

**Данильченко Сергей Леонидович**

д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН,  
РАЕ, РАМТН, директор, заведующий кафедрой  
ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический  
колледж им. П.К. Менькова»  
г. Севастополь

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* автором рассмотрена проблема разработка модели виртуального сетевого сообщества, ведущей целью каждого из членов которого является открытость системы профессионального образования. В работе подробно представлено сетевое взаимодействие образовательных организаций СПО г. Севастополя.

*Ключевые слова:* образовательные организации, среднее профессиональное образование, дуальное образование, сетевое сообщество, сетевое взаимодействие.

Последние годы характеризуются появлением значительных социальных трансформаций, которые затронули весь цивилизованный мир и конституировали новый тип социальной структуры, именуемый «сетевое сообщество». Возникновение сетевых структур является ярко выраженной тенденцией развития современного общества. Эта тенденция наметилась и стала усиливаться в конце XX века в связи с переходом экономически развитых стран в новую стадию постиндустриального развития, которую принято называть стадией экономики, основанной на знаниях. Общество, основанное на знаниях, характеризуется тем, что знания являются ресурсами профессионального развития и играют ключевую роль в обществе. Поскольку знания легко переносятся и делятся между людьми, распространяются и переформатируются, то развитие общества, основанного на знаниях, начинает носить глобальный характер, включая в качестве важнейшего

фактора элементы структуры связанности и коммуникации. В значительной мере способствует этому поразительный прогресс компьютерных технологий и телекоммуникаций.

Все вышесказанное и определяет возникновение сетей как важного признака происходящей социальной трансформации. Сети возникают как инфраструктура (совокупность каналов) для процессов, которые либо вообще не существовали до настоящего времени, либо существовали в другой форме. Многие процессы совместной деятельности начинают реализовываться через виртуальное взаимодействие в форме виртуальных общностей. При этом необходимо отметить, что ведущая роль в развитии виртуальных сообществ отводится интенсивному развитию современных технологий коммуникации. Но не менее важную роль играют и гуманитарные технологии – технологии соорганизации и взаимодействия.

Сегодня для решения задач, рассматриваемых в сетях, наряду с термином «программное обеспечение» правомерно появляется понятие «человеческое обеспечение». Опрос ведущих экспертов в области управления показал, что в 90% случаев успех деятельности виртуальных команд определяют люди (их опыт, знания) и человеческое взаимодействие, и лишь 10% успеха зависит от информационных технологий. Более того, уровень продвинутости виртуальных команд в сложном взаимодействии, в разделении сил при решении задач весьма мало связан с уровнем использования информационных технологий.

Разработка модели виртуального сетевого сообщества, ведущей целью каждого из членов которого является открытость системы профессионального образования Севастополя, должна отвечать задачам консалтинга, обмена опытом между коллегами, выделения (как на уровне прогноза, так и в практическом плане) идей создания современной региональной образовательной системы.

В этом случае «человеческий фактор», именуемый в современной науке «человеческий капитал», при формировании виртуальных команд, управлении в сетевом сообществе, мотивации региональных участников к активному обмену опытом в сети играет важнейшую роль.

Под человеческим капиталом понимается мера воплощенной в человеке способности приносить доход – совокупность знаний, квалификации, здоровья работников, позволяющих повышать производительность труда. Фактор человеческого капитала стал важным источником экономического роста, он объясняет экономическую роль образования, которое традиционно рассматривалось как потребляющая и непроизводительная сфера. Накопление человеческого капитала может осуществляться в различных формах, и прежде всего, как развитие способностей и навыков во время обучения, а также их приобретение в ходе профессиональной деятельности. Осознание ценности человеческого капитала способствует изменению отношения к образованию, в том числе с позиций его ресурсного обеспечения. Увеличение расходов на образование воспринимается государством как фактор экономического роста, а бизнесом – как фактор повышения производительности труда. Образование стало рассматриваться как экономически рациональная деятельность человека на протяжении всей его жизни. Ресурсное обеспечение образования должно возрастать не только за счет государственных средств, но и путем диверсификации источников. Одним из основных принципов реформирования регионального образования является увеличение «соучастия» работодателей в финансировании образовательных организаций.

