

УДК.373.25

DOI 10.31483/r- 32528

*Ю.И. Демура, Е.В. Замашнюк*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИННОВАЦИОННО-  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в статье охарактеризован современный взгляд на проблему педагогического сопровождения дошкольников, представлены особенности сопровождения детей с нарушением зрения в новых инновационно-институциональных условиях таких как «Центр ранней помощи» и «Служба сопровождения детей с ОВЗ и их семей», аргументированы предпосылки их возникновения, сформулированы цели и задачи, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей данного контингента.

*Ключевые слова:* сопровождение, педагогическое сопровождение, поддержка, инновационно-институциональные условия, дошкольники с нарушением зрения, особые образовательные потребности, служба ранней помощи, центр сопровождения, ребенок с ОВЗ и его семья.

*Y.I. Demyra, E.V. Zamashnyuk*

**PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF PRESCHOOLERS WITH VISUAL  
IMPAIRMENT IN INNOVATIVE INSTITUTIONAL CONDITIONS**

*Abstract:* in the article modern view on the problem of pedagogical accompaniment is discovered; features of children accompaniment in new innovative institutional conditions such as «Accompaniment of children with LDO and their families» are illustrated; prerequisites of their appearance are argued; targets and goals contributing to satisfaction of special educational needs of this contingent are formulated.

*Keywords:* accompaniment, pedagogical accompaniment, support, innovative institutional conditions, preschoolers with visual impairment, special educational needs, early help service, accompaniment centre, LDO child and his family.

На современном этапе развития специального образования проблема сопровождения развития детей продолжает звучать актуально. Это обусловлено рядом

причин. Одна из них, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требующего создания образовательного пространства для детей, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья и привлечение родителей (законных представителей) к совместному процессу обучения и воспитания.

Проблемой сопровождения занимаются ряд педагогов и психологов, поэтому существуют разные трактовки этого понятия. Очень часто оно отождествляется с понятиями поддержки, помощи, руководства, содействия. Указания на это можно найти в работах психологов Волынкина В.И., Звонаревой О.В., Пичугиной Г.В., Полторацкой Н.Л. и других. Так, например, в трактовке Звонаревой О.О. сопровождение определяется как «совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде» [1, с.375].

В педагогике проблема сопровождения рассматривается с точки зрения связи обучения и воспитания с социальным опытом ребенка, с осуществлением личностно-ориентированного подхода, что нашло отражение в работах Головановой Н.Ф., Казаковой Е.И., Рыбаковой Е.А., Солодовниковой Т.В., Якиманской И.С. Все они подчеркивают, что так как сопровождение весьма разнонаправленное движение, то существуют разные его виды. Например, Е.А. Рыбакова, рассматривает педагогическое сопровождение детей как «педагогический процесс целенаправленного взаимообмена и взаимообогащения смыслом деятельности, опытом между взрослым и ребенком дошкольного возраста, включающий в себя защиту, поддержку педагогом воспитанника, содействия ему и взаимодействие с ним в творческой деятельности, в результате которого у ребенка зарождается новый образ себя и своих возможностей» [5, с.10].

В тоже время, несмотря на значительную разработанность проблемы сопровождения в общей психологии и педагогике, по мнению Лебедевой С.С., недо-

статочны разработаны теоретико-методологические основы этой проблемы у инвалидов по зрению, что вызывает серьезные трудности при определении содержания взаимодействия с ними [2, с.20].

Никулина Г.В. отмечает, что «при работе с лицами, находящимися в условиях зрительной депривации, метод сопровождения используется с опорой на ряд исходных положений, вытекающих из сущностной характеристики данного метода. В тоже время реализация каждого исходного положения при работе с инвалидами по зрению имеет определенную специфику» [3, с.39].

