

УДК 378.14

DOI 10.31483/r-32828

М.П. Малиновская

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье определяются сущностные характеристики и структурные компоненты готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии. Проблема формирования инклюзивной компетентности у студентов рассматривается с точки зрения требований современных стандартов высшего образования, а также трех моделей формирования готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве. В статье также представлен опыт и результаты деятельности преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета по подготовке студентов к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность, структурные компоненты, готовность будущего учителя, работа в условиях инклюзии, модели формирования.

M.P. Malinovskaya

FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

Abstract: the article defines the essential characteristics and structural components of the readiness of future teachers to work in the conditions of inclusion. The problem of formation of inclusive competence of students is considered in terms of the requirements of modern standards of higher education, as well as three models of formation of readiness for professional activity in an inclusive educational space. The article also shows the experience and results of activity of teachers of Novosibirsk State Pedagogical University on preparation of students for work in the conditions of inclusive education are presented.

Keywords: *inclusive education, inclusive readiness, structural components, readiness of the future teacher, work in the conditions of inclusion, models of formation.*

С самого начала развертывания инклюзивного образования в нашей стране, да и во всем мире, было понятно, что эффективность инклюзивных практик возможна только при определенной готовности педагогических кадров.

Одна из самых актуальных проблем современного педагогического образования – подготовка кадров учителей и специалистов, готовых на высоком уровне результативности действовать в инклюзивном образовательном пространстве.

В педагогической науке в контексте решения этой проблемы употребляют термины «профессиональная готовность», «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к педагогической деятельности».

В научный обиход вошло понятие «инклюзивная готовность» [8].

Авторы научных и научно-прикладных работ (О.А. Козырева, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк и др.) по-разному раскрывают понятие «готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» и определяют её структуру.

Инклюзивная готовность педагога, по мнению О.А. Козыревой [3], это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации.

В.В. Хитрюк [8] определяет инклюзивную готовность как сложное интегральное субъектное качество личности, которое опирается на комплекс компетенций и определяет возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования.

Проанализировав определения понятий-синонимов, объединенных главной идеей – способностью осуществлять педагогическую деятельность в инклюзивном пространстве, можно выделить сущностные характеристики готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной организации:

- интегральное субъектное качество личности;
- многокомпонентность, представленная совокупностью специальных компетенций;
- наличие уровневости профессионализма.

Анализ разных подходов к определению структуры готовности будущего учителя к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии [1; 2; 3; 5; 7; 8], позволил определить, что, несмотря на разное количество структурных составляющих и их названия:

– все исследователи выделяют компоненты, связанные с положительными мотивами деятельности и чувствами, испытываемыми от нее; знаниями об инклюзивном образовании; знаниями об особенностях детей с разными нозологиями; способностью организовывать инклюзивный образовательный процесс и эффективное взаимодействие с его участниками;

– часть авторов считают важным особо выделить способность к анализу педагогической деятельности (рефлексивный компонент);

– раскрытие компонентов осуществляется через перечень компетенций (способность и готовность решать профессиональные задачи инклюзивной практики).

В современном образовательном пространстве при оценке готовности к педагогической деятельности опираются на нормативно-правовые документы федерального уровня – стандарты, в которых сконцентрированы требования к профессиональной деятельности в парадигме компетентностного подхода. Для будущих учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения ориентирами являются федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), которые сегодня коррелируют с профессиональными стандартами.

До 2019 года обучение будущих педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в нашем Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ) осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденных в декабре 2015 г. Минобрнауки) по программам бакалавриата по направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В образовательных стандартах по данным направлениям подготовки содержится ряд компетенций, овладение которыми непосредственно связано с формированием инклюзивной готовности будущих педагогов (таблица 1).

Таблица 1

Компетенции, связанные с формированием инклюзивной готовности в ФГОС
ВО 3 поколения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-11. Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ПК-9. Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-32 – ПК-38. Профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В основном компетенции формируются в рамках учебного процесса через реализацию образовательных программ учебных дисциплин.

Проанализировав научные публикации по проблеме исследования, мы определили 3 модели формирования инклюзивной компетентности у студентов.

