

Слепцова Яна Борисовна

студентка

Павлов Иван Иванович

канд. пед. наук, доцент

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается методическая проблема активизации познавательной деятельности школьников посредством организации проблемного обучения. Авторы предполагают, что постановка проблемного вопроса способствует развитию познавательной активности школьников, что в дальнейшем отражается на общую успеваемость. В работе приводится технологическая карта урока с применением проблемного метода обучения.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, проблемное обучение, учебные задачи, биология.*

В настоящее время в условиях модернизации общего образования актуальными становятся приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников. Не секрет, что положительная мотивация к учебному процессу является гарантом повышения качества образования. Однако в практике школьного обучения наблюдается проблема, связанная со снижением активности школьников на учебных занятиях. Возможной причиной данного явления может стать переориентация интересов современных детей на данном этапе всеобщего развития общества. Одним из путей решения вышеуказанной проблемы может стать применение проблемного метода обучения на занятиях, учитывающего интеллектуальные потребности учащихся.

Задача современной школы – не только выработать у учащихся определенную систему навыков и умений, ее главная задача – научить школьников их активному и творческому применению во взаимоотношениях с природой, сформулировать у них научное мировоззрение, что возможно лишь при высоких уровнях мотивации учащихся. В связи с этим одним из способов развития познавательной активности учащихся становится проблемное обучение. Так что же такое проблемное обучение?

Проблемное обучение – это такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения [1].

Жизнь постоянно ставит перед человеком различные проблемы. Умение искать и находить пути решения возникающих проблем – одно из качеств успешности личности. Проблемное обучение способствует развитию самостоятельности и активности школьников, что, в свою очередь, позволит им стать конкурентоспособным во взрослой жизни.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: это психологическая и педагогическая. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода [2].

Как видно из представленных рассуждений, в основе процесса проблемного метода обучения лежит познавательная активность личности, что предъявляет требования к обучению и воспитанию. А сам процесс организации учебного

процесса может быть непредсказуемым, следовательно, учитель должен быть готов импровизировать в случае возникновения незапланированного сценария.

Активность личности (от латинского *actīvus* – деятельный), деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [3].

Интегральная характеристика активной личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. Активность является наиболее общей категорией в исследованиях природы психики, психического развития, познавательных и творческих возможностей личности. В психологии активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее становления, реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения.

Познавательная активность – это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, приложение и т. п.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Процесс познания является особой формой активной деятельности человека, тесно связанный с целью и самой деятельностью человека. Поэтому усвоение знаний учащимися связано с активной, целенаправленной познавательной и практической деятельностью. Принцип самостоятельности учащихся в учебном процессе является одним из принципов организации и проведения учебного процесса [3].

Так, в педагогике активность учащегося в процессе обучения составляет самое общее основание в разработке и реализации активных методов обучения, проблемного метода в частности. Стало быть, активность учащихся,

познавательная в частности, выступает основным гарантом успешности процесса обучения.

Далее представим технологическую карту урока с применением проблемного метода обучения и направленного на развитие познавательной активности учащихся.

Технологическая карта

Класс: 8.

Тема урока: Строение и работа сердца.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный.

Цель: Создание условий для изучения строения сердца и его роли в процессе кровообращения.

Планируемые результаты:

Предметные:

– общее представление о строении главного органа кровообращения – сердца и фазы его работы;

– умение устанавливать связи между строением сердца и его функциями.

Метапредметные:

– познавательный интерес к изучаемому учебному материалу;

– навыки самостоятельной работы и высказывания своего мнения;

– умение анализировать и делать выводы.

Личностные:

– активность принятия решения, мобильность при выполнении заданий;

– умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

Основные этапы:

I. Организационный момент.

Приветствие, подготовка к восприятию новых знаний.

Проверка домашнего задания.

II. Целеполагание. Формулирование темы и постановка цели урока.

III. Мотивация к учебной деятельности.

Вопрос: «Оба круга кровообращения связаны с каким органом?» К какой части тела ты ни приложишь руку (прикладывает руку к местам прощупывания пульса), ты всюду услышишь сердце, ибо оно не только бьется в любом органе, но и указывает путь каждому из них. Действительно, сердце всю жизнь перекачивает кровь из своей левой половины в аорту, из нее в артерии, капилляры, вены, и по двум полым венам возвращает кровь в правую половину (при этом учитель показывает по таблице перемещение крови по сердцу). Здесь все просто! Ничего лишнего, и в этой простоте само совершенство! Нет другого органа, который был бы изучен так же хорошо, как сердце, но все же оно таит в себе удивительные загадки, нерешенные и по сей день.

IV. Изучение нового материала.

Учитель: Сердце – удивительный надежный мотор, насос, который работает в течение всей жизни без остановки и «ремонта». В форме проблемного вопроса учителем выдвигается гипотеза – «Почему же сердце неутомимо и работоспособно?». Учащиеся объясняют, в чем причина неутомимости и работоспособности сердца.

Далее урок идет в форме рассказа учителя о строении и кровоснабжении сердца.

На уроке можно использовать следующие виды заданий.

1. Рассмотреть строение сердца, подписать его структуры (муляж, рисунок, таблица)/
2. Рассмотрите на рисунке положение клапанов сердца. Заполните таблицу в тетради.
3. Работа в парах – Ознакомьтесь с текстом учебника и заранее подготовленным раздаточным материалом. В процессе работы в парах продолжите предложения.

Ученики записывают термины в тетрадь, а также работают с муляжами сердца и с текстом учебника.

V. Рефлексия. Учитель проводит беседу с классом. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного списка: сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., я попробую..., меня удивило..., урок дал мне для жизни..., мне захотелось... Далее учителем проводится выставление аргументированных оценок.

VI. Домашнее задание.

Основываясь на материалы учебника и других источников, подготовить сообщение «Почему у человека возникает гипертония?».

В ходе данного урока мы изучили и анализировали творческое отношение к процессу выполнения заданий, а также развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся в процессе работы над заданиями.

Рассматривая проблемное обучение как фактор интеллектуального развития учащихся, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по интересующим нас вопросам. Исходя из анализа литературы, мы раскрыли сущность проблемного обучения и развития познавательной активности. Также составили технологическую карту урока с применением проблемного обучения.

Итак, одним из эффективных методов, способствующих развитию познавательного интереса у учащихся, может стать проблемное обучение.

Список литературы

1. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968.
2. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. – Казань, 1967.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М., 1993.