

УДК 37

DOI 10.31483/r-32341

***Н.П. Полякова***

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СЛЕПЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются и предлагаются определения понятий «социально-личностное развитие», «универсальные учебные действия». В работе приводится описание одного из возможных маршрутов достижения социально-личностных результатов слепыми подростками. Результатом такой деятельности становятся приобретаемые школьниками умения, которые позволяют им довольно продуктивно взаимодействовать как со взрослыми зрячими, так и проявлять свои способности наравне со сверстниками без ограничений по зрению.

*Ключевые слова:* социально-личностные результаты, универсальные учебные действия, слепые подростки.

***N.P. Poliakova***

## **UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN THE ASPECT OF SOCIO-PERSONAL DEVELOPMENT OF BLIND TEENAGERS**

*Abstract:* the article provides the definition of the concepts: «socio-personal development», «universal learning activities». The description of one of the possible methods of achieving socio-personal results by blind teenagers is also given in the article. These activities help the students to obtain skills that allow them to successfully communicate with sighted adults and express their abilities on the same level with teenagers without vision problems.

*Keywords:* Socio-personal results, universal learning activities, blind teenagers.

Вступивший в действие с 1 сентября 2016 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусматривает возможность разработки четырех вариантов (1, 2, 3, 4)

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО). Тем самым обеспечивается учет неоднородности состава детей и разнохарактерность их образовательных потребностей.

Особый интерес для нас представляет содержание второго варианта АООП НОО для слепых детей. В нём предусмотрено обучение слепых детей, не достигших уровня общего развития, нужного для поступления в школу, и не владеющих сформированными компенсаторными способами учебной деятельности (элементарными навыками самообслуживания, ориентировки на собственном теле, общением, контролем над своим поведением). Однако, при обследовании у этих школьников обнаруживаются обнадеживающие потенциальные возможности, позволяющие надеяться, что в пролонгированные календарные сроки (пять лет), т. е. к моменту завершения начального обучения, их итоговые достижения могут быть сопоставимы с результатами обучающихся массовых школ. Кроме того, содержание программы обеспечивает целенаправленное формирование доступных слепым школьникам универсальных учебных действий (УУД), а также преемственность образования на всех его уровнях. Следовательно, на основном уровне обучения у слепых подростков будет происходить дальнейшее развитие этих действий.

Сегодня отечественные психологи понятие «универсальные учебные действия» трактуют в двух аспектах. *С позиции первого* оно рассматривается как совокупность способов, содействующих саморазвитию и самосовершенствованию субъекта путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта. *Во втором аспекте* речь уже идет о совокупности действий (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих обучающимся становление умений, требуемых для самостоятельного усвоения новых знаний и навыков, включая организацию этого процесса [1].

Заметим, что слепые школьники осваивают доступные им УУД только при максимальной активности всех сохранных сенсорных возможностей. Более того у них в процессе освоения УУД корректируется регулятивная, познавательная, личностная и коммуникативная сферы.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

Всё выше сказанное послужило предпосылкой для сложной и многоплановой работы, направленной на формирование УУД у слепых подростков. Данная деятельность осуществлялась нами в условиях специальной школы для слепых и слабовидящих детей.

Осуществляемый процесс базировался на положении, согласно которому становление этих действий у слепых подростков происходит в разнообразных ситуациях. Они ими приобретаются на основе получаемых в учебной деятельности конкретных предметных знаний и навыков. УУД слепые подростки также осваивают в рамках курсов коррекционно-развивающих областей, способствующих освоению навыков сенсорно-перцептивной деятельности и компенсаторных умений. Эти действия детьми совершенствуются и при сознательном, и активном приобретении нового социального опыта.

Кроме того, реализуемая деятельность строилась на трех ключевых взаимодополняющих друг друга положениях.

1. Целью образовательного и коррекционно-развивающего процессов является формирование УУД, что отражено в их содержании и организации.

2. Овладение УУД достигается в контексте усвоения различных предметных дисциплин и курсов коррекционно-развивающих областей.

3. Характер и качество приобретенных УУД отражается на эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процессов, в частности на усвоении знаний, умений и компенсаторных действий, на становлении мировоззрения и формировании ключевых компетенций обучающихся, в том числе социальной и личностной.

Таким образом, следует обозначить реализованный нами маршрут формирования УУД. Он базируется на установках ФГОС НОО; предусматривает преодоление отклонений в коммуникативной, регулятивной, познавательной и личностной сферах и направлен на реализацию важных взаимодополняющих задач – овладения УУД как целью и содержанием образовательного и коррекционно-развивающего процессов, что может быть достигнуто на основе изучения всех предметных дисциплин и курсов коррекционно-развивающих областей, и

становится действенным фактором, способствующим эффективности образования и коррекционной деятельности обучающихся.

Организованная нами работа по развитию УУД у слепых подростков, позволяет уже сегодня говорить об определённых положительных изменениях, произошедших в их социально-личностном развитии.

В контексте социально-личностных результатов, достигаемых при овладении слепыми подростками УУД, нами рассматриваются способности применять приобретённые ими регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные действия в учебной и вне учебной деятельности, а также эффективность их использования.

Так, способность применять регулятивные действия контроля, знаково-символические умения позволила четвёртым слепым обучающимся 5 «а» класса в 2016 году принять участие во всероссийском литературном конкурсе «Литературные фантазии», организованном проектом «Спектакли невидимки». Данное мероприятие проводилось среди обучающихся школ слепых и слабовидящих детей всех возрастных категорий.

