

Зауторова Эльвира Викторовна

д-р пед. наук, профессор,

ведущий научный сотрудник

ФКУ «Научно-исследовательский институт

ФСИН России»

г. Москва

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

***Аннотация:** важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России должна выполнять система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов, среди которых выделяются инженерно-технические работники. При этом важным, по мнению автора, в будущей профессии является их педагогическая подготовка для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Спецкурс «Педагогика для строителей» помогает решению данной задачи.*

***Ключевые слова:** будущие специалисты, инженерно-технические работники, профессиональное образование, педагогическая подготовка.*

В современных условиях перестройки всей системы образования и культуры особое значение приобретает гуманизация и демократизация системы обучения и воспитания, что предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей личности, ее позитивную самореализацию. Практика убедительно доказывает то, что в современных условиях руководителям производства, строительных объектов уже недостаточно владеть только знаниями из инженерных наук: успех работы и авторитет будущего специалиста среднего звена технического профиля во многом зависит от его личных качеств, умения общаться с коллективом, бригадой, организовать свой личный труд, наличия педагогических способностей и т. д. [1; 3]. Все это подтверждает

необходимость развития данных качеств у обучающихся в ходе их подготовки к профессии в образовательном учреждении.

Так, ориентация только на административные методы руководства сегодня не дает существенного эффекта. Все большее значение получают педагогические и социально-психологические методы. В связи с этим был разработан спецкурс «Педагогика для строителей» (автор – Т.А. Малахова), который является дисциплиной по выбору в рамках психолого-педагогического блока [5].

Основными ориентирами при изучении данного спецкурса является осмысленное представление студентов об областях применения педагогики, познании идеи и опыта управления, получение навыка использовать полученные знания в профессиональной деятельности. В этой связи актуальным является знакомство с программой, которая отражает современные преобразования, происходящие в обществе, а также в подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

Особенностью освоения программы является поэтапное ее осуществление: первый этап имеет своей целью развитие потребности в педагогической направленности подготовки будущих инженерно-технических работников; второй этап – формирование новых педагогических знаний, освоение педагогических технологий; третий этап – закрепление новых педагогических действий и взглядов по организации и осуществлению управления трудовым коллективом

Цели и задачи спецкурса: 1. Повышение педагогической культуры студентов в целях подготовки к профессиональной деятельности. 2. Углубление знаний студентов в области общей педагогики. 3. Развитие навыков самоанализа личностных качеств и поведения. 4. Развитие навыков самоанализа деловых и личностных качеств, а также карьерных ориентаций, в целях гармонизации карьерной и личной сфер жизни. 5. Педагогическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в плане реализации дифференцированного подхода, учитывающего специфику карьерных ориентации.

В ходе освоения курса студенты должны знать об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также педагогических, психофизических и

психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; критерии педагогической деятельности; субъектов педагогического процесса; представлять сам педагогический процесс и его структуру. При этом важными будет являться развитие умений анализировать собственные карьерные ориентации, соотносить свои индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии, использовать педагогические приемы в учебной и трудовой деятельности, разрабатывать и осуществлять жизненные планы, предполагающие гармоничное развитие профессиональной карьеры [2; 4]. К тому же необходимо научиться предпринимать меры по формированию положительного отношения к самому себе, осознанию своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Реализация программы данного спецкурса обеспечивает педагогическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма, позволяет получить представление об особенностях педагогической деятельности, карьере и ее типах, повышает степень социальной адаптации, формирует представление о гармонизации личной и профессиональной сфер жизни как условиях успешной самореализации личности. Спецкурс нацелен на профилактику проблем и конфликтов, возникающих в ходе профессиональной деятельности и связанных с ее спецификой, дает представление о возможных трудностях будущей профессии, специфике профессиональной деятельности и карьерных притязаний.

Учебные занятия рассчитаны на 34 академических часа, из них 20 часов лекционные занятия, 14 часов – практические занятия. Среди эффективных методов и форм работы выделяется такие, как лекция, дискуссия, тестирование, тренинговые упражнения. Тематика лекционных занятий раскрывает основное содержание дисциплины.

В ходе выполнения практических заданий будущим специалистам предложены различные тесты, направленные на изучение собственных качеств и особенностей личности («Можете ли вы управлять?», «Коммуникабельны ли вы?» и др.). Эффективными для развития профессиональных качеств является участие

будущих инженерно-технических работников в ролевых и деловых играх: деловая игра «Алгоритм решения управленческих проблем» с целью отработки алгоритма решения управленческих проблем, приобретения практики в коллективной выработке решения; деловая игра «Сглаживание конфликтов» с целью отработки умений и навыков сглаживания конфликтов; ролевая игра «Корпорация» с целью отработки простых управленческих функций и т. д.

В ходе выполнения тренинговых упражнений, как «Я тебя понимаю», «Расскажи о себе» и другие, формируются умения создавать обратную связь в общении, вырабатываются навыки прочтения состояния другого человека по невербальным проявлениям. Решение педагогических задач целесообразно использовать с целью отработки навыков педагогического общения, решения производственных задач педагогическими методами. Например, такая задача: «Вы – бригадир производства, ваш сотрудник постоянно опаздывает на работу, что приводит к снижению темпов строительства. Постройте свою с ним беседу, применяя педагогические приемы, так что бы убедить сотрудника больше не опаздывать» или задача: «Вы первый день на производстве, мастер дает вам задание провести инструктаж по технике безопасности. Добейтесь внимания бригады и убедитесь, что информация усвоена, используя педагогические технологии» и т. д.

Выполнение подобных заданий помогает участникам найти ответы на вопросы: Какие профессиональные качества у вас развиты в большей степени? Какие в меньшей, или не развиты совсем? Как вы думаете почему? и т. д. Итоговый контроль представлен в форме дифференцированного зачета.

Таким образом, важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России должна выполнять именно система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов, среди которых выделяются инженерно-технические работники. При этом важным в будущей профессии является их педагогическая подготовка для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Спецкурс «Педагогика для строителей» помогает решению данной задачи.

Список литературы

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Кан-Калик В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1980. – С. 5–13.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб., 1999. – 242 с.
4. Косов Б.Б. Типологические особенности стиля деятельности руководителей разной эффективности / Б.Б. Косов // Вопросы психологии. – 1983. – №5. – С.126–130.
5. Малахова Т.А. Формирование педагогической направленности подготовки специалистов среднего звена технического профиля посредством введения спецкурса / Т.А. Малахова // Интеграция образования, науки и производства как фактор инновационного развития региона: Материалы всерос. научно-практ. конференции. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 66–70.