Особенно актуально проблема педагогического сопровождения звучит, когда речь идет о детях с органичными возможностями здоровья, в том числе с нарушением зрения. Это находит отражение в работах Бернадской М.Э., Витковской А.М, Григорьевой Л.П., Дружининой Л.А, Никулиной Г.В., Потемкиной А.А., Солнцевой Л.И, Феоктистовой В.А., Фильчиковой Л.И, Фомичевой Л.В. и других. В исследованиях тифлопедагогов доказывается, что чем раньше будет оказана поддержка семьям, имеющим детей с нарушением зрения, тем больше возможностей предупреждения возникновения вторичных отклонений в их развитии и определения маршрутов социализации в общество зрячих.

Потемкина А.В. отмечает, что при организации индивидуально-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения необходимо обращать внимание не только на состояние зрения каждого ребенка, но также на генетические, психические, возрастные особенности детей, их темперамент, работоспособность, уровень развития графических навыков, сформированность предметных представлений и уровень интеллектуального развития [4].

На современном этапе развития специального образования наряду, с имеющимися формами дошкольного воспитания, необходим поиск новых, позволяющих привести в соответствие современную реальность в удовлетворении особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения с накопленным тифлопедагогическим опытом. Это возможно осуществить только в инновационно-институциональных условиях.

Современная российская и зарубежная практика позволяет выделить помимо традиционных форм специального дошкольного образования, вариативные формы, направленные на работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их семьями: консультативный пункт; центр игровой поддержки ребенка; группа кратковременного пребывания; лекотека; служба ранней помощи; центр сопровождения ребенка.

С точки зрения полноты реализации задач педагогического сопровождения наиболее приемлемыми для детей со зрительной недостаточностью, на наш взгляд, являются «Служба ранней помощи» и «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи», которые и были созданы на базе ГБДОУ №36 компенсирующего вида Приморского района г. Санкт-Петербурга и функционируют в течение 3-х лет. Такой подход к выбору форм дает возможность осуществлять междисциплинарное сопровождение ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой и реализовывать дальнейший образовательный маршрут ребенка (в ДОУ образовательного или компенсирующего вида).

Предпосылками их создания явилось увеличение количества детей с проблемами зрения и семей, нуждающихся в поддержке со стороны государства в лице специалистов; гарантия политики государства в области образования, оказание профессиональной помощи и поддержки каждому ребенку, не зависимо от уровня его развития и возможностей; развитие инклюзивного образования в России; накопленный в Санкт-Петербурге опыт решения ППМС-консультирования и сопровождения детей с проблемами в развитии; опыт коррекционно-педагогической работы в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

В тоже время, если опыт создания «Службы ранней помощи» в России, и в частности в г. Санкт-Петербурге, существует, то «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» является новой формой взаимодействия с родителями. В «Службу ранней помощи» принимают детей с нарушением зрения в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих детский сад, имеющих особые образовательные по-

требности, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья. В рамках деятельности Центра оказывается психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям в возрасте от 3 до 7 лет и консультирование их родителей по различным вопросам, способствующим интеграции дошкольников со зрительной патологией в общество зрячих сверстников.

Целью деятельности «Службы ранней помощи» и «Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» в одном учреждении является, во-первых, оказание социально-психолого-педагогического сопровождения семьям, не обладающим достаточным воспитательным потенциалом и нуждающихся в сопровождении специалистов, во-вторых – оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, которые могут безболезненно адаптироваться к условиям детского сада, в третьих – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Принципиально новым в деятельности Службы и Центра, в отличие от деятельности ППМС-консультирования и сопровождения детей с проблемами в развитии и ДООУ компенсирующего вида, является объем вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения ребенка, имеющего зрительную патологию (не менее 50% времени, отведенного на занятия с ребенком всеми специалистами). Родители принимают активное участие в совместных занятиях с детьми, обучаются способам взаимодействия с ребенком на мастер-классах, тренингах, для них проводятся практические семинары, консультации с привлечением специалистов.

Реализация задач педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в новых инновационно-институциональных условиях позволит: создать особую ситуацию развития личности ребенка; апробировать новые модели воспитания детей с ОВЗ, обеспечивающие разработку методико-педагогических подходов к их сопровождению; реализовать принцип индивидуализации воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения с учетом: индивидуально-психо-

логических особенностей развития; состояния здоровья; необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей; готовности к взаимодействию родителей и ребенка со специалистами службы.

