

УДК 1

DOI 10.31483/r-32868

С.В. Краснова

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ДОМИНИРУЮЩЕГО ФАКТОРА ВЛИЯНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье обсуждаются вопросы выявления взаимосвязи и оптимизации родительско-детских отношений и психических состояний. Выявлены возрастные различия в проявлении психических состояний дошкольников, обусловленных положительными и отрицательными межличностными отношениями в родительской семье. В целях формирования адекватных отношений родителей с детьми предлагается социально-психологический тренинг.

Ключевые слова: родительско-детские отношения, психические состояния, тип отношения, социально-психологический тренинг.

S.V. Krasnova

THE RESEARCH OF RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS AND THEIR CHILDREN BEING THE DOMINATING FACTOR OF INFLUENCING THE CHILD'S SANITY

Abstract: the article discusses the questions of figuring out the connection between relationship of parents and their children and mental health. It also points out the age diffencies of displaying mental states among preschoolers, based on positive and negatice personal relationships in their families. The psychosocial training is suggested for the sake of forming balanced relationships between parents and children.

Keywords: relationships between parents and children, mental state, types of relationships, psychosocial training.

В современном мире семья переживает острый кризис, выражающийся в утверждении индивидуализма в семейной жизни, снижении семейных ценно-

стей и обесценивания семейных традиций, отмечается низкий уровень психологической и педагогической культуры родителей, что усложняет взаимоотношения ребенка в семье со значимыми взрослыми, процесс адаптации в социуме. В многочисленных исследованиях, как в отечественных, так и в зарубежных, указывается ведущая роль семьи в развитии личности ребенка. В этом возрасте родители являются непререкаемым авторитетом, и их установкам дети следуют безоговорочно. В рассматриваемом контексте особый интерес представляет возраст детей до школы. Этот период имеет особую значимость в развитии ребенка и связан со становлением его личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Я.З. Неверович, М.И. Лисина). В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одного из концептуальных положений приводится обеспечение эмоционального благополучия. Роль психических состояний в этом процессе связана с формированием личностных свойств: она заключается в способности психических состояний при многократном повторении перерастать в черты личности. Способность к регуляции психических состояний является важнейшим условием успешной адаптации ребенка к условиям социальной действительности. Кроме того, в ФГОС ДО в качестве концептуального положения приводится обеспечение эмоционального благополучия детей.

С целью изучения взаимосвязей родительско-детских отношений и психических состояний детей было проведено экспериментальное исследование, при построении которого мы ориентировались на получение информации о типах отношения родителей к ребенку, представлениях детей об отношениях к родителям и психических состояний детей. С этой целью была применена методика определения родительского отношения (авт. А.Я. Варга, В.В. Столин) и авторская методика «Мишкина семья». В исследовании приняли участие дети четырех возрастных ступеней и их родители в количестве 360 человек (45 детей и 45 родителей по каждой возрастной группе). При организации эмпирического исследования мы придерживались положения, выработанного в психологической науке о том, что родительское отношение включает систему разнообразных

чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении и с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Родительское отношение по своей природе амбивалентно, противоречиво и включает два противоположных момента – безусловный, содержащий в себе такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание, и условный, включающий объективную оценку, контроль, направленность на воспитание определенных качеств. Исследователями признается многоуровневый характер существования механизмов влияния на ребенка.

Для проведения исследования была определена *цель*: выяснение типов отношений родителей, психических состояний детей с последующим выявлением их взаимосвязей. В показателях шкалы «принятие – отвержение» выявлены некоторые возрастные различия (самый низкий результат по шкале «принятие – отвержение» получен в ходе обследования родителей детей 3–4 лет – 49%), что говорит о высоком уровне принятия детей данного возраста родителями. Весьма высокие процентные результаты получены по шкале «симбиоз» (75,19%). Следовательно, родители стремятся удовлетворить потребности детей, оградить от трудностей, испытывают тревогу за них. Полученные результаты мы можем связать с возрастными особенностями детей: их относительной беспомощностью, недостаточным уровнем развития самостоятельности, особыми психологическими потребностями. Однако если такие отношения имеют место в общении с более старшими детьми, то это может привести к такому недостатку в развитии, как инфантилизм, или же, напротив, может вызвать протестные реакции и выработать агрессивность.

