(cc) BY

Колчина Анастасия Андреевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье обоснована необходимость вовлечения молодых людей в деятельность созидательных студенческих сообществ. Раскрыта логика и основное содержание педагогического содействия преподавателя студентам. На первом курсе преподаватель совместно с обучающимися создает студенческое сообщество академической группы. На старших курсах он содействует продуктивной деятельности проектным сообществам студентов, а также сообществам, связанным с будущей профессиональной деятельностью молодых людей.*

Ключевые слова*: сообщество, сообщество студенческой академической группы, проектное сообщество, коллективная жизнедеятельность, социально значимая деятельность, социальный проект.*

В настоящее время для решения задач воспитания в вузе целесообразно создавать условия для вовлечения студентов в деятельность различных созидательных студенческих сообществ. В концепции социально-экономического развития России до 2020 года отмечается, что сегодня важно обеспечить включенность молодых людей в социальную практику, деятельность научных, спортивных, творческих объединений, студенческих отрядов. Это будет способствовать успешной социализации и эффективной самореализации молодежи [5]. Федеральным агентством по делам молодежи разрабатываются и реализуются различные проекты и программы, направленные на активное взаимодействие со студентами и студенческими сообществами. Например, проекта развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных», «Всероссийская лига дебатов» [4].

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» большое внимание уделяется работе со студенчеством, поддержке и развитию клубных студенческих сообществ, различных объединений полезного действия [4].

Молодые люди 18–30 лет готовы объединяться для совместных действий, решения личных и общественных проблем. Стремление к объединению свойственно им в силу возрастных особенностей. Это способствует реализации потребности молодежи в общении, сопереживании, самореализации. Вместе с тем, в последнее время увеличилось количество разных стихийных объединений молодежи, многие из которых социально опасны для общества. Как отмечает Т.В. Егорова, молодые люди, стремясь утвердить себя, активно участвуют в различных неформальных объединениях. В случае отсутствия полноценного внимания со стороны семьи, педагогов, общения, участия в созидательной деятельности молодые люди склонны игнорировать социальные требования и могут стать участниками деструктивных неформальных объединений. Такие объединения опасны не только для самих участников, но и являются угрозой социальной стабильности в обществе [1].

Возникновение таких объединений может быт связано с комплексом различных причин. В частности, одним из ведущих факторов выступает социальное исключение молодежи. Оно возникает, когда молодые люди оказывается вне сферы позитивного социального влияния, не удовлетворяются потребности в общении, исключаются из позитивной деятельности. В результате у молодых людей появляется заинтересованность в неформальных объединениях [1]. Такие объединения не всегда характеризуются положительной направленностью, тем не менее с помощью них молодые люди стремятся самореализоваться, поэтому в вузе целесообразно создавать условия для создания и развития студенческих сообществ с позитивной программой деятельности, в деятельность которых молодые люди могли бы включиться в соответствии со своими интересами и потребностями. Вовлечение молодежи в социально одобряемые формы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активности, в том числе в деятельность созидательных сообществ, снижает вероятность «формирования девиантных, социально нездоровых форм поведения молодежи» [2, с. 20].

В созидательных сообществах молодые люди могут реализовать потребность в объединении, доверии, понимании, сочувствии, общении, а также реализовать себя в социально-полезной деятельности. Такая деятельность может быть связана с решением личных, общественных проблем и направлена на развитие социальных компетенций. В связи с этим возникает вопрос, как в вузе создать и актуализировать воспитательные возможности созидательных студенческих сообществ. Мы считаем, что этому может способствовать использование организаторами воспитательной деятельности особой методики. Опираясь на понимание методики воспитания Е.В. Титовой как «алгоритма конструирования и организации результативной воспитательной деятельности» [8] нами была разработана методика актуализации воспитательных возможностей студенческих сообществ в вузе. Кратко раскроем логику деятельности преподавателя по актуализации воспитательных студенческих сообществ.

Данная методика построена на следующей логике: включение студентов в педагогически организованное сообщество академической группы на первом курсе, содействие в создание ими разных самоорганизующихся сообществ по интересам на последующих курсах, участие в проектных сообществах, связанных с социально-значимой и будущей профессиональной деятельностью на старших курсах, а также создание ими профессиональных сообществ [3]. Целесообразно создать условия для постепенного усложнения деятельности студентов, расширения пространства общения.

Раскроем основное содержание педагогического содействия студентам. Деятельность педагога на первом курсе направлена на создание сообщества студентов академической группы и предполагает освоение ими опыта жизнедеятельности в таком сообществе. Совместно с педагогом студентами определяется содержание деятельности сообщества на этот период. Основное содержание деятельности педагога заключается в вовлечении студентов в коллективную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организаторскую деятельность посредством разработки и реализации со студентами коллективных творческих дел. На первом курсе происходит оформление студенческого сообщества академической группы при педагогическом содействии преподавателя. Совместно со студентами определяется перспективная цель деятельности сообщества, ценности, которые объединяют всех его участников, формируются традиции академической группы, а также определеяются проблемы, которые требуют решения.