Однако, кроме нормативных документов и методических рекомендаций для руководителей дошкольных образовательных организаций компенсирующей направленности отсутствуют организационно-методическое обеспечение развития детей данной категории в новых институциональных условиях.

Это возможно достичь за счет разработки организационно-методического обеспечения педагогического сопровождения, которое представляет собой систему учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации вопросов воспитания, коррекции и предупреждения вторичных отклонений в развитии у детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста, а также работы с семьей в инновационно-институциональных условиях.

### ***Список литературы***

1. Звонарева О. В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – №54. – С. 373–378.

2. Лебедева С.С. Комплексное сопровождение процесса образования инвалидов: теоретико-методологический аспект. В сб.: Комплексное сопровождение процесса образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество. Материалы научно-практической конференции / отв. ред. С.С. Лебедева – СПбГИПРС, СПбПРЦ, 2008. – Изд-во «Человек и его здоровье», 2008. – С.20–24.

3. Никулина Г.В. Общее и специфическое в использовании метода сопровождения в работе с инвалидами по зрению. В сб.: Комплексное сопровождение про-

цесса образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество. Материалы научно-практической конференции / отв. ред. С.С. Лебедева – СПбГИПРС, СПбПРЦ, 2008. – Изд-во «Человек и его здоровье», 2008. – С.39.

4. Потемкина А.В. Методическое сопровождение процесса обучения изобразительной творческой деятельности слабовидящих младших школьников: дис. канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 19.12.03 / науч. рук. Г.В. Никулина; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2003. – 249 л.

5. Рыбакова Е. А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук. / Челябинский институт переподготовки и повыш. квалиф. работников образования. – Челябинск, 2015. – 26 с.

### **References**

1. Zvonareva, O. V. (2008). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie individual'noi obrazovatel'noi traektorii razvitiia detei doshkol'nogo vozrasta s predposylkami intellektual'noi odarennosti. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, 54, 373-378.

2. Lebedeva, S. S. (2008). Kompleksnoe soprovozhdenie protsessa obrazovaniia invalidov: teoretiko-metodologicheskii aspekt. V sb.: Kompleksnoe soprovozhdenie protsessa obrazovaniia invalidov kak faktor realizatsii ikh prav na integratsiiu v obshchestvo. Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii., . SPbPRTs.

3. Nikulina, G. V., & Lebedeva, S. S. (2008). Obshchee i spetsificheskoe v ispol'zovanii metoda soprovozhdeniia v rabote s invalidami po zreniiu. V sb.: Kompleksnoe soprovozhdenie protsessa obrazovaniia invalidov kak faktor realizatsii ikh prav na integratsiiu v obshchestvo. Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii., . SPbPRTs.

4. Ros, G. V., Gertsena, A. I., & Potemkina, A. V. (2003). Metodicheskoe soprovozhdenie protsessa obucheniia izobrazitel'noi tvorcheskoi deiatel'nosti slabovidyashchikh mladshikh shkol'nikov: dis. kand. pед. nauk: 13.00.03: zashchishchena 19.12.03., . Nikulina;; SPb.

5. Rybakova, E. A. (2015). Pedagogicheskoe soprovozhdenie detei doshkol'nogo vozrasta v tvorcheskoi deiatel'nosti., 26. Cheliabinsk.

---

*Демура Юлия Игоревна* – аспирант кафедры тифлопедагогике ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Россия, Санкт-Петербург.

*Замашнюк Елена Владимовна* – канд. пед. наук, доцент кафедры тифлопедагогике ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Россия, Санкт-Петербург

*Demura Iulia Igorevna* – graduate student Department for Methods of Teaching the Blind, Herzen State Pedagogical University of Herzen, Russia, Saint-Petersburg

*Zamashnyuk Elena Vadimovna* – PhD in Education Science, Assistant Professor, Department for Methods of Teaching the Blind, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg