

УДК 37.04

DOI 10.31483/R- 32838

О.А. Кириллова, В.Е. Евдокимова

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: данная статья рассматривает современное образование, связанное с применением информационно-коммуникационными технологиями. Рассматривается электронная информационная образовательная среда ФГБОУ ВО «Шадринский Государственный Педагогический Университет» и приводится сравнительная характеристика с известной платформой Moodle. Выделены проблемы, с которыми столкнулся вуз при работе с ЭИОС, а также ее достоинства.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационная образовательная среда, электронная образовательная среда, авторизация, сеть Интернет.

O.A. Kirillova, V.E. Evdokimova

ELECTRONIC INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract: this article considers modern education related to the use of information and communication technologies. The electronic information educational environment of FSBEI of HE «Shadrinsk State Pedagogical University» is considered and the comparative characteristic with the known Moodle platform is given. Highlighted the problems faced by the University when working with EIOS, as well as its advantages.

Keywords: information and communication technologies, electronic educational environment, information educational environment, authorization, Internet.

На сегодняшний день феномен образовательной среды обосновывается изменениями социальной среды и активным применением системы личностно-

ориентированного образования. Молодое поколение видит удовлетворение своих потребностей в образовании, адаптироваться в социуме, считать образование личностной ценностью, развиваться как личность благодаря развитию образовательной среды.

Повышенный интерес вызывает образовательный процесс подготовки педагогических кадров. Современные образовательные тенденции совершенствуют учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения, в частности: массовый характер образования и его непрерывность; ориентация образовательного процесса на нововведения; учет специфики будущей профессиональной деятельности. Современная подготовка будущих учителей составляет не только получение ими определенных знаний, умений и навыков, но и обучение их возможностям адаптироваться к новым условиям профессионального труда [2]. Система высшего образования, на сегодняшний день, ориентируется на формирование профессиональной компетентности будущих учителей, позволяющая побуждать к реализации стратегических целей и задач развития образования. Высшие учебные педагогические заведения активно внедряют в практику своей работы инновационные педагогические технологии, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие проектировать актуальное содержание образования, увеличивать самостоятельную работу студентов, выполнять творческие и проблемные задания и т. д.

В нашей стране в 2009/10 гг. был предоставлен проект Концепции Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» [3, 4].

В России большинство учебных образовательных заведений достаточно давно активно используют электронное образование. Как правило, учебный процесс строится по средствам автоматизированных систем дистанционного обучения (например, «Электронный университет», Moodle и др.), позволяющие каждому обучающемуся получать информационную и учебно-методическую информацию [2].

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», как и большинство вузов России, применяют у себя в учебном процессе электронную информационную образовательную среду (ЭИОС ШГПУ).

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) содержит в себе сервер аутентификации и модули, которые предоставляют возможность каждому студенту, имея свой логин и пароль, получить доступ к нужным информационным ресурсам [1].

К задачам сервера аутентификации можно отнести: авторизация пользователей; возможность поддержки и периодической актуализации базы данных пользователей (студентов и преподавателей). База данных ЭИОС ШГПУ включает в себя три типа пользователей «Студент», «Преподаватель», «Администратор». Она содержит следующие модули для получения доступа к информационным ресурсам: электронная система вуза; модуль удалённого доступа к электронным ресурсам; информационный модуль об учебном процессе. Структура ЭИОС ШГПУ позволяет расширять список модулей, позволяющих обеспечивать доступ к информационным ресурсам.

Электронная система вуза позволяет авторизоваться и получить информационный и учебно-методический доступ к информации вуза с любого узла, который подключается к сети Интернет.

Информационный модуль ЭИОС ШГПУ решает следующие задачи: обеспечивает авторизованный доступ ко всем необходимым для учебного процесса материалам с любого устройства, подключённого к сети Интернет. Система паролей позволяет каждому студенту авторизоваться и пройти в свой личный кабинет, где храниться актуальная на данный момент информация, а также его научные, образовательные, спортивные и иные достижения.

