(cc) BY

Агафонова Галина Зиновьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

О СУЩНОСТИ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация*: в статье анализируются составляющие духовности как внутреннего психического качества. Автором раскрываются сущность, пути и способы формирования духовной компетентности.*

Ключевые слова*: духовность, православная традиция, духовно-нравственные ценности, духовное становление личности.*

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска путей духовного становления человека. В современных условиях смены ценностных ориентиров молодежи, понижения и удешевления ценностей старшего поколения, утраты традиционных духовно-нравственных установок и морально-этических норм, наше общество и государство остро нуждаются в таких образовательных моделях, которые обеспечивали бы духовно-нравственные компоненты в содержании образования, способствующих духовному развитию и саморазвитию личности [2]. В этом плане для нас представляет интерес подход, основанный на православной традиции, где духовная компетентность является основополагающей и раскрывается наиболее полно.

В образовательном и воспитательном процессе, согласно православной традиции, основополагающей идеей является «воссоздание в человеке образа Божия», и каждый человек самоценен и имеет в себе это подобие Бога. Традиция включает православные основы организации жизни, нормы поведения, ценности, идеи, опыт, знания, особенности ценностного отношения к миру, где категории духовности, нравственности, духовной жизни являются основополагающими и архиважными.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проанализировав определения духовности (И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, Н.О. Лосский и др.), мы пришли к выводу, что духовность понимается как повышенное внимание к религиозной сфере жизни, сфере абсолютного, вечного. Исключительно важной, как было уже отмечено выше, в понимании духовности является идея о том, что человек создан по образу и подобию Бога, что в нем с рождения имеется духовность. Сам человек выбирает вектор направленности развития своей духовности: в сторону приобщения к Божественному или в сторону грехопадения, в сторону добра или зла, или («света» и «тьмы»).

Так, И.А. Ильин под понятием духовности (или духа) рассматривает подлинную реальность, которая придает высший смысл жизни человека. В качестве способов формирования духовности предлагает следующие пути: творческое постижение окружающего мира, «развитие глубины сердца, созерцание, правосознание, любовь, совесть». Но кроме этого есть и самостоятельный путь постижения духа: « …Дух есть нечто, что каждый из нас не раз переживал в своем опыте и что нам всем доступно: то только один переживал духовные состояния и содержания с радостным наслаждением, другой – с холодным безразличием, третий – с отвращением или даже со злобою. Дух не есть ни привидение, ни иллюзия. Он есть подлинная реальность и притом драгоценная реальность – самая драгоценная из всех…» [7, с. 68]. Как найти этот дух, творческий смысл жизни? Для этого нужно заботиться об обогащении своего жизненного опыта, который проявляется не в тренировке ума умственной гимнастикой или памяти в запоминании мыслей из чужих книг, а в поисках «в непосредственной жизни всего того, что придает жизни высший смысл, что ее освящает», по мнению философа. Для одних людей творческий смысл жизни заключается в природе, другие находят в искусстве, третьи ищут его в глубине собственного сердца, а другие пытаются найти в религиозном созерцании. Каждый человек должен найти свой путь самостоятельно, «ведущий в это царство», советует далее мыслитель. В этом нелегком духовном поиске человеку помогают его «духовные органы –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очевидность, совесть, правосознание, художественное видение, любовь», ответственность, воля и др.

Эти «духовные органы» (к ним также относятся смирение, воля, умственная активность, концентрация внимания, ответственность и др.), как важные качества, развиваются в результате целенаправленного воспитательного воздействия в процессе обучения и воспитания, но большей частью, по нашему мнению, в процессе систематической самостоятельной работы над своей личностью в самоопределении относительно высшего духовного идеала, т.е. в процессе самовоспитания и саморазвития. О важности процесса самовоспитания в становлении духовно-нравственной направленности личности говорил и В.А. Сухомлинский в своей гуманистической концепции, имеющей отношение к ценностям христианской этики, в которой главенствуют идеи добра, справедливости, равенства, дружбы, братства [3, с. 11].