Вопрос о критериях эффективности функционирования, как отдельных образовательных организаций города, так и всей региональной системы образования относится к числу наиболее проблемных.

Главным таким критерием является качество образовательной услуги. Есть определенные признаки, позволяющие судить о качестве региональной системы образования в целом, – это и широкое признание документов об образовании, и востребованность специалистов, получивших образование в регионе (в том числе на федеральном рынке труда), уровень развития науки в регионе. Намного сложнее оценить качество образовательной услуги, предоставляемой отдельно взятой образовательной организацией. Его безусловным показателем является уровень, качество знаний, полученных обучающимся, но не менее важны и

личностные качества, формируемые в школе, в том числе умение применять полученные знания. Показатели, которые иногда определяются как проявления результативности бюджетных услуг в сфере образования, например, обеспеченность компьютерами, оснащение наглядными пособиями и лабораторным оборудованием, использование современных информационных технологий, наличие инновационных образовательных программ, повышение квалификации учителей и др., являются не свидетельствами результативности деятельности, а лишь ее условиями.

Основная цель сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО – предоставить всем желающим возможность получить качественное среднее профессиональное образование. При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, государства, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье. Повышение качества образования возможно лишь при развитии устойчивых профессиональных связей – объединения усилий субъектов образовательного процесса и их сотрудничества и взаимодействия, создания эффективной образовательной среды, команды, способной продвигать и реализовывать поставленные задачи.

В настоящее время в Севастополе функционирует 10 организаций среднего профессионального образования, из которых 8 находятся в ведении Департамента образования, 1 – в ведении Департамента здравоохранения (Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной), 1 – Частное педагогическое училище №2.

Департамент образования проводит организационно-правовое и организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций СПО. Подготовка рабочих кадров ведется по 40 профессиям для различных отраслей экономики.

## 1. Севастопольский архитектурно-строительный колледж:

- строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

– экономика и бухгалтерский учет.

2. Севастопольский судостроительный колледж:

– судостроитель-судоремонтник металлических судов;

– слесарь-монтажник судовой;

– сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

– станочник (металлообработка);

– электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Севастопольский профессиональный художественный колледж:

– исполнитель художественно-оформительских работ;

– стилистика и искусство визажа;

– мастер столярного и мебельного производства;

– художник росписи по дереву;

– парикмахер;

– портной;

– закройщик.

4. Севастопольский колледж сервиса и торговли:

– повар, кондитер;

– продавец, контролер-кассир.

5. Севастопольский промышленно-технологический колледж им. Маршала инженерных войск А.В. Геловани:

– мастер отделочных строительных работ;

– мастер общестроительных работ;

– строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– технология и продукция общественного питания.

6. Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова:

– дошкольное образование;

- преподавание в начальных классах.

7. Севастопольский торгово-экономический техникум:

- технология продукции общественного питания;
- экономика и бухгалтерский учёт;
- товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- туризм;
- гостиничный сервис;
- информационные системы.

8. Севастопольский колледж информационных технологий и промышленности:

- наладчик компьютерных сетей;
- секретарь;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- станочник (металлообработка);
- наладчик аппаратного и программного обеспечения;
- техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- компьютерные системы и комплексы.

Контингент студентов в 2016–2017 учебном году составлял 4 444 человек (по состоянию на 01.08.2016 – 3 338 чел.). Контингент студентов на 01.09.2017 - 4 840 человек. Образовательные организации СПО города выполняют важную функцию по социальной защите студентов из числа льготных категорий (без учета набора):

- дети – сироты и лица из их числа – 123 чел.;
- дети из многодетных семей – 108 чел.;
- инвалиды и люди с ОВЗ – 27 чел.

Выпуск квалифицированных рабочих в 2016–2017 учебном году составил 1 106 человек.

---

Все организации среднего профессионального образования заключили договоры с предприятиями города Севастополя на прохождение студентами практики с последующим трудоустройством.

