

Елькина Ирина Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва

DOI 10.31483/r-32357

К ВОПРОСУ О РОЛИ САМОПРИНЯТИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию актуальной проблемы развития психологического благополучия будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Описаны личностные качества педагога и психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на психологическое благополучие студентов.*

***Ключевые слова:** психологическое благополучие, самопринятие, гуманистическая парадигма, психолого-педагогические условия, гармонизация личности.*

Истинная сущность гуманизации образования заключается в организации таких взаимоотношений между участниками образовательного процесса, в которых приоритетом будет установление ценностных, гуманистических отношений, взаимодействие педагога и учащихся с позиции сотрудничества и сотворчества, создание предпосылок для гармонизации личности субъектов учебной деятельности.

Педагогическая профессия предполагает наличие у педагога личностных качеств, раскрывающих потенциал учащихся, стимулирующих разностороннее, гармоничное развитие их личности и обеспечивающих повышение эффективности учебной деятельности. Особого внимания заслуживает тема всестороннего развития личности студентов педагогических специальностей, от профессиональной деятельности которых будет зависеть эффективность системы образования.

Важную роль в развитии гуманистических качеств личности будущих педагогов играют личностные качества педагога, среди которых особое место за-

нимает уровень его самопринятия. В психологической науке самопринятие принято характеризовать как способность принимать себя, свои качества (в том числе и нежелательные), стремление к гармонизации личности и саморазвитию [6]. С.Л. Братченко и М.Р. Миронова определили самопринятие как признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, восприятие себя как личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, веру в себя и свои возможности, доверие собственной природе, организму [2].

Известно, что для педагогов, обладающих высоким уровнем самопринятия, характерно отсутствие тревожности и неуверенности в себе, отношение к учащимся с пониманием, а учителя с низким самопринятием склонны к авторитарности, отсутствию понимания и принятия учащихся [1]. Позитивное самопринятие является одной из основных детерминант диалогического стиля общения и обуславливает высокий уровень коммуникативной компетентности. Одной из ключевых идей исследователей-гуманистов является идея о том, что педагог только тогда может принять своего ученика безусловно и безоценочно таким, какой он есть, т.е. позволить ему быть самим собой, когда он позволит быть самим собой и себе.

Педагог с оптимальным уровнем самопринятия демонстрирует эмоциональную открытость, искренность и доверие к другому человеку, принятие его как ценности. «Внутренняя возможность предоставления себе права быть таким, как есть, позволяет и способствует искреннему предоставлению другому быть собой, без оговариваний и пожеланий, без каких-либо условий» [9]. Таким образом, формирование самопринятия ученика и принятие его учителем детерминировано самопринятием педагога.

Исследования уровня самопринятия студентов педагогических вузов показывают, что средний и низкий уровни самопринятия характерны для подавляющего большинства респондентов [3; 8]. В.Н. Колесниковым и А.В. Румянцевой при помощи опросника К. Рифф было проведено исследование, в котором приняли участие студенты Петрозаводского государственного университета. Путем корреляционного анализа была установлена связь самопринятия с инте-

гральным показателем психологического благополучия учащихся. Полученный результат позволил авторам исследования выделить самопринятие как одну из основных характеристик личности студентов, влияющих на уровень их психологического благополучия [5].

Психологическое благополучие личности педагога можно рассматривать как результат её позитивного функционирования. С этих позиций психологическое благополучие личности, по мнению К. Рифф, характеризуется позитивными отношениями с окружающими, автономией, осмысленностью целей, личностным ростом и самопринятием [10]. М.В. Ермолаева и Д.В. Лубовский в своих работах определяют психологическое благополучие не существующими условиями и жизненной ситуацией, но, прежде всего, восприятием собственной жизни, внутренней позицией в профессиональной деятельности, отношением к собственным возможностям, ощущением своей востребованности, оценкой реализованности своих возможностей. Исследователи отмечают связь психологического благополучия с высокой адекватной самооценкой и переживанием самоценности педагога, его жизнестойкостью, готовностью сделать выбор в пользу изменений условий собственной жизни, принять меры, направленные на её оптимизацию [4].

Личность, для которой характерно чувство психологического благополучия, демонстрирует уверенное поведение и активность в межличностном взаимодействии, позитивное отношение к жизни, стремление к постоянному развитию, проявление инициативы в общении, установление равноправных и доверительных отношений.

Отношение педагога к учащимся как к личности, достойной уважения, имеющей право на самостоятельный выбор, способной верить в себя и свои возможности, доверять собственной природе, организму, снижает уровень неуверенности и тревожности студентов на занятиях, убеждает в неограниченности их внутренних резервов, стимулирует желание относиться к позитивным и нежелательным сторонам своей личности с пониманием, а также стремиться к самосовершенствованию. Можно предположить, что целенаправленное осу-

шествление педагогом действий по укреплению самопринятия учащихся обеспечивает повышение уровня их психологического благополучия.

Основная роль педагога заключается не столько в трансляции знаний, сколько в фасилитации процессов обучения и развития обучающегося, что способствует его позитивным личностным изменениям. Педагог должен создать такие условия для взаимодействия с обучающимися, которые будут способствовать самоактуализации и личностному росту всех участников образовательного процесса на основе взаимопонимания, сотворчества и сотрудничества [7].

Перед выпускниками педагогического вуза может возникнуть ряд трудностей, которые в процессе профессиональной деятельности приведут к противоречию между объективной в условиях гуманизации образования личностно-развивающей функцией педагога и имеющимися у него возможностями.

Психологическое благополучие является важным показателем готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности, оказывает влияние на ее эффективность, на достижение воспитательных целей учебного процесса, а также на степень профессиональной удовлетворенности будущих педагогов. Процесс обучения студентов педагогических специальностей требует создания в образовательном пространстве вуза таких психолого-педагогических условий, которые обеспечат целостное, всестороннее, гармоничное развитие личности будущих педагогов на пути профессионального становления.

Список литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. М.Б. Гнедовского, М.А. Ковальчук. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.

2. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1997. – 371 с.

3. Гончаров А.В. Изучение влияния самоотношения студентов на выбор стиля поведения в конфликтном взаимодействии // Вестник Адыгейского госу-

дарственного университета. Серия: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4. – 2009. – С. 233–238.

4. Ермолаева М.В. Психологическое благополучие учителя в контексте его психологической культуры / М.В. Ермолаева, Д.В. Лубовский // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 3. – С. 92–97.

5. Колесников В.Н. Психологическое благополучие студентов / Колесников В.Н., Румянцева А.В. // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. – №4. – с.77–85. ISBN: 978–5–00–006668–5

6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб, пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений. М.: ИЦ «Академия», 2002г., – 256с.

7. Руденко Ю.С. Современное общество как коммуникативная среда: междисциплинарные аспекты: монография / Ю.С. Руденко [и др.]; под общ. ред. Руденко Ю.С., Алямкиной Е.А., Флерова О.В.; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте; кафедра ППСГД. – М.: изд-во ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2018 – 239 с. ISBN 978–5–9580–0380–8

8. Степанова И.Ю. К вопросу о влиянии уровня самопринятия педагога вуза на психологический микроклимат группы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. т.17. №1. С.223–226

9. Хазанова М.А. Феномен принятия в психотерапевтическом консультировании // Вопросы психологии, 1993 г., №2. – С. 49–54.

10. Ryff C.D. Keyes C.L.M. The structure of psychological well-being revisited //Journal of Personality and Social Psychology.-1995. Vol. 69. – P. 719–727.