

Егорова Наталья Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уральский юридический

институт МВД России»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-32368

ПРОБЛЕМА ВОЗНИКОВЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

Аннотация: в статье анализируются предпосылки возникновения интернет-аддикции у подростков с определёнными личностными качествами, которые являются возможным фактором зависимого поведения. На основе теоретического анализа проблемы и проведённого опытно-экспериментального исследования определены личностные качества подростков с невыраженной интернет-аддикцией, подростков со средним уровнем выраженности интернет-аддикции и подростков группы риска аддиктивного поведения. Обозначены основные аспекты психопрофилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях с подростками, имеющими выраженную интернет-аддикцию.

Ключевые слова: зависимое поведение, интернет-аддикция, личностные качества аддиктов, психопрофилактика аддиктивного поведения.

В последние годы возросли масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании, пристрастия к азартным играм и Интернету среди подростков. Такой вид поведения в профессиональной литературе называют аддиктивным. Пользователями Интернета в России зачастую становятся подростки. Интернет для них является не только информационным пространством, средством общения, но и средством ухода от реальности и получения удовольствия. Данный факт имеет вполне закономерное основание, поскольку известно, что именно в этом возрасте завершается подготовка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. Под воздействием этих социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений

подростков с окружающими их людьми, изменяется его отношение к самому себе, но особенно актуализируются и ярко проявляются его личностные качества, так как этот период является одним из самых переломных в становлении и развитии личности.

Общеобразовательные учреждения обладают большими потенциальными возможностями для психопрофилактической работы в рассматриваемом направлении. Однако сегодня эта деятельность затруднена в силу отсутствия у специалистов четкого представления об особенностях возникновения и развития у подростков интернет-аддикции, недостаточности знаний форм и методов ведения психопрофилактики, умений определять и создавать условия для ее эффективного осуществления в общеобразовательной школе с подростками с учётом их личностных особенностей.

На современном этапе развития отечественной науки заложены продуктивные подходы к созданию теоретической, методологической и практической базы превентивной педагогики и психологии (С.А. Беличева, А.Ю. Егоров, С.А. Завражин, А.Г. Макеева, Н.А. Сирота и др.), созданы модели профилактики химических зависимостей в образовательных учреждениях с подростками группы социального риска (П.С. Братусь, А.Н. Баринова, Н.С. Видерман, О.М. Овчинников и др.). В то же время анализ современной ситуации позволяет утверждать, что общеобразовательные учреждения не обеспечены специальными программами социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению интернет-аддикции среди подростков, методическими пособиями по подготовке педагогов и родителей к ведению профилактической работы в школе посредством использования возможностей учебно-воспитательного процесса.

Для достижения цели исследования, которая определена как теоретическое определение и экспериментальное изучение проявления интернет-аддикции у подростков с различными личностными качествами, а также составление программы социально-психологической работы по предупреждению данной аддикции, определив условия её эффективной реализации в общеобразовательных учреждениях, мы изучили теоретические основы проблемы.

В нашей работе было необходимо определить ключевые моменты проблемы, рассмотрение которых в будущем позволит наметить основные пути профилактики и коррекции интернет-аддикции: каким образом и с какого возраста формировать у детей и подростков активную и осознанную жизненную позицию, связанную с предупреждением пристрастия к Всемирной паутине; как и каким образом психологам, педагогам, социальным педагогам, родителям объективно определять, что ребенок склонен к интернет-аддикции; как и каким образом помогающим специалистам общеобразовательных учреждений вести активную психопрофилактику и психокоррекцию интернет-аддикции подростков. В рамках нахождения ответов на эти вопросы нами был проведён теоретический анализ проблемы исследования, показавший, что под влиянием перехода России к информационному обществу все больше пространства в жизни молодых людей стал занимать Интернет, негативным проявлением которого явилось возникновение такого нового типа психического расстройства, как интернет-зависимость.

