(cc) BY

Кремнева Алена Сергеевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ВОПРОСЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Аннотация*: развитие потенциала одаренных детей является стратегической задачей системы современного образования и общества, нуждающегося в ресурсах дарования. Для реализации идеи личностно ориентированного обучения и создания условий развития потенциала учащихся оптимальным методом работы становится проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Как отмечает автор, учет субъектной позиции учащихся в современном образовательном процессе определяет необходимость выявления их мнений на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проведенное анкетирование позволило определить запросы и пожелания респондентов, проявляющих признаки академической или интеллектуальной одаренности в основной школе по вопросу составления индивидуальных маршрутов.*

Ключевые слова*: одаренные дети, индивидуальный образовательный маршрут, личная траектория развития, образовательные запросы, личностный потенциал.*

Значительные перемены в мировом пространстве, затрагивающие все сферы жизни современного социума, прогрессивные идеи в экономической, производственной, информационно-технологической областях неизбежно вызывают возрастающую потребность в талантливых, творческих, мотивированных к поиску новых решений личностях. Необходимость выявлять и содействовать развитию одаренных детей обозначена в социальном заказе современного общества, определяет приоритетное направление развития образования, способствует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активизации деятельности государства и педагогических сообществ по поиску решений поддержки и работы с одаренными детьми.

Реформы образования непосредственно связаны со сменой функционала и системы взаимодействия педагога и учащегося. Учитель становится не просто источником знаний, а постепенно входит в роли наставника, фасилитатора, модератора, оказывающего педагогическое сопровождение ребенка в процессе его учебной деятельности, во время реализации его траектории развития. Профессиональный стандарт учителя наполняют новые компетенции, в число которых входит: работа с одаренными учащимся, умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся [4].

Проблемой обучения одаренных занимались и продолжают заниматься многие педагоги, при этом вариативность формулировок понятия «одаренность» указывает на сложность и неоднозначность данного явления. Л.С. Выготский определял одаренность как «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии» [2]. По мнению авторов Рабочей концепции одаренности «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми» [1]. Одаренность может быть актуальной и скрытой, у разных детей и подростков проявляться в разной степени, более или менее очевидно.

Учет академических индивидуальных способностей и приоритетов познавательной направленности учащихся возможен через построение их личной траектории развития и образования. Маршрутная система предполагает личностно-ориентированный подход в обучении и педагогическое сопровождение ребенка на пути развития его потенциала.

Составление ИОМ предполагает совместную деятельность педагога и учащегося, с привлечением родителей. Данная форма индивидуальной работы с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащимися способствует развитию их индивидуального потенциала, созданию мотивации учебной деятельности, развитию самостоятельности, способности к целеполаганию, самоопределению, самоанализу, самоорганизации, формированию чувства ответственности за свои результаты. Важным является предоставление возможности учащемуся осознать смысл изучения материала, выбрать пути достижения намеченных результатов, выбрать формы и темпы обучения, соответствующие его индивидуальным способностям, возможностям и интересам.

Готовность ведения самообразовательной деятельности как результат школьного образования является одним из часто обсуждаемых вопросов в педагогических сообществах. Практика показывает, что навык самостоятельной учебной деятельности у учащихся основной и средней школы часто отсутствует или недостаточно сформирован, что приводит к сложности при подготовке к итоговой аттестации и предметным олимпиадам. В условиях обучения в современной массовой школе стала очевидной необходимость создания условий для формирования навыка самообразовательной деятельности учащихся с целью развития их общих и специальных способностей.

Воплощение идеи построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) позволяет сформировать компетенции самообразования и учитывать запросы и интересы субъектов образовательного процесса в современной школе. Однако изучение особенностей одаренных детей и условий эффективного их развития, а также отсутствие единой системы педагогического сопровождения одаренных учащихся в современной школе указывают на недостаточную проработанность концепции разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одаренности.

Разработка и построение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся требует от учителя не только методически обоснованного выбора структурных компонентов ИОМ, но и учета индивидуальных особенностей, интересов, и пожеланий самих детей и их родителей. Учет субъектной позиции учащихся в современном образовательном процессе определяет необходимость

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выявления их мнений на предмет проектирования оптимальной формы индивидуального образовательного маршрута. С целью определения запросов и пожеланий учащихся по вопросу составления ИОМ был проведен опрос среди 72 учащихся основной и старшей школы, проявляющих признаки академической или интеллектуальной одаренности.

Анализ ответов респондентов, полученных в результате проведенного анкетирования («Анкета изучения мнения субъектов образовательного процесса о структуре и форме индивидуального образовательного маршрута (для учащихся с признаками одаренности)», разработана А.С. Кремневой, аспирантом кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова Набережночелнинского государственного педагогического университета), выявляет запрос самих учащихся с признаками академической одаренности на оказание им педагогической поддержки по вопросу организации образовательной деятельности по интересующим их предметам. Следует учитывать факт, что большинство детей еще не готовы или не хотят самостоятельно заниматься учебной деятельностью, однако считают движение к новым, образовательным достижениям по составленному вместе с учителем, плану самостоятельной работы, чередующейся с занятиями с учителем, эффективной организацией учебной деятельности. Многие учащиеся хотели бы вместе с учителем участвовать в проектировании собственного маршрута к новым учебным достижениям. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать приоритетные формы работы учеников с признаками одаренности: самостоятельная работа, обязательно чередующаяся с занятиями с учителем, работа в группах и парах, и, в меньшей степени, вместе с классом. В этой связи, составление для них и вместе с ними индивидуального образовательного плана-маршрута может стать основой и инструментом планомерной учебной деятельности учащегося, с учетом его интересов, направленной на новые индивидуальные образовательные достижения.

Задача учителя в роли модератора и наставника – создание и организация условий, мотивирующих ученика на активную учебную деятельность, развитие когнитивных способностей, компетенции самостоятельно решать учебно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познавательные и учебно-практические задачи, умение проводить рефлексию, т.е. организация условий осознанной, успешной образовательной деятельности, направленной на развитие личностного потенциала учащегося.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Одарённость. Рабочая концепция / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М. 1998. – 19 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

3. Ниязова Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей: Методические рекомендации / авт.-сост. Х.Н. Ниязова. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014. – 60 с.

4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/.../12.02.15- Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)