Одним из неблагоприятных показателей являются весьма высокие результаты по шкале «инфантилизация», наивысший показатель которого выявлен в выпускной группе (65,85%), что отражает стремление родителей приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. В такой ситуации ребенок в глазах родителей представляется неуспешным, неприспособленным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку и вместе с этим одновременно старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контро-

лизовать его. Такие родители проецируют свои нежелательные качества на детей, что часто может приводить к заниженной самооценке, страхам, тревожности, зависимости, отсутствию дружелюбия.

Результаты шкалы «кооперация» оказались невысокими, что может свидетельствовать о недостаточной воспитательной уверенности родителей, заинтересованности занятиями и увлечениями ребенка, о неспособности придавать им большого значения и испытывать удовольствие от совместной деятельности. Родители часто не имеют четкого представления о психологических особенностях своих детей и не создают необходимых условий для полноценного общения с ними.

Для измерения межгрупповых планов нами использован дисперсионный анализ (ANOVA). Различия между показателями отношений родителей и детей разных возрастных групп вычислялись при помощи F-критерия. Как видим из представленных цифровых данных ($F=1,9228$) и графического изображения (рис. 1), статистических различий между показателями родительских отношений по возрастным группам не обнаружено, хотя изменения процентных рангов шкал незначительно меняются от одной возрастной группы к другой и доходят до максимума в выпускной группе.