В мае 2017 года проведен конкурс на установление контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований города Севастополя. Общий объем контрольных цифр приема составил 1500 бюджетных мест. Приказом Департамента образования города Севастополя от 23.05.2016 №361 образовательным организациям среднего профессионального образования распределены контрольные цифры приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований города Севастополя.

В соответствии с распоряжением Правительства Севастополя от 15.05.2017 №67-РГ «Об организации в городе Севастополе учебных сборов с обучающимися образовательных учреждений» в период с 26 июня по 06 июля 2017 года были спланированы и проведены учебные сборы с обучающимися и студентами, не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья.

По итогам отчетов о проведении учебных сборов в 2016/2017 учебном году, представленных руководителями организаций среднего профессионального образования, 570 студентов прошли учебные сборы (из них 550 юношей и 20 девушек).

2016–2017 учебный год для среднего профессионального образования города Севастополя стал годом включения в движение «WorldSkills Russia»:

- с сентября 2016 года начал работу Региональный координационный центр «Ворлдскиллс Россия» в городе Севастополе;
- в феврале 2017 года проведен I региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в городе Севастополе в 2017 году.

Это важнейшее событие в области подготовки и совершенствования профессионального мастерства молодых специалистов.

I Региональный Чемпионат проходил на базах образовательных организаций среднего профессионального образования города по 6-ти компетенциям: «Дошкольное образование», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Туризм». В конкурсных мероприятиях приняли участие 34 студента, 70 экспертов. Победители приняли участие в отборочных соревнованиях, которые проходили в г. Ульяновске, г. Якутске, г. Комсомольске-на-Амуре.

Деловая программа Чемпионата предоставила возможность свободного доступа на соревновательные площадки учащимся выпускных классов общеобразовательных школ, обучающимся дополнительного образования. Для гостей конкурса были проведены практические конференции, презентация нового оборудования, педагогические мастерские, мастер-классы с участием представителей промышленных предприятий города, представителей сферы среднего и высшего образования, экспертов Союза «WorldSkills Russia». В деловой программе конкурса приняли участие 3 тыс. чел.

Оптимизация сети профессиональных образовательных организаций.

Постановлением Правительства Севастополя от 18.05.2017 №379-ПП «Севастопольский колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» присоединен к Севастопольскому профессиональному художественному колледжу. В настоящее время процедура реорганизации завершена.

Доля организаций СПО, обеспечивающих доступность обучения лиц с ограниченными/особыми возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, составляет 11%. Распоряжением Правительства Севастополя от 22.02.2017 №66-РП на базе ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж» создана базовая профессиональная образовательная организация, утвержден перечень мероприятий. В ГБОУПО «Севастопольский

---

профессиональный художественный колледж» разработана адаптированная программа по профессии: «Художник росписи по дереву».

Департамент образования города Севастополя в период с 28.11.2016 по 02.12.2016 проводил первый региональный конкурс профессионального мастерства обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии: «Художник росписи по дереву» на базе ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж». Призеры данного конкурса приняли участие в XXVI Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Творческие открытия. Музыка», проводимого в рамках проекта «Салют талантов», который проходил в городе Санкт-Петербурге с 06 мая по 10 мая 2017 года. Студенты Гоза Андрей Иванович, Ляхор Никита Константинович, Павлов Андрей Евгеньевич, Тимофеев Евгений Юрьевич, Фоменко Ольга Алексеевна, Чекмарев Никита Витальевич, Чекмарев Илья Витальевич стали лауреатами I, II, III степени. Руководитель группы – преподаватель Работяжева-Черняева Юлия Борисовна награждена дипломом за творческий подход и сохранения традиций.

В апреле 2017 года АНО ВО «Институт непрерывного образования» (г. Москва) для образовательных организаций СПО проводил курсы повышения квалификации «Организационная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью в профессионально-образовательных организациях». Свидетельства получили 51 сотрудник образовательных организаций СПО.