При внедрении электронной информационной образовательной среды вуза, как и большинство учебных заведений, наш вуз столкнулся с некоторыми проблемами:

- не соответствие электронных контентов нашим требованиям;

- информационной неграмотностью многих преподавателей, что привело к проблемам с организацией работы с ЭИОС;
- слабой подготовленностью квалифицированных специалистов, которые могли бы осуществлять консультации педагогического состава и студентов;
- не достаточно разработанной нормативной базой в области ЭИОС;
- не готовностью преподавательского состава представлять свои авторские материалы в Интернете.

Решив большинство из вышеперечисленных проблем, данная система в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» активно выполняет все свои функции и к ее достоинствам можно отнести:

- возможность свободного получения информации обучающих ресурсов, данная функция дает возможность тратить меньше времени на образование, т.е. вместо того, чтобы сидеть на лекции студент может после работы послушать онлайн лекцию, тем самым сэкономить и получить высшее образование, не прерываясь на сессию;
- гибкость обучения: появилась возможность индивидуальной продолжительности освоения материала и выполнения лабораторных и иных работ; разделить все содержание учебного курса на тематические разделы, которые позволяют студенту видеть сразу весь объем предмета; при необходимости вернуться в нужную тему для повторного изучения или повторения;
- использование преподавателями современных ИКТ позволяет вузу и студентам идти в «ногу» со временем;
- мотивация, благодаря своей инновационности занятия с применением ЭИОС вызывают большой интерес;
- для оценки знаний студентов появилась возможность выделять более четкие критерии;
- разнообразие форм обучения: лекции с применением интерактивных технологий, онлайн тесты, выполнение виртуальных лабораторных и практических работ, имитирование процессов, моделирующих реальность, и т.д. [1];

– возможность осуществлять самообучение, заниматься профсовершенствованием. В образовательном мире огромное значение играет умения самостоятельно добывать знания, применять их, принимать оптимальные решения, ЭИОС позволяет увеличить долю самостоятельных заданий, обеспечивая тем самым учение самостоятельности.

К любой системе электронного образования предъявляются требования, система ЭИОС ШГПУ, так же удовлетворяет всем этим требованиям:

1. Надежность. Главное условие работы ЭОИС заключается в надежности. Данная система должна быть удобной в обновлении для защиты от внешних воздействий. Это требование имеет важное значение, так как оказывает воздействие на пользователей и их отношение к ЭИОС, что влияет на эффективность её применения [1].

2. Функциональность. Данное условия предполагает наличие разных форм организации работы – форумы, чаты, управление курсами и обучаемыми и другие.

3. Поддержка стандартов. Необходимо, что бы поддерживался стандарт на контент для курсов.

4. Стабильная работа. Жизнедеятельность ЭИОС должна осуществляться вне зависимости от режимов работы [5].

5. Наличие системы проверки знаний. Проверка знаний студентов должна осуществляться в режиме онлайн, удобном преподавателю и обучающимся. ЭОИС ШГПУ позволяет преподавателю любой дисциплины создать тест, выбрав любой тип задания.

6. Кроме тестовой системы, в ЭИОС ШГПУ, разработана система, позволяющая преподавателю добавлять коммуникативные задания, а затем собирать их и оценивать.

7. Удобство использования. Данное требование не просто позволяет удобно работать с интерфейсом ЭИОС, а делает ее конкурентоспособной относительно большинства разработанных в мире систем. Эту технологию будут активно использовать в том случае, если она не будет создавать трудности при работе, как

у студентов, так и у преподавателей. Данное требование так же выполняется в ЭИОС ШГПУ.

8. Перспективы развития платформы. Современное общество постоянно развивается, вследствие чего процесс образования так же подлежит преобразованию, поэтому любая платформа образовательного учреждения должна иметь возможность преобразования в необходимый момент времени. ЭИОС ШГПУ так же имеет возможность преобразовываться, добавлять необходимые модули, например, модули, связанные с конференциями, олимпиадами, турнирами по робототехнике и др.

9. Качественная техническая поддержка. Любая система требует качественной поддержки работоспособности, возможности исправления ошибок и «слабых» сторон системы, которую должны осуществлять специалисты, занимающиеся ее разработкой. ЭОИС ШГПУ была разработана специалистами Вычислительного центра ФГБОУ ВО «ШГПУ» и получен на нее патент.