Деятельность студентов и педагога можно представить в виде следующей последовательности шагов: 1) выбор значимой проблемы для сообщества, 2) осмысление проблемы, 3) составление плана деятельности по решению проблемы, 4) реализация плана на практике, 5) осмысление деятельности, 6) совершенствование себя, 7) применение опыта в новой ситуации.

На первом курсе педагог выступает преимущественно в роли куратора студентов. Он создает условия для освоения студентами опыта коллективной жизнедеятельности в сообществе академической группы, а также оказывает педагогическое содействие в выборе студентами сообществ с позитивной программой деятельности. Такие сообщества могут развиваться как в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Далее на 2–3 курсах основное содержание деятельности педагога заключается в стимулировании вовлечения студентов в социально-значимую деятельность и создание проектных сообществ. Вовлечение студентов в проектную деятельность является одним из приоритетных направлений молодежной политики [6; 7]. Об этом свидетельствует поддержка на государственном уровне общественных и социальных инициатив молодых людей. В частности, проведение Федеральным агентством по делам молодежи конкурсов социальных проектов для обучающихся, выделение грантов для реализации лучших проектов в различных сферах: политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества. Особое внимание уделяется молодежным проектам в сферах добровольчества, здорового образа жизни и спорта, патриотического воспитания, культуры и творчества, студенческих инициатив, а также молодежных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

средств массовой информации. Для того, чтобы найти единомышленников студенты могут принимать участие в различных форумах, которые становятся площадками для коммуникации, знакомства с экспертами, представления и обсуждения своих проектов [4]. В связи с этим преподавателю целесообразно информировать студентов о проводимых конкурах, вовлекать их в проектную деятельность и оказывать содействие в разработке и реализации проектов, раскрывая возможности для самореализации студентов в социально-значимой деятельности.

На старших курсах молодые люди при желании объединяются вокруг значимой для них проблемы, разрабатывают и реализуют на практике социально-значимые проекты. Содержание деятельности студентов может заключаться в выборе проблемы, создании команды проекта и разработке проекта, реализации его на практике, оформлении отчета об основных результатах и его представлении. Участие в проектной деятельности способствует созданию сети разнообразных проектных студенческих сообществ. Преподаватель выступает в основном в роли консультанта, оказывая педагогическое содействие студентам в соответствии с этапами разработки и реализации проекта. В качестве эксперта преподаватель оценивает «продукты» деятельности проектных сообществ.

Далее основное содержание деятельности педагога направлено на педагогические содействие самоорганизующимся студенческим сообществам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Молодые люди взаимодействуют со студентами младших курсов на основе инициативной коллективной творческой деятельности. Они могут выступать в качестве кураторов разных студенческих сообществ, а также создают самоорганизующиеся сообщества, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Преподаватель выступает в роли социального продюсера и оказывает педагогическое содействие в выстраивании стратегии освоения студентами опыта коллективной жизнедеятельности в разных сообществах. Он совместно со студентами определяет проблемы, которые «тормозят» эффективное развитие опыта коллективной жизнедеятельности и предлагает возможные способы их решения, а также

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помогает найти студентам партнеров по созиданию. Такими партнерами становятся не только сообщества «внутри» университета, но также и за его пределами.

Также студенты становятся участниками или выступают инициаторами создания профессиональных сообществ. Участие в работе таких сообществ позволяет обогатить опыт деятельности, связанной с будущей профессией, а также на практике реализовать профессиональные компетенции.

Методика актуализации воспитательных возможностей студенческих сообществ в вузе позволяет развивать у студентов опыт жизнедеятельности в созидательном сообществе, так необходимый в современном мире.

Список литературы

1. Егорова Т.В. Неформальные объединения молодежи деструктивной направленности – угроза социальной стабильности // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 6. – №2. – С. 48–52.

2. Избранные вопросы современной науки: монография. Ч. XXV / научн. ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Перо, 2017. – 174 с.

3. Колчина А.А. вовлечение студентов в деятельность созидательных сообществ в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – №178. – С. 166–171.

4. Отчет об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2018 году и планах по реализации государственной молодежной политики на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fadm.gov.ru/docs (дата обращения: 01.03.2019).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308069&fld=134&dst=100007,0&rnd=0.5591428637861601#039422573743207034 (дата обращения: 20.03.2019).

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/ (дата обращения: 01.03.2019).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 180402/ (дата обращения: 01.03.2019).

8. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)