Образовательные организации СПО согласовали с СевГУ создание образовательного объединения «Университетский консорциум профессионального образования г. Севастополя» (далее – Консорциум) с целью формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров для выполнения задач реализации Стратегии социально-экономического развития г. Севастополя до 2030 года, а также создания эффективной инновационной системы профессионального образования и реализации инновационных проектов

на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала организаций – членов Консорциума, что значительно усилит способность образовательных организаций образовывать устойчивые сети и действовать в этих сетях, т.е. развить социальный капитал образования г. Севастополя. Совместная деятельность Участников Консорциума осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования;
2. Формирование эффективной инновационной системы профессионального образования на основе преемственности содержания среднего профессионального и высшего образования, реализация инновационных проектов (проектов, связанных с коммерциализацией технологий профессионального образования, дуального обучения, внедрением стандартов WorldSkills);
3. Проведение подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с задачами, стоящими в Стратегии социально-экономического развития г. Севастополя до 2030 года, по развитию высокоэффективной экономики, ориентированной на производство продукции с высокой добавленной стоимостью, становлению города как центра бизнеса, торговли, транспортно-логистических услуг, образования, культуры и досуга в Причерноморье;
4. Проведение научно-исследовательской работы по основным направлениям деятельности образовательных учреждений;
5. Развитие новых образовательных технологий, создание оптимальных условий формирования и развития профессионального сообщества в регионе;
6. Содействие становлению актуальных социальных практик на основе реализации совместных программ и проектов по освоению и развитию гуманитарного потенциала Севастополя с учётом культурно-исторического наследия;
7. Содействие привлечению ресурсов для развития системы подготовки и переподготовки кадров в отрасли, включая международные программы и проекты;

8. Сотрудничество с заинтересованными российскими, международными и зарубежными партнёрами, направленное на развитие системы обучения в регионе;

9. Развитие электронного и дистанционного образования для системы повышения квалификации и переподготовки кадров для предприятий и организаций города Севастополя;

10. Создание единой информационной системы и базы данных ресурсного обеспечения учебного и научного процессов, совместного пользования электронными библиотечными ресурсами;

11. Содействие формированию и развитию региональных научно-образовательных кластеров.

Консорциум не является юридическим лицом. Участники Консорциума действуют на основании своих Уставов, настоящего Соглашения и иных договоров, заключаемых как между отдельными Участниками Консорциума, так и внутри Консорциума либо отдельными его Участниками и третьими лицами, привлечёнными для реализации проектов, программ, курсов, мероприятий, осуществляемых в рамках совместной деятельности, вытекающей из настоящего Соглашения.

Консорциум не налагает на его участников каких-либо имущественных и финансовых обязательств, а также не устанавливает каких-либо ограничений их самостоятельности и автономности при осуществлении ими своей уставной деятельности. Каждый Участник Консорциума вправе знакомиться со всей информацией и документацией, связанной с осуществлением совместной деятельности и ведением общих дел Участников. Консорциум является открытым для вступления других организаций.

Вкладами Участников в совместную деятельность в рамках настоящего Консорциума могут быть:

– материально-технические ресурсы Участников, в том числе компьютерное оборудование, фонды библиотечных комплексов, информационные системы

и сети, транспортные средства, иные объекты движимого и недвижимого имущества;

– учебно-методические материалы, результаты интеллектуальной деятельности и исключительные права Участников на них, применяемые в образовательном процессе, образовательные технологии;

– профессиональные знания, умения, навыки профессорско-преподавательского состава и других работников организаций – Участников Консорциума, привлекаемых к осуществлению программ, проектов, мероприятий в рамках совместной деятельности Участников;

– деловая репутация, деловые связи, опыт Участников Консорциума в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретные виды вкладов Участников в совместную деятельность, их денежная оценка, формы участия в совместной деятельности устанавливаются отдельными договорами, заключаемыми между Участниками при осуществлении совместной деятельности.

Источниками финансирования деятельности участников Консорциума являются:

– целевое бюджетное финансирование по федеральным, региональным, ведомственным программам и проектам;

– средства организаций в соответствии с заключаемыми договорами;

– средства, предоставленные международными организациями в рамках проектов и программ технической помощи и сотрудничества;

– средства бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов;

– иные источники в соответствии с действующим законодательством.