Именно восполнляемый чувственный опыт и развивающее слуховое восприятие речи, основывавшиеся на осваиваемых УУД, стали показателем хорошего уровня письменной речи слепых подростков. В свою очередь это явилось показателем высокого качества представленных работ. Отрадно заметить, что все, участвовавшие в конкурсе подростки, вошли в шорт-лист. Кроме того, одна из школьниц стала победителем в номинации «Лучший художественный текст».

Благодаря содействию БУ «Чувашская республиканская специальная библиотека им. Л. Н. Толстого», была издана книга, в которую вошли рассказы победителя и финалистов. Примечательно, что она выпущена в 2-х форматах – рельефно-точечном и плоскопечатном.

Продолжавшаяся работа по совершенствованию УУД у слепых подростков способствовала их социализации в среде зрячих. Формируемые у них регулятивные действия контроля, коммуникативные и личностные УУД обеспечили им успешное выступление в рамках международного фестиваля языков. Это

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

мероприятие было организовано в Чебоксарах на базе ЧГПУ им. И. Я. Яковleva в октябре 2017 года. Ключевая цель, которого заключалась в том, чтобы познакомить педагогов и общественность в целом с многообразием языков и их спецификой.

Перед тремя слепыми обучающимися был поставлен круг очень серьёзных задач, требующих мобилизации всех ресурсов и способностей. В рамках секции искусственных языков школьниками была представлена система рельефно-точечного письма Л. Брайля. Выступление состояло из двух этапов.

Первоначально каждый ученик выступал со своим докладом перед аудиторией, в которой были гости, преподаватели, студенты и их зрячие сверстники. Школьники в своих докладах отразили вопросы возникновения и развития системы письма слепых. В частности из представленных докладов, рассчитанных на 5–7 минут, слушатели узнали о том кто такой Луи Брайль, как им был создан алфавит для слепых, каким образом эта система была адаптирована к особенностям русской письменности.

Эта работа требовала хорошо развитых коммуникативных и регулятивных умений. Обучающиеся излагали материал, не обращаясь к тексту, привлекая доступные им способы подачи информации, в том числе модуляции голоса и невербальные средства коммуникации. Им нужно было заинтересовать свою аудиторию. В то же время им следовало отслеживать чистоту собственной речи, придерживаться первоначального плана выступления, контролировать свои движения, мимику, что требовало хорошо развитого внимания.

Вторая часть осуществляющей деятельности подразумевала высокое развитие способностей ориентировки, как в большом, так и малом пространствах; умений вступать и поддерживать диалог, доходчиво объяснять, а также наглядно демонстрировать то о чём идёт речь. После того как школьник заканчивал своё выступление, он брал прибор для письма по системе Л. Брайля, грифель, специальную бумагу и выходил в аудиторию. Каждый самостоятельно перемещался в ранее незнакомом ему пространстве, подходя то к одному столу, то к другому. При этом слепой подросток рассказывал об особенностях письма и чтения

тактильным способом, демонстрировал это на практике и знакомил слушателей с азами работы по системе Л. Брайля. Негласным регламентом на подобный экскурс отводилось не более пяти минут. Кроме того, обучающимся следовало держать в поле своего слуха одноклассников, в связи с необходимостью уделять внимание всем присутствующим, избегать повторной работы с одним и тем же гостем.

Нужно отметить, что ни схема аудитории, предназначеннной для презентации, ни моменты, связанные с обучением слушателей письму по системе Л. Брайля, нами заранее не проговаривались. Более того, родители, сопровождавшие детей, так же как и мы, принимали во всём этом пассивное участие. В аудитории, для оказания помощи слепым школьникам, присутствовал тьютор. Представленная в максимально возможной степени слепым подросткам самостоятельность, позволила им проявить свои умения, поделиться личным опытом, приобретённым в ходе долгого письма и чтения по системе Л. Брайля.

Хороший результат проделанной работы также связывается нами с тем, что дети не испытывали неловкости, неуверенности и стеснения из-за постоянного контроля, а также гиперопеки. Именно они регулировали всю работу с аудиторией и самостоятельно справлялись с трудностями, связанными с собственным перемещением в пространстве и коммуникацией со зрячими. В finale сорока-минутной презентации ребята продемонстрировали технические особенности чтения по системе Луи Брайля.

Таким образом, целенаправленное формирование УУД у слепых подростков в рамках коррекционно-развивающего и образовательного процессов определяет переход этих свойств на более высокий и качественный уровень. Школьники приобретают такие умения, которые позволяют им довольно продуктивно взаимодействовать как со взрослыми зрячими, так и проявлять свои способности наравне со сверстниками без ограничений по зрению.

Тем самым можно утверждать, что достижение социально-личностных результатов напрямую зависит от качества сформированных у слепых подростков универсальных учебных действий.

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

## ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 124 с.
2. Исаев Ю.Н. Состояние и перспективы развития системы образования Чувашской Республики // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 5-29. – ISBN 978-5-6042436-9-5.

## ***References***

1. Asmolova, A. G., Asmolov, A. G., & Burmenskaia, G. V. (2008). Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviia v nachal'noi shkole: ot deistviia k mysli: posobie dlja uchitelia., 124. Volodarskaia;; M.: Prosveshchenie.
2. Isaev, Iu. N. (2019). Sostoianie i perspektivy razvitiia sistemy obrazovaniia Chuvashskoi Respublikii. *Obrazovanie: teoriia, metodologiya, opyt*, 5-29. Cheboksary: ID "Sreda".

---

***Полякова Надежда Петровна – канд. пед. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Россия, Чебоксары.***

***Poliakova Nadezhda Petrovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the BE of FVE «Chuvash Republican Institute of Education» of the Ministry of Education of Chuvashia***