(cc) BY

Киселица Елена Петровна
д-р экон. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАЕКТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: интеграция в мировое научно-образовательное пространство и усиление связей между разными уровнями образования предполагают активное использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Однако бессистемное их использование без учета особенностей и условий использования каждой из них резко снижает их эффективность и практически никак не сказывается на результатах обучения студентов. В этой связи представляется целесообразным формирование грамотной инновационной траектории построения образовательного пространства, позволяющей работать с индивидуальными образовательными программами для учащихся с разным уровнем подготовки.*

Ключевые слова*: образовательное пространство, инновационная траектория, образовательные технологии.*

Современное инновационное образовательное пространство рассматривается как взаимодействие инновационных образовательных систем и их компонентов, которые обеспечивают как получение знаний, умений и навыков, так и осуществление личностных изменений. Интеграция в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования предполагают активное использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако анализ накопленного опыта использования инноваций в реальной деятельности позволил констатировать следующее:

1. Бессистемное использование инновационных технологий без учета особенностей и условий использования каждой из них резко снижает их эффективность и практически никак не сказывается на результатах обучения студентов.

2. Стремление универсализировать инновационные технологии и распространить их на все виды обучения и на всех студентов нередко заканчивается неудачами и приводит к разочарованию как преподавателей, так и студентов, что, в свою очередь, обусловливает общее охлаждение к инновационной деятельности.

Однако представляется очень важным и актуальным сформировать эффективное образовательное пространство в условиях инновационных изменений. На первое место выходит формирование в инновационном образовательном пространстве условий и различного рода стимулов для повышения мотивационной активности студентов, а также для формирования инновационного поведения у студентов и педагогов.

По нашему мнению, представляется целесообразным формирование инновационной траектории построения образовательного пространства, позволяющей работать с индивидуальными образовательными программами для учащихся с высоким и низким уровнем общей подготовки и формировать навыки самостоятельного обучения студентов. Такая траектория может быть реализована в очной, заочной и дистанционной моделях обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Основные характеристики инновационной траектории современного образовательного пространства

Характеристика	Бакалавриат (специалитет) 1–2 курс	Бакалавриат 1–2 курс, специалитет 3–5 курс	Магистратура	Аспирантура
Результаты	Базовые прогнозируемые	Базовые планируемые	Методы завершенных проектов	Презентация исследований в мировом сообществе
Творческая составляющая	Формирование навыков	Формирование творчества	Формирование научно-исследовательской составляющей	Генерирование научных идей
Мотивационная составляющая	Формирование начального уровня	Углубление	Вторичное углубление	Полностью сформированная

Таким образом, формирование инновационной траектории построения образовательного пространства включает 4 этапа:

1. Бакалавриат (специалитет) – 1–2 курсы – формирование мотивационной составляющей и базовых прогнозируемых результатов.

2. Бакалавриат (специалитет) – 3–4(-5) курсы – углубление мотивации обучения и формирование творческой составляющей, исследовательских навыков, первичных элементов самостоятельных научных исследований с достижением планируемых результатов.

3. Магистратура – совершенствование профессиональных знаний и формирование научно-исследовательской составляющей на основе использования доступа к всемирным знаниям в режиме on-line и метода завершенных проектов при вторичном углублении мотивации.

4. Аспирантура – формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Упор делается на самостоятельной исследовательской работе аспиранта и презентации результатов его исследований в мировом сообществе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассмотрим инновационную траекторию поподробнее:

1. Бакалавриат (специалитет) – 1–2 курсы – формирование мотивационной составляющей и базовых прогнозируемых результатов с использованием личностно-ориентированного подхода. Например, «Образовательная технология достижения прогнозируемых результатов» ориентирована на развитие и саморазвитие субъектного опыта студентов в контексте их обучения. Под прогнозируемым результатом (в контексте образования) понимается запланированная преподавателем система конкретных операционно проверяемых теоретических и практических знаний, которые обучающийся должен усвоить за определенный промежуток времени, а также позитивные изменения его опыта. Технология включает траекторию образовательного движения от формирования общего информационного пространства учебной темы, т.е. элементов будущей системы прогнозируемых результатов, до подтверждения факта достижения прогнозируемых результатов.

