

Селеменова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

ГПС МЧС России»

г. Санкт-Петербург

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в высшей школе. В качестве средства повышения эффективности обучения в современном вузе рассматривается управление мотивацией субъектов образовательной деятельности. Группы мотивов учебной деятельности выделяются в соответствии с видами формируемых у обучающихся компетенций.

Ключевые слова: компетенция, мотивация, компетентностный подход, высшая школа.

Стремление государства и общества преодолеть углубляющийся разрыв между потребностями постоянно изменяющейся действительности и возможностями ориентированной на статичный набор знаний системы высшего образования привело к осознанию необходимости реализации в образовательном пространстве компетентностного подхода. Достижение целей компетентностно-ориентированного обучения, при котором результатом образовательной деятельности являются компетенции, предполагает формирование у обучающегося социально-психологических новообразований, объединяющих представления, знания, алгоритмы действий, системы отношений и ценностей [5, с. 59].

Известно, что ведущей движущей силой в поведении и деятельности человека, в освоении будущей профессии в процессе обучения является мотивация. Именно влиянием мотивации объясняется целенаправленность выполняемых действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, реализуемой в соответствии с поставленными целями и задачами [1, с. 27].

Исследования закономерностей мотивации учебной деятельности традиционно вызывают интерес отечественных и зарубежных ученых (А.К. Маркова, В.Г. Леонтьев, Г.И. Щукина, О.И. Павлюк, Е.П. Ильин и др.) и значительно активизируются в условиях смены государственной образовательной парадигмы.

Практическая реализация идей компетентностно-ориентированного обучения, трансформирующих весь спектр социокультурных, психолого-педагогических, когнитивных, организационных и других компонентов образовательной деятельности, существенно отражается на процессе мотивации. В контексте обучения в профессиональном вузе термином «мотивация» принято обозначать разнообразные процессы, методы, средства и формы побуждения обучающихся к учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности, связанной с освоением содержания образования.

Фундаментом для мотивации служат мотивы, которые складываются из конкретных побуждений, стимулов, потребностей, интересов, идеалов и установок, заставляющих личность действовать и совершать поступки. Следует отметить, что мотив, в отличие от мотивации, является устойчивым личностным свойством самого индивида, принадлежит субъекту поведения, изнутри побуждая его к выполнению определенных действий. Сложные динамические системы, обозначаемые термином «мотив», лежат в основе выбора действий и принятия решений, оказывают влияние на анализ и оценку сделанного выбора [2, с. 5].

Поскольку мотивы являются динамичной, мобильной системой, на которую можно воздействовать и влиять, для повышения эффективности педагогического взаимодействия важно как можно раньше выявить особенности мотивации обучающихся. С этой целью в самом начале обучения в вузе необходимо провести анкетирование обучающихся, результаты которого содержат актуальную для преподавателя информацию об особенностях мотивации, наличии интереса к учебно-воспитательному процессу, отношении к изучаемым учебным дисциплинам, индивидуально-личностных приоритетах познавательной деятельности студента. Для осуществления эффективного управления процессом обучения преподавателю важно знать, что именно вызывает интерес субъекта

образовательной деятельности: практические аспекты учебной дисциплины, методы открытия новых знаний, занимательные факты и задачи, исторические аспекты развития научного знания, поиск решения в проблемной ситуации.

В целях получения первичных данных может эффективно применяться методика исследования мотивации обучения в вузе по опроснику Т.И. Ильиной. Выявить ведущий тип мотивации учебной деятельности студента позволяет наличие шкал:

- 1) приобретение знаний;
- 2) овладение профессией;
- 3) получение диплома.

Применение анкетирования также позволяет преподавателю уже на этапе адаптации обучающегося в вузе высказать предположение об адекватности выбора им профессии и удовлетворенности выполняемой учебно-познавательной деятельностью (по преобладанию мотивации по первым двум шкалам).

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования приводит к тому, что в федеральном государственном стандарте высшего образования именно относящиеся к результатам обучения компетенции рассматриваются в качестве цели образовательного процесса. Компетентность современного конкурентоспособного специалиста в настоящее время формируется на основе общекультурных, общепрофессиональных, а также профессиональных, сгруппированных по видам профессиональной деятельности, компетенций. Поэтому актуальными являются исследования возможностей управления мотиваций обучающихся в условиях формирования компетенций различных видов.

Осуществляемая в дидактических целях дихотомическая классификация позволяет сосредоточить внимание на компетенциях двух видов: универсальной и предметной. Таким образом, в процессе управления мотивацией в условиях компетентного подхода можно условно выделить, по крайней мере, две группы мотивов:

1) универсальные социально-когнитивные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, процессом ее выполнения и осознанием ее значимости;

2) квазипрофессиональные мотивы, отражающие структуру и функциональные звенья будущей профессиональной деятельности в обучающей модели учебного процесса, включая систему профессиональных ценностей и отношений.

Каждая из групп мотивов объединяет несколько подгрупп, соответствующих содержательным компонентам формируемых у обучающегося компетенций:

- а) мотивационно-мировоззренческую;
- б) информационно-коммуникативную;
- в) логико-алгоритмическую;
- г) нравственно-ценностную.

Выделенные подгруппы универсальных социально-когнитивных и квази-профессиональных мотивов, выполняющих функцию ориентации студентов на овладение новыми компетенциями, могут различаться не только по содержанию, но и по уровням, отражающим глубину интереса к осуществляемой деятельности.

В реально осуществляемом образовательном процессе необходимо учитывать закономерность мотивации, проявляющуюся в ее тенденции к динамическому изменению, отражающему возможную переориентацию в ходе обучения системы ценностей, преобладающих мотивов, воздействующих стимулов. В этой связи диагностика мотивов учебной деятельности должна осуществляться систематически на протяжении всего времени обучения студента в вузе. Это позволит преподавателю отслеживать динамику изменения и закрепления ведущих мотивов учебной деятельности обучающегося, расширит возможности прогнозирования возможных затруднений и своевременного осуществления коррекции при формировании компетенций [4, с. 92].

Практика реализации компетентного подхода в высшей школе показывает, что целенаправленное управление мотивацией обучающихся способствует

развитию их когнитивной инициативности, личностных качеств, углублению интереса к познавательной деятельности, активизирует стремление будущего специалиста быть компетентным в профессии, соответствовать запросам времени [3, с. 87].

Список литературы

1. Вершинина Т.С. Ценностно-смысловые мотивации профессионального выбора у курсантов вуза МЧС / Т.С. Вершинина, А.А. Кузнецов, Е.С. Набойченко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №4 (55). – С. 26–30.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2015. – 512 с.
3. Калинина Е.С. Интегративный подход в обучении математическим и естественнонаучным дисциплинам в вузах МЧС России // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 1. – С. 86–89.
4. Селеменова Т.А. К оценке эффективности компетентностно-ориентированного обучения в вузе // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 91–93.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 58–64.