

Скворцова Тамара Васильевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

Скворцов Михаил Георгиевич

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу образования как фактора социальной мобильности в современной России. Исследуются факторы, влияющие на равный доступ к ценностям образовательной среды, анализируются данные проведенного социологического исследования. Особое внимание уделено значению социально-политического образования, формирующего гражданскую позицию человека.*

***Ключевые слова:** социальная мобильность, образование, социальный институт, социальные перемещения, современные технологии.*

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одно из ведущих мест. Оно во многом определяет темпы развития общества, состояние культуры и духовности в обществе и, наконец, благополучие человека. Достигнутый человеком уровень образования открывает ему доступ к соответствующим видам деятельности, профессиям, специальностям, должностям. Безусловно, система образования является важнейшим фактором социальной мобильности, одним из наиболее массовых каналов социальных перемещений. Именно образование «производит» самого человека. Его особенностью на современном этапе становится формирование личности без «конечного знания».

Процесс образования разворачивается как процесс самоопределения человека, где образовательное пространство включает как профессиональный комплекс знаний, так и надпрофессиональные знания и умения, где особая роль отведена социально-политическому образованию. Именно оно является одним из способов формирования свободной личности, умеющей делать выбор в сложном мире многообразия идей и взглядов, способной к самореализации, имеющей опыт гражданского поведения. Именно гуманистическая функция образования, когда ценность личности становится определяющей, и позволяет рассматривать его как важнейшее средство становления человека.

Как отмечает Н.Е. Некрасов, образование выступает не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также и эффективным средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности [7].

Термин «социальная мобильность», введенный в 1927 году П.А. Сорокиным, получил дальнейшее развитие в трудах многих видных ученых. К исследованию социальной мобильности обращались такие зарубежные исследователи, как Р. Бендикс, П.М. Блау, О.Д. Данкен, Э.Ф. Джексон, Г.Д. Крокет, С. Липсет, а также Ф. Паркин и Э.О. Райт и др.

Социальные перемещения неотъемлемая составляющая в любом обществе, и стремление человека к восходящей мобильности является важным условием становления, как личности, так и общества. Нам важно проанализировать те «лифты» или «пути», по которым человек сможет перемещаться по социальной лестнице и определить каковы же в действительности эти каналы социальной мобильности в России. В любом обществе определяющими институтами являются: школа, церковь, армия, экономические и политические организации. Но самым мощным каналом социальной циркуляции является институт образования в самом широком смысле этого слова.

С 2000-х гг. в нашей стране ведется активная политика по улучшению качества образования. Новая структура системы Российского образования закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [12; 15]. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. Профессиональное образование состоит из 4-х уровней: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [12].

Реформирование страны в 90-е годы привело к резкому расслоению населения, что выражается не просто в неравенстве доходов, а проявляется в разном качестве жизни, в открывающихся возможностях, степени доступности образования на всех уровнях, улучшении своего положения и восприятию жизни в целом. Образование в значительной степени утратило функции «социального лифта», превратившись в средство разделительных барьеров между различными социальными группами. Следует выделить следующие измерения, определяющие неравный доступ к образованию. Прежде всего – это введение платных образовательных услуг и введение платного сектора в системе профессионального, особенно высшего образования. Семьи, имеющие низкий доход, оказываются за бортом и их дети не могут претендовать на более престижные профессии. Особенно это касается представителей неполных семей, детей из малообеспеченных семей, сельских жителей и жителей малых городов, удаленных от вузовских центров, детей из семей с невысоким образовательным потенциалом родителей, детей мигрантов и т. д.

Не менее важным фактором является территориальный, примерно 17% российских школьников не имеют возможности выбирать школу по причине того, что в их населенном пункте школа всего одна [2, с. 80]. Отдаленность от крупных городов с университетским образованием также снижает доступность получения качественного образования.