Лямбда Уилкса =,84988, $F(15, 475, 22) = 1,9228$, $p = 01930$

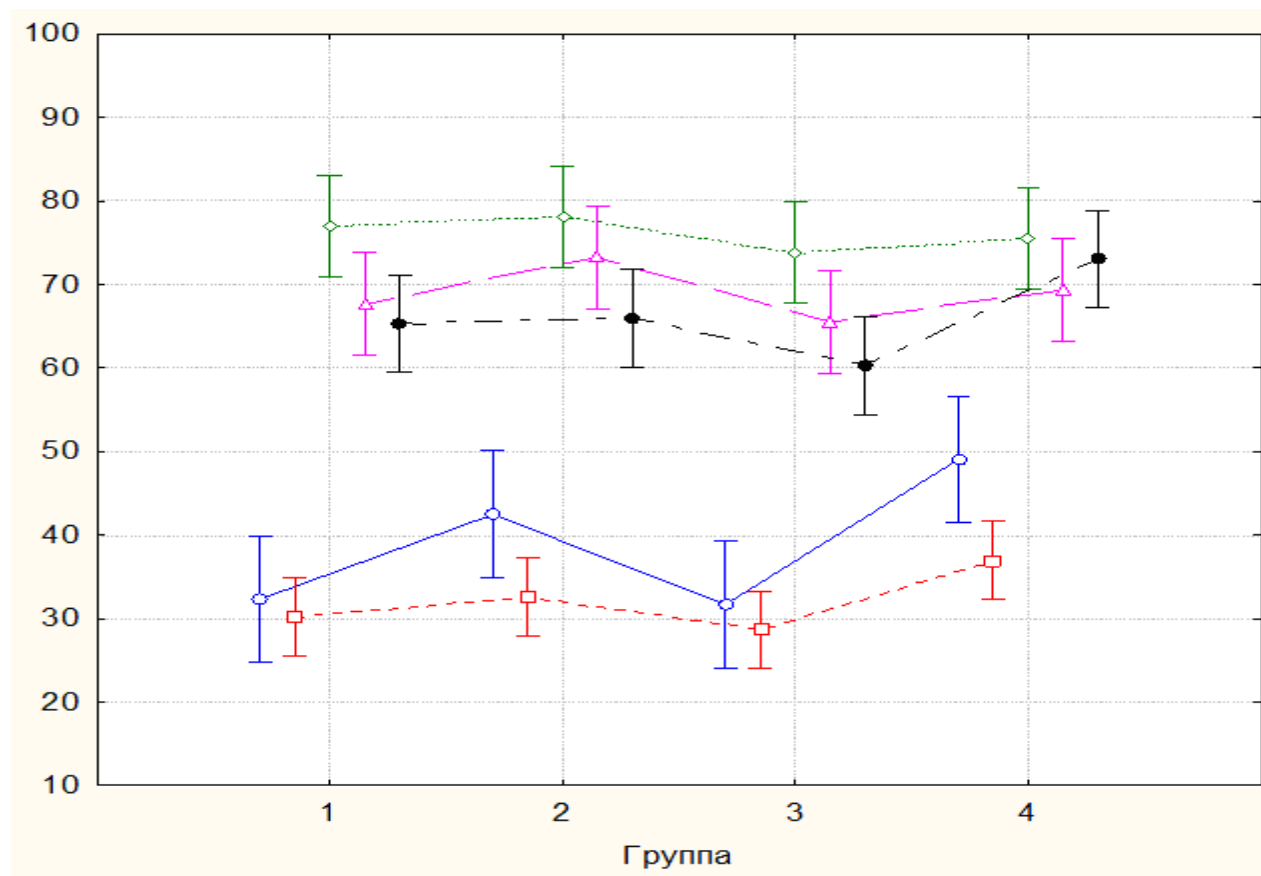


Рис. 1. Различия процентных показателей шкал родительских отношений к детям на разных возрастных ступенях дошкольного детства (по методике ОРО).

Условные обозначения: группы родителей детей (1) – 3–4 лет, (2) – 4–5 лет, (3) – 5–6 лет, (4) – 6–7 лет; – принятие-отвержение, – кооперация, – симбиоз, – гиперсоциализация, – инфантилизация.

Данные, полученные с использованием авторской методики «Мишклина семья», позволяют проследить положительную динамику увеличения детей с положительными внутрисемейными отношениями через исследование психических состояний. Сравнительный анализ психических состояний показал увеличение количества детей с положительно окрашенными психическими состояниями с 3 до 7 лет. Изменения их количества связаны со значительным усложнением характера детско-родительских отношений в связи с интенсивным психосоциальным развитием детей. Следовательно, можно предположить, что психические состояния дошкольников, проявляемые в родительской семье, и их

интенсивность зависят не только от типов родительско-детских отношений, но и от их возрастных особенностей психического развития.

Далее будет представлен анализ значимых показателей психических состояний дошкольников, проявляющихся во взаимоотношениях с родителями. Изображение гистограммы (рис. 2) позволяет проследить увеличение показателей положительного неравновесного состояния радости (от 53,3%, до 86,6%) и состояния пониженной психической активности спокойствия (от 28,8% до 60,%) детей разных возрастных групп.

