнение результатов в кругу семьи: ребёнка и одного из его родителей. В 100%-х ошибки детей совпадают с ошибками взрослых.

Младшие школьники допускают 3 до 10 ошибок взрослых, что составляет 43% ошибок.

Так, очевидно, что в работе над культурой речи надо привлекать не только учащихся, но и их родителей. Как это сделать? Например, домашнее задание, адресованное учащимся и их родителям. В совместной работе родители и дети не только изучают произносительные нормы, но и решают воспитательные задачи «отцов и детей». Это могут быть различные тесты и упражнения по фонетике и орфоэпии, орфоэпические исследования, звуковые эксперименты.

Проведённое нами исследование показало и доказало, что проблемы в правильности произношения есть и у детей, и у взрослых. Только систематическая работа по культуре речи с привлечением родителей учащихся, способствует повышению произносительной грамотности.

Список литературы

1. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Мир и образование, 2005. – 1200 с.