

Рубинчик Юлия Семеновна

старший преподаватель

ГООУ ВО Московской области «Московский государственный

областной университет»

г. Мытищи, Московская область

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДГОТОВКИ ИХ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В ТРУДАХ Н.К. КРУПСКОЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются взгляды Н.К. Крупской на развитие умственного воспитания. Автор раскрывает проблему преемственности школы и детского сада в советский период и современные тенденции.*

***Ключевые слова:** работы Н. Крупской, умственное воспитание, подготовка дошкольников к школе, дети дошкольного возраста, преемственность.*

Одним из главных элементов готовности детей к обучению в школе является определенный уровень умственного развития. В этой связи важно обратиться к педагогическому наследию Н.К. Крупской, которая решала все основные вопросы дошкольной педагогики, в том числе и вопросы умственного воспитания детей.

В целом ряде выступлений и работ, посвященных воспитанию детей дошкольного возраста, Н.К. Крупская ставила цели, намечала содержание и методы умственного воспитания с учетом возраста детей и общих задач по воспитанию.

Целью умственного воспитания, по мнению Н.К. Крупской, является подготовка к жизни – общее развитие, подготовка к будущему труду; ближайшей перспективой является подготовка детей к обучению в школе.

Дошкольное воспитание во многом определяет успех обучения в школе. «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень» [2, с. 188]. Поэтому очень важно правильно определить содержание умственного воспитания детей дошкольного

возраста. «Детский сад должен создавать для детей возможность всестороннего умственного развития» [2, с. 188].

Н.К. Крупская включала в содержание этого развития: сенсорное воспитание, развитие речи. Она считала, что необходимо развивать внешние чувства ребят (зрение, слух, осязание), укреплять зрительную и слуховую память, обеспечивать накопление сенсорных «знаний» и учить детей различать величину, форму, цвет, твердость и другие качества предметов и материалов.

Дошкольникам нужно дать знания о труде, о технике. А это уже будет начало политехнического воспитания. Н.К. Крупская подчеркивала, что нужно правильно понимать суть политехнического воспитания применительно к дошкольникам, нельзя его строить по типу школьного. Политехническое воспитание должно обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, а не просто обеспечивать достижение утилитарных целей трудовой деятельности. Поэтому детям нужно дать широкий круг разносторонних знаний. Это знания о жизни людей, чем они занимаются, их взаимоотношения, знания о жизни нашей Родины, природе, о растениях и животных и т. д. Широкая программа знаний обеспечит формирование элементарных основ мировоззрения, воспитание патриотических чувств и коллективных взаимоотношений.

Н.К. Крупская подчеркивала, что в процессе овладения знаниями у детей нужно развивать мыслительные умственные способности. Овладение знаниями нужно организовывать таким образом, чтобы «воспитывать сознательность, будить мысль, организовывать детское мышление» [3, с. 263].

Одной из задач умственного воспитания Н.К. Крупская считала развитие речи детей дошкольного возраста. Нужно научить детей «умению слушать и выражать свои мысли словами, постепенно расширять запас слов и оборотов речи у ребят» [3, с. 266]. С этой целью нужно давать детям для подражания образцы правильной речи, обогащать кругозор детей знаниями об окружающей жизни. Вся работа в детском саду должна проводиться на родном языке.

Кроме общего умственного развития для подготовки детей к обучению в школе нужно дать им «элементарную грамотность, элементарное знакомство с

числения, элементарные приемы счета» [3, с. 263]. Такую специальную подготовку к школе дети должны были получать в последний год дошкольного детства.

Чтобы правильно определить методы умственного воспитания детей дошкольного возраста, нужно, кроме содержания, учитывать возрастные особенности детей. «Для этого нужно наблюдать, – говорила Н.К. Крупская, – как ребята осваивают окружающее» [4, с. 205]. Необходимо учитывать интересы детей; они не одинаковы на разных ступенях дошкольного детства. Необходимо также учитывать подражательность детей. Подражание, по мнению Н.К. Крупской, является одним из способов активного овладения знаниями.

Исходя из содержания умственного воспитания и возрастных особенностей. Н.К. Крупская предлагала разнообразные методы умственного воспитания детей. На первое место она ставила непосредственное восприятие детьми окружающей действительности в процессе наблюдений, экскурсий. Целенаправленно нужно использовать игры детей как «способ познания окружающего». Необходимо найти те формы, которые перебросили бы мост между жизнью и игрой. Особая роль здесь принадлежит игрушкам, которые стимулируют детские игры и помогают познавать окружающее. Н.К. Крупская предлагала создавать новые игрушки, с учетом их возраста и интересов, высоко ценила игры, которые дети сами создают, и давала ценные указания к руководству детскими играми. Интересны указания Н.К. Крупской об использовании труда в воспитании дошкольников. В процессе руководства детским трудом нужно учить детей познавать, формировать у них представление о картине мира, осуществлять политехническое воспитание и воспитание коллективных взаимоотношений.

Н.К. Крупская определяла игру как особый тип связи детей с жизнью. Игра ребенка – это деятельность отобразительная. В основном виде игры – сюжетно-ролевой, творческой – отражаются впечатления детей об окружающей жизни – их знания, понимание происходящих явлений и событий. В игре идет пополнение знаний благодаря действиям с разнообразными предметами и игрушками,

благодаря обмену мнениями в ходе коллективной игры между участниками, советов и пояснений взрослого.

В целях умственного воспитания детей нужно использовать изобразительную деятельность, которую Н.К. Крупская считала важным способом освоения окружающей действительности, развития творческой мысли и чувств ребенка. Большое место во всестороннем развитии и, в частности, в умственном воспитании детей Н.К. Крупская отводила разным видам искусства; для полноценного использования их нужно учитывать особенности восприятия их детьми и руководить творческой и исполнительской деятельностью детей. В подготовительной группе детского сада следует использовать как методы детского сада, так и методы школы. Игра должна занять соответствующее место. Нужно учить детей читать и писать, используя школьные методы. Этим будет достигаться плавность перехода к серьезным школьным занятиям, и это будет удовлетворять растущие интересы детей к школьным занятиям.

Таким образом, умственное воспитание детей дошкольного возраста Н.К. Крупская рассматривала в тесной связи с нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.

В выступлениях и статьях Н.К. Крупской красной нитью проходят мысли о необходимости уважать права ребенка, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности и интересы, не перегружать и не умалять возможности детей, готовить их к жизни и в тесной связи с жизнью, воспитывать из них коллективистов, людей активных, инициативных. В дошкольном возрасте начинается становление и развитие основных видов деятельности человека: общения, игровой, учебной, трудовой, художественной, музыкальной, спортивной.

Список литературы

1. Джуринский Л.Н. Педагогика: история педагогических идей: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Крупская Н.К. О политехническом образовании // Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. – М., 1959. – 188 с.
3. Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. – М., 1959. – С. 263–266.

4. Крупская Н.К. Пройденный путь // Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. – М., 1959. – С. 194–206.

5. Рубинчик Ю.С. Исторический аспект влияния социально-экономических и политических условий на эффективное развитие дошкольного образования // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2014. – №1. – С. 205–210.