Вся жизнедеятельность человека детерминирована высшими идеалами и духовно-нравственными ценностями, по мнению И.А. Ильина. Благодаря духовности содержание жизненных целей и устремлений, мировоззрение человека меняется, обновляется его внутренний мир в целом. Но человек волен выбирать, ориентироваться на смысл бытия человека в мире в его высшем, истинном понимании, служении человека «благу» для других или «на выгоду для себя». Духовная компетентность личности проявляется именно в истинном служении человека «благу», в соответствии мыслей («суждений») и поступков («жизненных актов»). Как утверждает мыслитель, каждый жизненный поступок представляет собой суждение. Верно и обратное, что каждое суждение это есть деяние, жизненный акт. Настоящей и серьезной жизнью живет лишь только тот, кто относится серьезно к своим суждениям и сознательно развивает в себе духовную компетентность. Большое значение при этом отводится таким качествам, как ответственность, воля, которые побуждают людей к правильному суждению, применять свою силу суждения осторожно и обоснованно.

Таким образом, И.А. Ильин нам советует приучить себя к тому, что наша собственная сила суждения имеет свои пределы. Учитывая это, не рассуждать в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

той области, где ты несведущ, что «лучше показаться кому-нибудь «неучем» или «глупцом», чем оказаться на самом деле развязным или даже нахальным болтуном». Далее, нам мыслитель дает следующий совет: научиться смирению, «важнее и драгоценнее быть смиренным аскетом в суждении, чем самоуверенным всезнайкою» [6, с. 439–440].

Итак, размышляя о сущности духовной компетентности, И.А. Ильин говорит о такой способности человека как смирение, как самом важном качестве и необходимой составляющей его духовности. Смирение – это по-другому проявление ответственности за свои мысли, дела и поступки, то качество, которого нам очень сильно не хватает в современной жизни – и воспитанникам, и воспитателям.

По мнению Н.О. Лосского, существенной чертой духовной компетентности является религиозность, выражающейся в стремлении человека действовать всегда «во имя чего-то абсолютного», в нравственном добре, правде, совестливости и др.

В.В. Зеньковский рассматривал духовность как начало целостности и органической иерархичности в человеке, основу индивидуальности человека. Духовность как творческая сила человека является сердцевиной личности и источником ее саморазвития [4].

Таким образом, духовное становление человека и овладение духовной компетентностью происходит в процессе обучения и воспитания путем целенаправленного освоения им духовно-нравственных ценностей таких, как наличие высокого духовного идеала Творца, жизненная установка на самопожертвование, служение Богу, Отечеству, патриотическое отношение к Родине, следование принципам доброты и гуманизма, стремление к деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, свобода воли в человеке, искренность. Религиозное влияние рассматривается как важный фактор в духовном становлении человека и предполагает целенаправленное создание целостной системы педагогических воздействий на формирование духовно-нравственных мировоззренческих установок подрастающего поколения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Агафонова Г.З. Воспитание духовности в святоотеческом наследии святителей Феофана, Затворника, и Фаддея (Успенского) / Г.З. Агафонова // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №5. – С. 192–197.

2. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX – начала XX вв. / Г.З. Агафонова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та 2013. – 176 с.

3. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные позиции в философско-педагогической системе В.А. Сухомлинского / Г.З. Агафонова // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике» (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского): Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 9–12.

4. Агафонова Г.З. Проблемы духовно-нравственного формирования личности в педагогических воззрениях представителей консервативного направления в российском образовании второй половины XIX века / Г.З. Агафонова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №3–1(95). – С. 59–65.

5. Агафонова Г.З. Формирование способностей студентов высшей школы к профессиональному саморазвитию / Г.З. Агафонова, Е.К. Иванова // X всероссийские Яковлевские чтения, посвященные 167-летию со дня рождения И.Я. Яковлева: сб. научн. ст. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. пед. ун-та, 2015. – С. 333–339.

6. Ильин И.А. Путь к очевидности собр. соч.: в 10 т. / И.А. Ильин. – М.: Рус. кн., 1994. – Т. 3. – 592 с.

7. Ильин И.А. Религиозный смысл философии. Три речи 1914–1923: собр. соч.: в 10 т. / И.А. Ильин. – М.: Рус. кн., 1994. – Т. 3. – 592 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)