Большинство исследователей понимают под интернет-аддикцией такое поведение подростка, которое отличается непреодолимым навязчивым желанием присутствовать на различных сайтах Интернета. Такая форма аддиктивного поведения приводит к тому, что подросток начинает жить иллюзиями, которые ему заменяют все виды его активности в различных сферах жизнедеятельности. Факторами возникновения интернет-аддикции являются определённые возрастные, индивидуально-психологические особенности подростков и факторы социальной среды. Интернет-аддиктивные подростки характеризуются определёнными личностными качествами, которые не позволяют занять то положение в значимых для него социальных отношениях, на которое он претендует, что и становится, в свою очередь, причиной увлечённости Интернетом как местом, где можно получить псевдоудовлетворение этой потребности подростка.

А.Ю. Егоров интернет-аддикцию относит к группе технологических аддикций – нехимических (поведенческих) зависимостей, реализуемых посредством современных технологий, и наряду с интернет-аддикциями в эту группу входят зависимости от видеоигр, от мобильных телефонов, от просмотра телевизионных

передач [1]. Аддиктивное поведение подростков всегда деструктивно, так как разрушительность проявляется в том, что в этом процессе аддикты больше общаются с неодушевленными предметами или явлениями. Способ аддиктивной реализации из средства, превращаясь в цель, затем становится нормой жизни, и, как следствие, формы аддикции сменяют одна другую, а подросток начинает жить иллюзиями, которые ему заменяют активность в различных сферах жизнедеятельности.

Как отмечает Н.В. Чудова, интернет-аддиктивные подростки отличаются низким уровнем развития самостоятельности, недостаточным уровнем развития коммуникативной компетентности, существованием психологических барьеров в самораскрытии, экстернальным локусом контроля; интернет-аддиктивные подростки характеризуются замкнутостью, эмоциональной напряженностью, отчуждённой позицией в межличностном взаимодействии [2, с. 116].

Полученные результаты теоретического анализа проблемы позволили нам выдвинуть гипотезу о том, что существует взаимосвязь между степенью выраженности интернет-аддикции и определённых личностных качеств подростков. Результаты опытно-экспериментального исследования показали наличие взаимосвязи между показателями интернет-аддикции и показателями личностных качеств в подростковом возрасте, кроме того, проявления интернет-аддикции подростков имеют свою специфику в зависимости от их личностных качеств. Так, подростки с преобладанием нормы интернет-аддикции или невыраженной интернет-аддикцией имеют такие личностные качества, как независимость, уверенность в себе, упорство, настойчивость, энергичность, организаторские способности, инертность, ригидность, осторожность и пугливость как проявления тревожности. Подростки со средним уровнем выраженности интернет-аддикции обладают такими личностными качествами, как реалистичность в суждениях и поступках, критичность по отношению к окружающим, здоровый скептицизм, отсутствие конформных реакций. Подростки с ярко выраженной интернет-аддикцией имеют такие личностные качества, как: тревожность, неуверенность в себе, зависимость от мнения других или авторитетных лиц, а также ярко выраженные

доминантность, нетерпимость к критике, переоценку своих возможностей, постоянное ожидание уважения со стороны других, стремление к успешности в делах, гипертрофированную независимость, амбициозность.

Очевидно, что комплекс превентивных мероприятий с интернет-аддиктивными подростками должен реализовываться через организацию индивидуальных и групповых форм психопрофилактической работы посредством таких методов, как лекция, беседы, диспуты, метод создания воспитывающих ситуаций, убеждения, упражнения, коррекции (поощрение и наказание), психотерапии и др. Эффективная социально-педагогическая деятельность по преодолению интернет-аддикции подростка должна быть направлена на то, чтобы поставить его зависимое поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм зависимого поведения общественно полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности подростка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, создание специальных служб социальной и психологической помощи.

Список литературы

1. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции / А.Ю. Егоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medpsy.ru/mpnj/archive_global/2015_4_33/nomer01.php
2. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» [Текст] // Психологический журнал. – 2002. – Т. 22, №1. – С. 113–117.