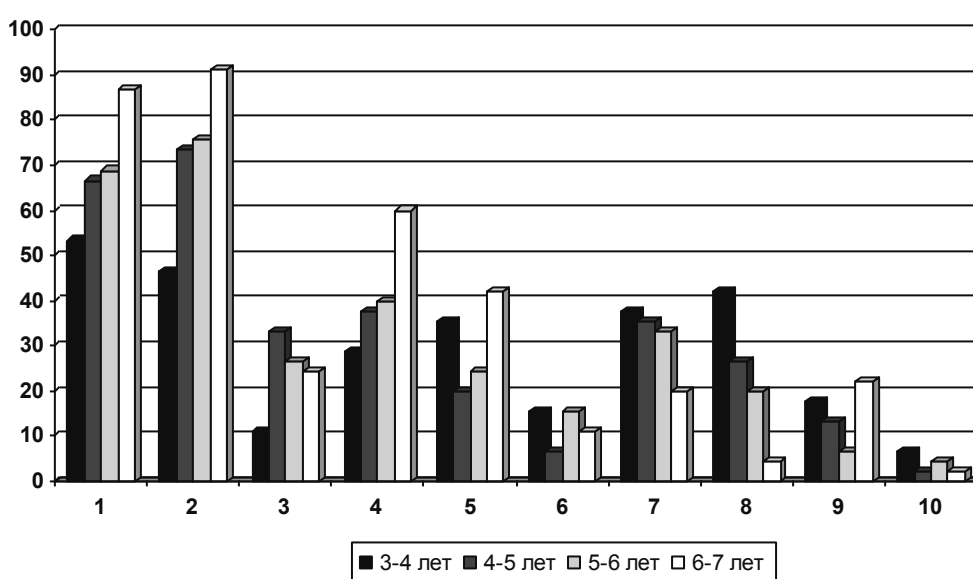


Рис. 2. Средние показатели процентов встречаемости психических состояний детей дошкольного возраста, проявляющихся в зависимости от взаимоотношений в семье (по методике «Мишкина семья»). Примечания: 1 – радость, 2 – веселость, 3 – удовлетворенность, 4 – спокойствие, 5 – грусть, 6 – удивление, 7 – злость, 8 – страх, 9 – стыд, 10 – скука. Данные приводятся в %.

Установлено, что положительные психические состояния *спокойствия, внимания, мечтания* вызываются такими типами родительского отношения, как «кооперация» и «симбиоз». Однако избыток внимания повышает частоту проявления состояния безразличия у детей. Отрицательные психические состояния вызываются такими типами отношений родителей, как «отвержение», «гиперсоциализация», «инфантилизация». Состояние высокого энергетического уровня

активности *агрессия* имеет связь с «гиперсоциализацией» и «отвержением». «Инфантилизация» и «отвержение» чаще вызывают состояния *волнения* и *беспомощности* у детей. Анализ взаимосвязей показывает, что положительные психические состояния являются результатом принятия, сотрудничества родителей с детьми, удовлетворения их важнейших психологических потребностей.

Показатели состояний высокого энергетического уровня *злости* (37,7%, 35,5%, 33,3%, 20%), страха (42,2%, 26,6%, 20%, 4,4%), напротив, снижаются, начиная с трехлетнего возраста, достигая наименьших показателей к 6–7 годам, что свидетельствует о положительных изменениях взаимоотношений детей с родителями в семье, позитивно отражающихся на их состояниях. Отметим, что показатели состояний *стыда* (17,7%) и *страха* (42,2%) также оказались на наивысшем уровне у детей 3–4 лет, что мы связываем с возрастными особенностями детей данного возраста, поскольку он характеризуется как переломный в развитии детей. Увеличение числа положительных состояний и снижение отрицательных связывается с новым уровнем развития социальных связей дошкольников, с изменением характера требований к самому себе и взрослых к ним. Сравнительный анализ данных исследования позволяет выделить младший дошкольный возраст как наиболее сложный, характеризующийся негативными тенденциями развития, что выражается в низкой частоте положительных и в высоких показателях отрицательных психических состояний детей, проявляющихся во взаимоотношениях с родителями.

Увеличение количества психических состояний, в том числе и положительно окрашенных, с младшего к старшему дошкольному возрасту связаны со значительным усложнением характера родительско-детских отношений. Данная тенденция объясняется интенсивным психическим и социальным развитием, расширением диапазона потребностей ребенка.

Исследование корреляционных связей между психическими состояниями и типами родительских отношений показало, что неадекватное отношение родителей к ребенку, отвержение, авторитарный контроль за ним, стремление приписать несостоятельность на статистически значимом уровне коррелируют с

отрицательными состояниями высокого энергетического уровня: *страхом, беспомощностью, обидой, гневом, агрессией, стыдом, досадой, волнением и упрямством*. Также в ходе исследования обнаружена и линейная положительная связь между типами родительского отношения «кооперация» и «симбиоз» и положительными состояниями *стремления к знанию, возбужденности, спокойствия, мечтания, внимание*.