Социологическое исследование, проведенное среди студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета (опрошено методом анкетирования 120 человек) в марте 2018г., показало, что получение качественного высшего образования рассматривается ими как действенный механизм вертикальной мобильности. Вместе с этим, они отметили, что неравенство в обществе во многом определяется и доступностью к качественному образованию. 73% отметили, что их будущая профессия не является высокооплачиваемой, но ее статусную позицию, тем не менее, они отметили как высокую.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что с одной стороны, образование – это реальная возможность изменить свой социальный статус. В условиях современного развития технологий возросла доступность к информационным ресурсам, открылись новые возможности, например, получение дистанционного образования, Получение второго образования сегодня можно считать также реакцией на быстрые изменения рынка труда и требования с его стороны.

С другой стороны, на сегодняшний день существуют серьезные проблемы с доступностью и качеством образования, востребованностью полученной профессии. Государство старается решить данные проблемы, прежде всего через введение ЕГЭ, которое было призвано решить проблему равного доступа к образовательным организациям. Но как двуликий Янус, ЕГЭ одновременно привело к снижению уровня образования, его творческой составляющей, сложности подготовки к ЕГЭ без репетиторов, что также ставит школьников в неравные условия.

Повсеместная компьютеризация позволила получить равный доступ к информационным ресурсам, но одновременно актуализируется непростой спектр мировоззренческих, социальных и этических проблем.

В нашем исследовании, о котором говорилось выше, все отметили постоянное использование современных технологий, ответа «использую несколько раз в месяц» не было вообще. Это подтверждает, что жизнь в XXI веке полностью ориентирована на использование смартфонов, планшетов и пр. Вопрос о жизни без современных технологий разделил мнения отвечавших на три группы. Половина

из ответивших не прожила бы без ноутбуков, планшетов и смартфонов и пр. 35,3% опрошенных справились бы и без них и 14,7% затруднились ответить. Все опрошенные также считают, что под влиянием прогресса и развития технологий поменялось мировоззрение и изменились ценности людей. «Современные технологии – одна из высших ценностей современной молодежи» – таково мнение большинства ответивших. Отмечая такие достоинства использования современных технологий, как быстрый доступ к любой информации, связь с близкими и друзьями на расстоянии, значительную экономию времени, студенты подчеркивали и негативные последствия. К ним они отнесли: деградацию способностей, например, запоминание информации, зависимость от гаджетов, использование их чаще всего для развлечений. Многие отметили вред для здоровья, сужение сознания и даже отказ от радостей реальной жизни, например общения.

Трудно оспорить тот факт, что образование непосредственно связано со всеми сферами общественной жизни. Человек, включённый в экономические, политические, духовные и иные связи, реализует эту связь. Полученное образование и выработанные в ходе его получения стиль жизни, а также профессиональный статус и, связанное с ним материальное поощрение, дают индивиду основания претендовать на более высокую социальную позицию и принадлежащий этой позиции престиж. Что не менее важно именно через систему образования и прежде всего социально-политическое знание формируется гражданская позиция человека, его умение в сложном полифоническом мире делать правильный выбор и определять основные жизненные смыслы. К ним мы отнесем: представления о добре и зле, любовь к Отечеству, уважение к людям различных национальностей, неотъемлемость прав и свобод личности, понимание социальной справедливости, и др. Это позволит ему достойно реализовать себя.

Список литературы

1. Аберкромби Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М: Экономика, 2004. – 620 с.
2. Богданова Л.П. Социальная мобильность в системе социального воспроизводства / Л.П. Богданова, А.С. Щукина // II Всероссийская научная

конференция Сорокинские чтения – 2005. Будущее России: стратегии развития. 14–15 декабря 2005 г.

3. Некрасов Н.Е. Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства / Н.Е. Некрасов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 68 с.

4. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / под общ. ред. д-ра соц. наук, канд. экон. наук Ю.В. Латова. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.

5. Нурмухаметова В.В. Образование как фактор социальной мобильности человека / В.В. Нурмухаметова // Проблема человека в свете современных социально-философских наук / сб. науч. тр. преподавателей и аспирантов кафедры философии и социологии ЕГПУ. Вып. 4. / Под ред. А.Г. Сабирова. – Елабуга: Изд-во Елабужск. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 33–37.

6. Сорокин П.А. Социальная стратификация и социальная мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.