В данной статье представляется сравнительная таблица двух платформ «Moodle» и ФГБОУ ВО «ШГПУ» на наличие требований к электронному обучению, итог представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного исследования платформ

Параметры платформ	Название платформ	
	Moodle	ЭИОС ШГПУ
	Баллы	
Инструменты коммуникации		
форумы	1	1
чаты	1	1
оповещения	1	1
объявления	1	1
Обучающие объекты		
тесты	1	1
обучающие материалы	1	1
упражнения	1	1
Управление данными пользователей		
отслеживание	1	1
статистика	1	1
электронное портфолио	1	1
Удобство использования		

поддержка	1	1
наличие нормативно-правовой базы	1	1
Технические аспекты		
стандарты	1	1
безопасность	1	1
возможность обучения абитуриентов	1	1
Итого (количество баллов)	15	15

Таблица 1 охватывает основные параметры, предъявляемые к средствам организации электронного образования. Как мы понимаем, присутствие не всех параметров может сказаться на эффективности обучения, а значит данной платформы [2]. Обратим внимание, что рассматриваемая платформа «ЭИОС ШГПУ» содержит в себе все необходимые параметры, что позволяет сказать о полноценности данной системы. Таким образом, можно сказать, что данная система является эффективной для обучения нашего вуза.

Применение ЭИОС в образовательном процессе повышает уровень знаний студентов их самостоятельность и создает необходимые условия для развития преподавателей и студентов в вузе.

Данная статья написана в рамках внутри вузовского гранта «Формирование ИКТ-компетентности НПП в организации работы в электронной информационно-образовательной системы ШГПУ» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Список литературы

1. Белим С.В. Разработка электронной образовательной среды вуза [Текст] / С.В. Белим, И.Б. Ларионов, Ю.С. Ракицкий // Математические структуры и моделирование. – 2016. – №4 (40). – С. 122–132.
2. Лебедева Т.Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т.Е. Лебедева, Н.В. Охотникова, Е.А. Потапова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, – №2. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf>. (дата обращения: 22.05.2019)

3. Федеральный закон от 28.02.2012 №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html> (дата обращения: 22.05.2019).

4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.05.2019).

5. Шапран Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Шапран Ю.П., Шапран О.И. // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881–885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 22.05.2019).

References

1. Belim, S. V., Larionov, I. B., & Rakitskii, Iu. S. (2016). Razrabotka elektronnoi obrazovatel'noi sredy vuza. Matematicheskie struktury i modelirovanie, 4 (40), 122-132.

1. Lebedeva, T. E., Okhotnikova, N. V., & Potapova, E. A. (2016). Elektronnaia obrazovatel'naia sreda vuza: trebovaniia, vozmozhnosti, opyt i perspektivy ispol'zovaniia. Mir nauki, T. 4. Retrieved from <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN-216.pdf>.

2. Federal'nyi zakon ot 28.02.2012 11-FZ "O vnesenii izmenenii v Zakon Rossiiskoi Federatsii "Ob obrazovanii" v chasti primeneniia elektronno obucheniia i distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii". Retrieved from <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>

3. Federal'nyi zakon RF "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" 273-FZ. Retrieved from http://www.consultant.ru/-document/cons_doc_LAW_140174/

4. Shapran, Iu. P., & Shapran, O. I. (2015). Obrazovatel'naia sreda vuza: tipologii, funktsii, struktura. Molodoi uchenyi, 7, 881-885. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/87/16910/>

Кириллова Оксана Александровна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский Государственный Педагогический Университет», Россия, Шадринск

Kirillova Oksana Aleksandrovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the FSBEI of HE «Shadrinsk State Pedagogical University», Russia, Shadrinsk

Евдокимова Вера Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский Государственный Педагогический Университет», Россия, Шадринск

Evdokimova Vera Evgenievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the FSBEI of HE «Shadrinsk State Pedagogical University», Russia, Shadrinsk