Первая модель представляет систему мер в рамках традиционных учебных дисциплин (общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, конфликтологии, педагогики, педагогических технологий):

- включение специальных тем, вопросов в содержание курсов (например: «Сущность инклюзивного образования, история его становления»; «Проблемы развития инклюзивного образования в России»; «Специфика, содержание, функции педагога, работающего в инклюзивной образовательной среде» и другие);

- разработка исследовательских и проектных заданий;

- применение активных методов обучения на практических занятиях с привлечением материалов по инклюзивному образованию (обсуждение кейсов,

обращение к литературным художественным текстам, к телевизионным передачам и кинофильмам, посвященным проблемам инвалидов и др.);

– формирования опыта проведения уроков в инклюзивных классах в рамках педагогической практики.

В основе второй модели формирования профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии у студентов лежит изучение теории и практики инклюзивного образования в рамках специальной учебной дисциплины (названия разные: «Основы инклюзивного образования», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Инклюзивная компетентность учителя» и другие).

Третью модель можно назвать комплексной, так как она синтезирует (соединяет) потенциал разработанных специальных учебных курсов и переструктурированных базовых учебных дисциплин.

В нашем вузе пока реализуется вторая модель (стремимся к третьей).

С 2013 – 2016 годов в разных подразделениях нашего педагогического университета читается специальная учебная дисциплина, знакомящая студентов с теорией и практикой инклюзивного образования.

С 2017 по 2018 годы Министерством образования и науки РФ по ряду направлений подготовки и специальностей были утверждены ФГОС ВО, актуализированные в соответствии с Федеральным законом №122-ФЗ на основе профессиональных стандартов (далее – ФГОС 3 ++).

С 2019 года обучение студентов в НГПУ будет осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (утвержденным в феврале 2018 г. Минобрнауки РФ) по программам бакалавриата, в частности, по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В перечне общепрофессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у бакалавров данных направлений подготовки представлены и компетенции, непосредственно связанные с готовностью действовать в условиях инклюзии (таблица 2):

Компетенции, связанные с формированием инклюзивной готовности
в ФГОС ВО 3++

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетентности выпускника
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С 2019 года в учебных планах всех подразделений НГПУ, реализующих программы бакалавриата по указанным направлениям подготовки в рамках «Психолого-педагогического» модуля как обязательная дисциплина будут читаться «Основы инклюзивного образования».

Стремясь к комплексной модели формирования профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии у студентов, преподаватели НГПУ в рамках традиционных учебных дисциплин планируют рассматривать со студентами вопросы, ситуации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Это означает, что у всех будущих учителей-предметников будут формироваться компетенции, позволяющие эффективно решать задачи инклюзивного образования в разных образовательных организациях (дошкольных, средних общеобразовательных, дополнительных).

Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном пространстве обеспечено в НГПУ определенными ресурсами. Перечислим некоторые из них.

1. Научно-образовательный центр (НОЦ) «Инклюзивное образование», созданный на базе кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук в январе 2012 года. Деятельность и материалы НОЦ помогают формировать компетенции студентов, связанные с разнообразными видами их будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, методической, педагогической и другими).

2. Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Созданный с целью оказания необходимой помощи, обеспечения условий для инвалидов объектов и образовательных услуг ФГБОУ ВО «НГПУ», ресурсный центр является также образовательным центром для студентов, изучающих вопрос создания специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Учебно-методические комплексы и учебные пособия, созданные преподавателями НГПУ [4; 6].

Об определенном результате формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном пространстве в нашем вузе говорят результаты исследования, проведенного преподавателями и студентами кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН в рамках научно-исследовательской деятельности в 2018 году.

После изучения учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» (читается в 5 семестре) анкетирование студентов 3 курса ФИЯ (87 чел.) показало, что:

– 95% опрошенных считают совместное обучение детей в общеобразовательных школах возможным, при этом студенты делают акцент на специально созданных для этого условиях (т.е. считают, что дети с ОВЗ и без ОВЗ должны учиться вместе, если созданы условия);

– у 95% студентов сформирован когнитивный компонент инклюзивной готовности (однако, часть студентов считает, что их информированность об инклюзивном образовании после изучения дисциплины выросла, но недостаточно высока, что бы эффективно работать в условиях инклюзии);

– 96% студентов осознают, что все дети обучаемы, не зависимо от их особенностей в развитии;

– 42% опрошиваемых осознают психологическую неготовность к работе с «особыми» детьми в условиях инклюзии (из них – 11% студентов заявили об эмоциональной неготовности к работе с детьми с ОВЗ).