Результаты изучения родительско-детских отношений позволили предположить необходимость разработки социально-психологического тренинга с родителями. Содержание программы основано на идее формирования положительных отношений с детьми через осознание взрослыми поведения во взаимодействии с ними, своих ожиданий и коммуникации управления поведением детей. Это поможет им «объективировать» свое поведение и общение с детьми.

Программа социально-психологического тренинга позволила установить отношения партнерства и сотрудничества родителей с детьми. В силу устойчивости и повышенной сопротивляемости к изменениям отношений взрослых к детям наиболее эффективным условием является активность участников в ходе проведения тренингов, чему способствовали групповые методы работы, игровые приемы. Метод тренинга направлен на овладение родителями адекватными формами поведения во взаимодействии с детьми. Основной формой является живая дискуссия в группах, состоящих из 8–10 человек. В работе с родителями основой являлось подведение их к осознанию проблемы и формирование новых, конструктивных поведенческих и ценностных стереотипов через их проигрывание.

В разработке программы тренинга мы опирались на концепции, основанные на идее развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий, формирования навыков коммуникации и управления поведением детей. Основными методами работы явились групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. В программе использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Е.В. Сидоренко, Н.В. Ключевой, Л.А. Петровской признания взрослыми прав ребенка на собственную позицию,

обеспечивающие взаимопонимание между взрослым и ребенком. Особое внимание уделялось в работе принятию родителями себя, что способствует принятию ребенка, улучшает межличностные отношения (К. Роджерс), выработке у них способности к активному слушанию, выражать свое состояние и слова доступно, договариваться с ребенком. Родители знакомились с понятиями «принятие», «отвержение», с особенностями поведения принимающего и отвергающего взрослого, с целями и правилами «активного слушания». Приемы «активного слушания» отрабатывались в специальных упражнениях.

В общении родители придерживались следующих принципов:

- поддержка образа «Я» ребенка в различных ситуациях жизнедеятельности, его самооценки;
- равенства позиции взрослого и ребенка, формирования у них сходных установок относительно одной и той же ситуации;
- раскрытия перед ребенком возможности самостоятельного решения проблемной ситуации;
- избегания при оценке поступка ребенка негативных личностных суждений.

На совместных занятиях мы использовали приемы нетрадиционного приветствия, продуктивную деятельность, совместные игры, упражнения на определение психических состояний. После окончания занятия анализировались возникшие трудности, давались рекомендации. В ходе тренингов использовались методы ролевой игры, моделирования ситуаций, выполнения домашних заданий, а также приемы анализа ситуаций, трансактного анализа, дискуссии. Ознакомление с моделью «Я-высказывание» и «Ты-высказывание», техникой «активного слушания», приемами «отражения чувств», «обратной связи» расширило возможности родителей эмпатического понимания проблем ребенка, их последствий в отношениях с детьми.

Родители на занятиях усваивали навыки диагностики (наблюдения за детьми), затем навыки, направленные на изменение поведения ребенка. Совместные занятия родителей с детьми позволили им приобрести новые модели поведения. Имитация позволила испытать сочувствие, сопереживание к друго-

му человеку. Методы модификации поведения сосредотачиваются на обучении взрослых методам изменения поведения ребенка, передаче и привитии им социальных навыков. Структура занятия с родителями включала: 1) психогимнастическое упражнение, направленное на повышение активности, 2) информационную часть, 3) работу со стимульным материалом, 4) закрепление полученной информации в играх и упражнениях, 5) домашнее задание.

Всего проведено 10 занятий с родителями. Каждое занятие рассчитано на два часа при соблюдении режима проведения 1–2 встреч в неделю. Установлено, что программа работы с родителями, разработанная на основе проведенного исследования, позволила значительно поднять уровень межличностных взаимоотношений детей в семье и снизить показатели отрицательных психических состояний. Применение программы с родителями обуславливает появление более устойчивых изменений, что обеспечивает оптимизацию психических состояний детей.

