

Абрамова Людмила Алексеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

Верещак Светлана Борисовна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИДЕИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОПЫТЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Аннотация: в статье раскрывается опыт использования элементов народной педагогики в педагогической деятельности великого педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского. Как отмечают авторы, педагогический опыт В.А. Сухомлинского, включающий использование идей народной педагогики остается актуальным и сегодня. В нем присутствует глубоко народное отношение к человеку.

Ключевые слова: народная педагогика, мышление, задачи-загадки, сказка, нравственное воспитание.

Осенью прошлого года исполнилось 100 лет со дня рождения великого педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского. Сегодня его идеи не потеряли своей актуальности, особенно в части использования вековой народной мудрости. О народности в воспитании писали выдающегося педагоги прошлого К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой и другие. Использование идей народной педагогики гуманизирует педагогический процесс, повышает его эффективность, ориентирует на национальные ценности.

В своей педагогической деятельности В.А. Сухомлинский опирался как на общечеловеческие ценности, так и на традиции своего народа. Причем, народной педагогике он придавал большое значение. Об этом как нельзя лучше говорят строки из его письма Г.Н. Волкову основоположнику этнопедагогики, по поводу его книги о чувашской педагогике и будущей статье: «У меня есть Вам совет: при подготовке рукописи к печати обратите внимание на выводы,

представляющие ценность для общечеловеческой педагогики будущего. ... Напишите, пожалуйста, статью (для немецкого журнала – Л.А.) страниц на 18–20 «Вклад маленького народа в общечеловеческую педагогику будущего». (Сухомлинский В.А. – Волкову Г.Н., 1962 г., 19 марта) [1. С.27]. А годом раньше (в 1961 г.) В.А. Сухомлинский писал ему: «Под впечатлением Вашей книги я задумал написать книгу об украинской народной педагогике... Если удастся осуществить замысел, посвящу книгу Вам» [2].

Материал из народной педагогики помогал В.А. Сухомлинскому более эффективно организовывать обучение и воспитание в школе. Так, например, для обучения детей, которым нелегко давалась математика, он использовал именно народные задачи-загадки, рассчитанные на догадку, смекалку, что способствовало развитию мышления. Всем известна задача из копилки народной мудрости про волка, козу и капусту. Подобных народных рассказов-загадок В.А. Сухомлинский подобрал около сотни. Используя их, педагог учил школьников рассуждать, сопоставлять, выявлять связи и отношения между явлениями. В том и заключалась ценность задач, загадок, взятых из народной жизни, что они помогали видеть связи и отношения, существующие в окружающей действительности.

Одним из средств учебной деятельности обучаемого являются фоновые знания. Это имеющиеся у ученика знания, в которые встраиваются и структурируются новые знания в процессе их усвоения. У В.А. Сухомлинского в связи с этим было две программы обучения. Одна – соответствующая установленным требованиям для данного уровня обучения. Другая – параллельная ей и синхронизированная с учебными темами состояла из научно-популярного материала, изложенного более понятным языком, эмоционально и художественно. Когда ученик не мог понять материал из учебника, В.А. Сухомлинский адресовал его к этой второй программе, более доступной для освоения. В результате академические знания усваивались легче [6]. Материалом для математических задач могли служить и жизненные ситуации, воспринимаемые детьми непосредственно. Например, находясь в поле и наблюдая за работой комбайна дети вычисляли, сколько машин должно быть поставлено на вывозку зерна.

Также для развития воображения, фантазии, творческих способностей, активизации мыслительной деятельности младших школьников В.А. Сухомлинский использовал такой жанр устного народного творчества, как сказку. Сказки помогают переходу от образного, конкретного к обобщенному, абстрактному. Сказки рекомендовали для работы с детьми и сами их составляли такие педагоги как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ф.Д. Одоевский и многие другие. В опыте В.А. Сухомлинского сказки использовались как средство и способ стимулирования активной мыслительной деятельности учащихся. Дети не только слушали сказки, но подключались к созданию своих сказок. Как известно, в любой сказке должна быть заложена определенная идея, которую надо осмыслить и воплотить в содержании. Это и побуждает ребенка мыслить. Особенно эффективным было коллективное сказкотворчество детей, когда каждому в творческом процессе хотелось сказать свое слово.

Кроме того, с помощью сказки эффективно осуществлялось нравственное воспитание. В народных сказках закрепляются и передаются представления народа о добре и зле, справедливости и несправедливости. Нравственные понятия, содержащиеся в сказаниях, легендах, сказках раскрываются в доступной для детей и эмоционально привлекательной форме. В.А. Сухомлинский, великолепно владевший словом, как инструментом воспитания, сам написал немало сказок, имеющих нравственное содержание.

Идея связи воспитания с жизнью народа находила в опыте В.А. Сухомлинского непосредственное воплощение. С целью воспитания нравственного отношения к людям, формирования таких качеств, как чуткость, умение сопереживать, понимать состояние других людей, В.А. Сухомлинский знакомил детей с людьми, которым требовалась забота, участие [5]. Навещая их, помогая, стараясь принести радость, ученики на практике проходили своеобразную школу формирования нравственных чувств и потребностей [4].

«В народной педагогике мать объявляется началом всех начал», – отмечает академик Г.Н. Волков [3, с. 65]. В Павлышской школе, которой руководил В.А. Сухомлинский, был культ матери. Учителя постоянно побуждали

школьников к совершению дел, направленных на формирование у них чувства любви и уважения к самому близкому человеку – матери. С этой целью дети сажали яблони в честь матери (отца, бабушки, дедушки), выращивали цветы, ухаживали за ними, затем несли первые яблоки, первые букеты матери. Такие нравственные упражнения, вырабатывающие мотив делать приятное другому человеку, закрепляли опыт нравственного поведения.

В.А. Сухомлинский советовал педагогам: как заботливо и с любовью относятся мать и отец к своему ребенку, так должен относиться к нему и учитель.

Педагогический опыт В.А. Сухомлинского, включающий использование идей народной педагогики остается актуальным и сегодня. В нем присутствует глубоко народное отношение к человеку.

Гуманный подход к ребенку отвечает потребностям нашего времени, когда нравственность рассматривается как первооснова духовной жизни.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Национальное и общечеловеческое в наследии Ивана Яковлева // *Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе*. – М.: Изд-во НИИ ТиИП, 1991. – С. 27.

2. Волков Геннадий Никандрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://peoplelife.ru/60050_2

3. Волков Г.Н. *Этнопедагогика* / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1974. – С. 65.

4. Абрамова Л.А. Теоретико-методологические вопросы нравственного воспитания / Л.А. Абрамова // *Вестник Чувашского университета*. – 2003. – №1. – С. 247–253.

5. Абрамова Л.А. Общественно-политические, организационно-педагогические и социально-психологические условия формирования нравственных отношений между учителем и учащимися в отечественной школе первой трети XX века / Л.А. Абрамова // *Вестник Чувашского университета*. – 2004. – №1. – С. 177–185.

6. Абрамова Л.А. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова // Модернизация педагогического образования: Сб. науч. трудов Международного форума / под ред Р.А. Валеевой, 2015. – С. 12–16.