

*Лешкевич Сергей Анатольевич*

старший преподаватель

*Липовая Наталия Николаевна*

старший преподаватель

*Коркишко Ольга Владимировна*

старший преподаватель

*Улеева Наталия Георгиевна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье раскрыты основные психологические качества и общие педагогические навыки, которые необходимы для преподавателя физкультуры в педагогической деятельности и тренерской работе со спортсменами. Экспериментально выявлены наиболее эффективные качества для работы со студентами, а также представлены результаты самооценки преподавателей.

*Ключевые слова:* профессиональные качества, педагогическая деятельность, физическая культура, учебно-тренировочный процесс, студенты.

Различные современные методы в системе образования гарантируют разнообразие профессиональной деятельности современного педагога, при этом требуют от него соответствия не только традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, но и нового педагогического мышления. Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподает эту дисциплину.

Главной задачей преподавателя является умение вовлекать студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения порождают

равнодушие и неудовлетворенность, формируют у студентов низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами должен способствовать развитию у студентов тяги к получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач.

Преподаватель является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса в университете. Его воспитательное влияние на студентов осуществляется на занятиях и процессе общения с ними вне занятий. Оно выражается в воздействии на студентов мыслей и слов преподавателя, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям.

Прежде всего, необходимо отметить, что в учебно-тренировочном процессе в преподавателе объединены две личности: тренер и педагог. Сочетание этих двух личностей способствует успешному учебно-тренировочному процессу. Следует отметить, что важными составляющими профессии преподавателя являются такие качества, как ответственность, интеллектуальность, креативность, самоконтроль, коммуникабельность, хорошие ораторские способности, доброжелательность и быстрота реакции [1, с. 78].

*Цель работы:* определить наиболее эффективные качества преподавателя для работы со студентами, а также выявить самооценку, влияющую на учебно-тренировочный процесс.

Преподаватель должен владеть своим предметом, обладать профессиональными навыками и умениями. Только высококвалифицированный специалист может пользоваться авторитетом среди студентов. Знания преподавателя должны быть значительно шире и разностороннее, чем рамки программы и учебников. Это означает, что преподаватель должен систематически работать над повышением квалификации, быть в курсе различных достижений в науке, технике и различных инноваций по своей специальности [2, с. 92].

Таким образом, можно отметить, что в учебно-тренировочном процессе преподаватель обязан обладать определенными психологическими качествами и профессиональными навыками, которые необходимы для педагогической

деятельности в целом и для тренерской деятельности, в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов:

- 1) знание необходимых теоретических и методических основ физического воспитания;
- 2) умение владеть профессиональными спортивными навыками;
- 3) знание современных научно-методических достижений спорта;
- 4) умение выбрать наиболее способных к спорту лиц;
- 5) способность планировать перспективную подготовку спортсменов, учитывая их индивидуальные особенности;
- 6) умение воспитывать у своих студентов стремление регулярно заниматься спортом;
- 7) способность подготовить спортсмена к достижению высших результатов на соревнованиях [3, с. 102].

Для выявления профессионально важных качеств личности и адекватности самооценки преподавателя мы предложили, респондентам преподавателям и студентам, занимающихся два года у испытуемых преподавателей по спортивной специализации, оценить личностные и профессиональные качества по 10 балльной шкале. В опросе приняло участие 10 тренеров – преподавателей и 100 студентов различных направлений подготовки в возрасте 17–20 лет. Оценивались такие качества как: теоретические знания, физическая подготовка, нравственные качества (доброта, отзывчивость), волевые качества (настойчивость, терпеливость), общение (культура речи), манера поведения (умение держаться), мотивация (интерес к занятиям) и умение найти подход к каждому студенту.

По данным анкетирования был выведен средний балл оценки профессионально важных качеств преподавателей (таблица 1).

## Оценки и самооценки личностных качеств преподавателей

Контингент исследуемых	Профессиональные качества преподавателя							
	Теоретические знания	Физическая подготовка	Нравственные качества	Волевые качества	Манера поведения	Общение (культура речи)	Умение заинтересовать к занятию	Умение найти подход
Преподаватели	8,2	7,2	8,1	9,6	8,6	8,8	8,4	8,4
Студенты	8,8	8,4	7,6	8,6	9,1	7,7	8,0	8,6
<i>Разница</i>	<i>+ 0,6</i>	<i>+ 1,2</i>	<i>- 0,5</i>	<i>- 1,0</i>	<i>+ 0,5</i>	<i>- 1,1</i>	<i>- 0,4</i>	<i>+ 0,2</i>

У преподавателей завышение самооценки по сравнению с оценкой студентов наблюдается по таким качествам как: умение заинтересовать к занятию, волевые и нравственные качества, качество общения. По другим качествам преподаватели себя незначительно недооценили в манере поведения на 0,5 балла и умение найти подход на 0,2 балла.

Преподаватели определили свои теоретические знания в среднем на 8,2 балла, меньше на 0,6 балла, чем им поставили студенты. Такую оценку объясняем тем, что новые теории методики специальности развиваются, а курсов для повышения квалификации по специальности проходит за год не так много и в отдаленных местах от места жительства и по ряду причин преподаватель не может выехать.

Сильно занизили свою самооценку преподаватели по физической подготовке, т.к. средний возраст составляет 44,5 года, оценив себя всего на 7,2 балла, студенты же напротив оценили высоко, разница составляет 1,2 балла. Видимо, это связано с профессионализмом преподавателя скрывать свои слабые стороны по физподготовке, применяя словесные методы и наглядные пособия.

Очень низкий балл студенты поставили за культуру речи, разница составила 1,1 балл. На наш взгляд это связано с тем, что предмет по физической культуре связан не только с показом упражнения, но и с объяснением его выполнения

исправлением ошибок, поэтому некоторые преподаватели повышают голос, чтобы обратить внимание занимающихся для объяснения техники упражнения.

Чем выше оценка преподавателя, по сравнению с оценкой студентов, тем в большей степени свойственно завышать свои возможности и переоценивать себя. На наш взгляд у молодых специалистов больше завышение своих возможностей, чем у более опытных.

*Вывод:* Психологические качества и профессиональные умения преподавателя оказывают большое влияние на учебно-тренировочный процесс. Они являются залогом успешного проведения занятий и становления студентов не только компетентными профессионалами в выбранной профессии, но и личностями.

### ***Список литературы***

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
2. Яковлев Б.П. Психология физического воспитания и спорта: учебно-метод. пособие. – Сургут, 2003. – 104 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2009. – 348 с.