Таким образом, результаты реализации программы позволяют сделать вывод о том, что коррекция психических состояний дошкольников обеспечивается формированием положительных межличностных отношений в социальном окружении, за счет социально-психологического воздействия на родителей.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 422 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь. – 2001. – 144 с.
3. Галигузова Л. Как общаться с ребенком // Дошкольное воспитание. – 2001. – №1. – С.111–120.
4. Гиппенрейтер Ю.Г. Общаться с ребенком: как? – 4-е изд., стереотип. – М.: ЧеРо Сфера, 2005. – 240 с.
5. Исаев Ю.Н. Состояние и перспективы развития системы образования Чувашской Республики // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 5-29. – ISBN 978-5-6042436-9-5.

6. Краснова С.Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений в социальном окружении: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. – Нижний Новгород, 2011. – 219 с.

7. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: учеб.-метод. Пособие. – Чебоксары: Новое Время, 2008. – 104.

8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 150 с.

9. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека: психология отношений – М.-Воронеж, 1995. – 356 с.

10. Смирнова Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, О.Э. Асадуллина // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 18–29.

11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192 с.

12. Шапарь, В. Д. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 432 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14 ноября 2013 г. №30384. – М.: Просвещение, 2014 – 32 с.

References

1. Bozhovich, L. I. (1968). Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste., 422. М.: Prosveshchenie.

2. Varga, A. Ia. Sistemnaia semeinaia psikhoterapiia., 144.

3. Galiguzova, L. (2001). Kak obshchat'sia s rebenkom. *Doshkol'noe vospitanie*, 1, 111.

4. Gippenreiter, Iu. G. (2005). Obshchat'sia s rebenkom: kak?., 240. М.: CheRo Sfera.

5. Isaev, Iu. N. (2019). Sostoianie i perspektivy razvitiia sistemy obrazovaniia Chuvashskoi Respubliki. *Obrazovanie: teoriia, metodologiya, opyt*, 5-29. Cheboksary: ID "Sreda".

6. Krasnova, S. G. (2011). *Vzaimosviaz' psikhicheskikh sostoianii i mezhlichnostnykh otnoshenii v sotsial'nom okruzenii.*, 219. Nizhnii Novogorod.
7. Krasnova, S. G. (2008). *Psikhicheskie sostoianiiia i sotsial'no-lichnostnoe razvitie doshkol'nikov.* Cheboksary: Novoe Vremia.
8. Markovskaia, I. M. (2006). *Trening vzaimodeistviia roditel'ei s det'mi.*, 150. SPb.: Rech'.
9. Miasishchev, V. N. *Osnovnye problemy i sovremennoe sostoianie psikhologii otnoshenii cheloveka: psikhologiiia otnoshenii.*, 356.
10. Smirnova, E. O., Sobkin, V. S., & Asadullina, O. E. (1999). *Spetsifika emotsional'no-lichnostnoi sfery doshkol'nikov, zhivushchikh v nepolnoi sem'e (na materiale detskikh risunkov).* *Voprosy psikhologii*, 6, 18-29.
11. Khomentauskas, G. T. (2006). *Sem'ia glazami rebenka.*, 192. Ekaterinburg: U-Faktoriia.
12. Shapar', V. D. (2006). *Prakticheskaia psikhologiiia. Psikhodiagnostika otnoshenii mezhdu roditel'iami i det'mi.*, 432. Rostov-na-Donu: Feniks.
13. (2014). *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniia ot 14 noiabria 2013 g.* 30384., 32. M.: Prosveshchenie.

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Россия, Чебоксары.

Krasnova Svetlana Guriievna – candidate of psychological sciences, assistant professor at the BE of FVE «Chuvash Republican Institute of Education» of the Ministry of Education of Chuvashia, Russia, Cheboksary.