

Митусова Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО, ИНФОРМАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена языковому образованию неязыковых вузов, результативность которого зависит от учета особенностей взаимосвязи формального, неформального, информального образования. Важно при формировании языковой личности учитывать различные типы связи между этими видами образования, которые составляют траекторию непрерывного образования в евразийском пространстве.

Ключевые слова: формальное, неформальное, информальное образование, языковая личность, взаимосвязь между типами образования, непрерывное образование, евразийское образовательное пространство.

Языковое образование – понятие достаточно широкое, включающее изучение как родного, так и иностранных языков. Под языковым образованием понимают следующее:

- наличие коммуникативной компетенции, позволяющей общаться в бытовой и социальной сферах и использовать иностранный язык в профессиональных целях;
- накопление фоновых знаний об иностранном языке и странах изучаемых языков;
- знакомство с культурой профессионального общения на иностранном языке, что включает знания специфики вербального и невербального поведения.

Современное образование строится с учетом принципов Болонского процесса, закрепившего использование терминов «образование длиною в жизнь

(lifelong learning)» и «образование шириною в жизнь (lifewide learning)». При таком понимании современного образования роль взаимосвязи формального, неформального, информального образования возрастает.

В педагогической литературе нет единства терминологии относительно видов образования.

Формальное образование осуществляется с помощью принятия федеральных стандартов, рабочих программ и фонда оценочных средств. РПД соответствуют направлению подготовки бакалавра – магистра – специалиста – аспиранта и требованиям стандартов.

Формальное образование получают в высших учебных заведениях, оно подтверждается документом – дипломом.

Так, английские термины «formal, non-formal, informal learning» называют официальное, неофициальное и неформальное образование [1, с. 328].

«Non-formal education» называют «неформальным», а «неформальное» – «informal».

Синонимами считаются «формальное традиционное, материальное образование», а также «неформальное и внеформальное образование».

Следует отметить, что по способу организации индивидуальной работы обучающихся образование подразделяется на институциональное, групповое, индивидуальное (самостоятельное) [2, с. 12].

Институциональный вид обучения характеризуется стабильностью, основательностью подготовки, достаточной глубиной и высокой степенью достижения результатов. Однако этому виду образования свойственны стандартизации, консервативность, негибкость.

Совместное/групповое обучение отличается тем, что в нем участвуют несколько обучаемых, выбравших одну программу. Индивидуальное/самостоятельное обучение характеризуется большей степенью автономности, гибкостью обучения [2, с. 12–13].

Неформальное образование осуществляется вне рамок традиционной системы образования, имея целью конкретные устремления обучаемых продолжить или расширить образование, полученное традиционным путем.

Неформальное образование в России осуществляется в основном за счет дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности.

Следует отметить, что в основном в странах Болонского процесса нет официального признания образования вне формального процесса обучения. В. Никольский отмечает, что вузы Бельгии, Венгрии, Германии, Дании, Испании, Латвии, Португалии и Словении заявили, что не имеют условий для признания неформального образования. Вузы Австрии, Греции, Испании, Латвии, Португалии, Эстонии и Финляндии указали, что обсуждения создания условий для признания неформального образования начались и есть надежда, что эта проблема будет урегулирована законодательно. «Только в некоторых странах (Бельгии, Великобритании, Ирландии, Нидерландах, Франции и Швеции) существуют более или менее ясные стратегии решения вопроса признания неформального или неадекватного образования» [3, с. 160–161].

Информальное образование – это общий термин для образования за пределами стандартной образовательной среды. Оно включает познавательную деятельность, сопровождающую жизнь.

Информальное образование, также как и формальное, еще не получило международного признания, но важно определить, какие отношения связывают формирование неформального, информального языкового образования. Философский энциклопедический словарь считает синонимами понятия «взаимосвязь» и «связь». «Связь» – это «взаимообусловленность существования явлений, разделенность существования явлений, разделенных в пространстве и (или) во времени» [4, с. 598–599].

Характер отношений между формальным, неформальным и информальным языковым образованием носит, на наш взгляд, интегральный и синергетический характер.

Интегральные взаимосвязи можно доказать с помощью выявленных в нашем исследовании видов языковой интеграции.

Можно констатировать, что в системе различных видов образования существует интеграционное пространство, где интегративная взаимосвязь между интересующими нас видами образования представлена следующими типами языковой интеграции: профильная / профессионально ориентированная интеграция; внутриязыковая интеграция; интеллектуальная интеграция. Рассмотрим каждый из перечисленных типов подробнее.

Интеграционная взаимосвязь формального, неформального и информального языкового образования будет определяться профильной / профессионально ориентированной, внутриязыковой / билингвальной, интеллектуальной видами интеграции. Причем перечисленные выше виды интеграции будут действовать как внутри каждого вида образования, так и обеспечивать взаимосвязь всех трех: формального, неформального, информального.

Между данными видами образования существует и синергетическая взаимосвязь. Синергетике в последнее время уделяется большое внимание. Синергетику можно рассматривать как стратегию, позволяющую успешно справиться со сложными системами даже в гуманитарных областях знания. Современная наука, находящаяся на феноменологическом этапе, вмещает в себя две противоположные тенденции – «стремление к устойчивости, самосохранению, стабильности, гомеостазу и стремление к росту разнообразия, изменчивости, стохастичности и неопределенности» [2, с. 23]. Эти тенденции описывают характер взаимоотношений каждого вида образования с окружающей средой, и через эту среду можно констатировать синергетичность взаимосвязи между формальным, неформальным, информальным образованием. Особенно активную роль в синергетической взаимосвязи играет, как показывают наши наблюдения, информальное образование. Спонтанно полученная новая информация может стать толчком, критической точкой разрушения старых представлений и возникновением перехода изучаемого материала в другое качество. Информальное образование

создает бифуркационные точки, стимулирующие движение информации и, следовательно, ведущие к новым знаниям.

Подводя итог, мы отмечаем важность изучения иностранных языков на современном этапе, так как именно язык как явление культуры и как средство общения является очень важным шагом на пути к достижению целей Болонских преобразований. Без знания иностранных языков студент не может идентифицировать себя как гражданина Европы, в то время как формирование европейской идентичности – один из векторов, ведущих к освоению учебных заведений за рубежом и международного рынка труда.

Список литературы

1. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. – М.: Кнорус, 2009. – 432 с.
2. Змеев С.И. Основы андрологии: учебное пособие для вузов / С.И. Змеев. – М.: Флинта; Наука, 1999. – 152 с.
3. Никольский В. Тенденции Болонского процесса / В. Никольский // Высшее образование в России. – 2005. – №10. – С. 156–169.
4. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.