Из этого можно сделать вывод, что эмоциональный компонент инклюзивной готовности у студентов формируется труднее.

При определении уровня инклюзивной готовности студентов ФИЯ после изучения дисциплины «Основы инклюзивной культуры» мы придерживались подхода О.А. Козыревой, которая выделяет следующие уровни сформированности инклюзивной готовности:

- высокий (или оптимальный);
- продвинутый (или функциональный);
- допустимый (или репродуктивный);
- критический (или низкий).

На основании сопоставления показателей уровней и результатов исследования, мы сделали вывод, что на данном этапе обучения у студентов сформирован допустимый (или репродуктивный) уровень инклюзивной готовности.

Результаты исследования подводят нас к анализу, осмыслению и изменению, существующей на сегодняшний день в вузе модели формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии.

Список литературы

1. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.

2. Балашова, А.В. Психологическая готовность педагогов образовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования / А.В. Балашова, Л.Ю. Боликова, М.А. Лыгина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник мат-лов межд. науч.-прак. конф. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ. – 2016. – С. 766–772.

3. Козырева О.А. Актуализация проблемы готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию / О.А. Козырева // Высшее гуманитарное образование XXI: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 129–132.

4. Малиновская, М.П. Основы инклюзивного образования: электронное учебно-методическое пособие / М.П. Малиновская, Т.Л. Чепель. – Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/68725/web.php> (дата обращения: 23.05.2019).

5. Пронина, Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н.А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287–289.

6. Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики: мультимедийное учебное электронное пособие / сост.: Н. А. Ряписов, А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/77308/web.php> (дата обращения: 23.05.2019).

7. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань. – 2008. – 22 с.

8. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2013. – №3 (79). – С. 189–194.

References

1. Aliokhina, S. V., Alekseeva, M. A., & Agafonova, E. L. (2011). Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspeshnosti inkluzivnogo protsessa v obrazovanii. *Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie*, 1, 83-92.

2. Balashova, A. V., Bolikova, L. Iu., & Lygina, M. A. (2016). *Psikhologicheskaiia gotovnost' pedagogov obrazovatel'nykh organizatsii k rabote v usloviakh*

inkliuzivnogo obrazovaniia. Inkliuzivnoe obrazovanie: teoriia i praktika, Orekhovo, , 766-772.

3. Kozyreva, O. A. (2017). Aktualizatsiia problemy gotovnosti budushchikh pedagogov k inkliuzivnomu obrazovaniuu. Vysshee gumanitarnoe obrazovanie XXI, S. 129.

4. Malinovskaia, M. P., & Chepel', T. L. (2017). Osnovy inkliuzivnogo obrazovaniia: elektronnoe uchebno-metodicheskoe posobie. Novosibirsk: NGPU. Retrieved from <https://lib.nspu.ru/views/library/-68725/web.php>

5. Pronina, N. A. (2014). Podgotovka budushchikh uchitelei k rabote v inkliuzivnoi srede na primere distsiplin psikhologicheskogo tsikla. Molodoi uchenyi, 7, 287-289.

6. Riapisov, N. A., Riapisova, A. G., & Novosib, T. L. Strategiia i taktika psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia subektov inkliuzivnoi praktiki: mul'timediinoe uchebnoe elektronnoe posobie. Chepel';. Retrieved from <https://lib.nspu.ru/views/library/77308/web.php>

7. Khafizullina, I. N. Formirovanie inkliuzivnoi kompetentnosti budushchikh uchitelei v protsesse professional'noi podgotovki., 22.

8. Khitriuk, V. V. (2013). Gotovnost' pedagogov k rabote v usloviakh inkliuzivnogo obrazovaniia. Vestn. Chuvash. gos. ped. un-ta im. I. Ia. Iakovleva, 3 (79), 189-194.

Малиновская Марина Павловна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Педагогический Университет», Россия, Новосибирск.

Malinovskaya Marina Pavlovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the FSBEI of HE «Novosibirsk State Pedagogical University», Russia, Novosibirsk.