2. Бакалавриат (специалитет) – 3–4(-5) курсы – углубление мотивации обучения и формирование творческой составляющей, исследовательских навыков, первичных элементов самостоятельных научных исследований с достижением планируемых результатов. Например, «Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения с планируемыми результатами как средство реализации личностно-ориентированного подхода» относится к разряду включенных и проникающих технологий и позволяет исключить неоправданные и нецелесообразные для студенческого сообщества уравниловку и усреднение. В результате у слабых студентов усиливается мотивация к обучению и развивается самостоятельность, а у сильных – реализуется желание быстрее и глубже продвигаться в образовании, по мере индивидуальных творческих или интеллектуальных потребностей и желаний. Планируемый результат заключается в том, чтобы учащиеся с низкой подготовкой научились справляться с минимумом заданий, необходимых для удовлетворительной итоговой аттестации, а учащиеся с высоким уровнем подготовки впоследствии подтвердили свои оценки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Магистратура – совершенствование профессиональных знаний и формирование научно-исследовательской составляющей на основе использования доступа к всемирным знаниям в режиме on-line и метода завершенных проектов при вторичном углублении мотивации. Например, «BYOD (Bring your own devices)» – метод, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и иные гаджеты, имеющиеся в наличии у магистрантов. Технология позволяет получить доступ ко всеобщим мировым знаниям в считанные секунды, актуализировать пассивные знания магистрантов и повысить степень их заинтересованности в учебном процессе.

4. Аспирантура – формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Упор делается на самостоятельной исследовательской работе аспиранта и презентации результатов его исследований в мировом сообществе. Например, «Перевёрнутый класс» – метод обучения, при котором большая часть теоретической программы изучается самостоятельно, а в аудитории подробно разбираются задания и упражнения по теме. Обучаясь по этой модели, аспиранты реализуют исследовательскую составляющую и компенсируют недостаточное количество аудиторных часов самостоятельной работой. Ценность «Перевёрнутых классов» заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где аспиранты могут обсудить содержание лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя – выступать тренером или консультантом, поощряя аспирантов на самостоятельные исследования и совместную работу.

Такая траектория проектирования образовательного пространства позволяет представить образовательный процесс как целостную систему учебных занятий, взаимосвязанных по целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулировочному, рефлексивному компонентам. Указанные показатели являются конечными результатами овладения компетенциями в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования и позволяют сформировать эффективную модель отношений в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Технологическая карта дисциплины как инструмент повышения качества подготовки бакалавров истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fef.pskgu.ru/projects/pgu/storage/conferences/2014_02/2014–02–2-22.pdf

2. Бокебаев А.Е. Бизнес-ориентированная подготовка будущих педагогов (на примере Казахского государственного женского педагогического университета) // Реформа. – 2013. – №4.

3. Буланкина Н.Е. Резервные возможности педагогического творчества учителя в становлении личностного пространства ученика // Сибирский учитель. – 2000. – №1.

4. Демкин В.П. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docplayer.ru/36119271-Innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii-v-p-demkin.html

5. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования. – Рязань, 2000.

6. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.

7. Киселица Е.П. Инновационная траектория проектирования образовательного пространства // Образование и мегаполис: партнерство для устойчивого успеха: материалы Первого ежегодного международного образовательного симпозиума (14–16 мая 2018 года, г. Москва). – М.: Московский городской педагогический университет, 2018. – С. 142–149.

8. Киселица Е.П. Условия и перспективы формирования инновационного научно-образовательного комплекса, обеспечивающего эффективность экономических процессов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perspectives.utmn.ru/№o2/index.htmi

9. Киселица Е.П. Формирование индивидуальной инновационной траектории в современном образовательном пространстве // Повышение качества

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования и подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации: материалы Международной учебно-методической конференции, 26–27 мая 2016 г. – Т. 1. – Караганда: КЭУК, 2016. – С. 438–443.

10. Солдатова А.А. Творческое самовыражение как педагогическое средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2000.

11. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 2000.

13. Сиротюк А.Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А.Л. Сиротюк, М.Г. Сергеева. – Курск: изд-во РФЭИ, 2011.

14. Стоюшко Н.Ю. Использование принципов инновационной педагогики в аспекте модернизации образовательной системы в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychology.snauka.ru/2015/02/4507

15. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1988.

16. Чистякова Е.Г. Методологические основы формирования профессионально значимых качеств бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Физкультурное образование»). https://www.sworld.com.ua/index.php/en/pedagogy-psychology-and-sociology/theory-and-methods-of-studying-education-and-training/3278-chistyakov-er

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)