Руководство совместной деятельностью Участников осуществляют Совет Консорциума, в состав которого входят руководители всех организаций – Участников Консорциума, либо назначенные ими представители, действующие на

основании доверенностей, оформленных в установленном действующим законодательством порядке.

Совет Консорциума:

- рассматривает вопросы организации совместной деятельности Участников;
- утверждает краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы деятельности Консорциума;
- заслушивает проекты совместных программ, разработок, исследований, иных мероприятий, в которых имеется заинтересованность Участников, рекомендует их для реализации Участниками на основании отдельно заключаемых договоров, заслушивает отчеты об их выполнении;
- принимает решение о присоединении к Консорциуму новых участников.

Для принятия оперативных решений может образовываться исполнительный орган Совета Консорциума, который наделяется полномочиями Советом Консорциума и действует на основе Положения, которое утверждается Советом Консорциума.

Совет Консорциума возглавляет Председатель, который избирается из числа членов Совета Консорциума сроком на один год простым большинством голосов членов Совета Консорциума. Председатель Совета Консорциума:

- представляет интересы Консорциума во взаимоотношениях с государственными органами, с физическими и юридическими лицами, с правого подписания договоров, соглашений, доверенностей, иных документов от имени Консорциума, если это право ему предоставлено на основании решения Совета Консорциума;
- созывает Совет Консорциума и председательствует на его заседаниях;
- подписывает протоколы заседаний Совета Консорциума, а также письма, обращения, иные документы Консорциума, оформляемые в соответствии с решениями Совета Консорциума.

Совет Консорциума созывается Председателем по мере необходимости. Совет Консорциума является правомочным, если на нём присутствуют более половины Участников Консорциума либо их уполномоченных представителей.

Все члены Совета Консорциума при принятии решений обладают равным количеством голосов.

Решения Совета Консорциума принимаются единогласно, кроме решения об избрании Председателя Совета Консорциума, если иное не будет установлено решением Совета Консорциума, принятым простым большинством голосов Участников.

По итогам заседания Совета Консорциума оформляется протокол, который подписывается Председателем Совета Консорциума.

Консорциум вправе иметь бланк и печать с собственной символикой.

Департамент образования города Севастополя в рамках Консорциума проведет Комплекс мероприятий по передаче собственного опыта по организационно-правовому и организационно-методическому сопровождению внедрения в педагогическую практику ФГОСов. Данный Комплекс мероприятий является частью специальной программы Департамента образования и проводится по поручению Правительства Севастополя. Целью программы является модернизация региональной системы образования. Поэтому научно-методическую поддержку организаций СПО осуществляют соответствующие подразделения Департамента образования как наиболее опытные в вопросах совершенствования системы образования.

Департаментом образования подготовлен план передачи опыта, который предложен образовательным организациям. Для каждого направления – нормативы, отраслевая система оплаты труда, управление качеством образования – предусмотрен полноценный комплекс мероприятий. Он включает курсы повышения квалификации по 72-часовой программе, 4-х дневные стажировки, 3-х дневные семинары, конференции. Севастополь имеет возможность выбирать интересующие мероприятия или любые комбинации мероприятий. В ходе реализации программы используются электронные информационно-коммуникационные

---

ресурсы: специальный веб-сайт, база данных, электронные учебники, учебные фильмы.

Севастополю необходимо эффективно провести следующие современные реформы внутри системы образования:

- внедрение новой системы оплаты труда,
- переход на финансово-хозяйственную самостоятельность всех образовательных организаций,
- нормативное финансирование,
- новая методика расчета штатных расписаний,
- создание региональной системы оценки качества образования.

Успешная реализация этих реформ позволит Севастополю стать лидером системы образования в России. Становление сетевого взаимодействия в деятельности Департамента образования – процесс последовательный, постепенный, предполагающий несколько уровней:

*Уровень информации*, когда Департамент обменивается сведениями с образовательными организациями СПО, между ними налажены действенные информационные потоки.

*Уровень распределения обязанностей*, предполагающий разнообразие научно-методических школ и организационно – методических традиций, их направленность на удовлетворение разных образовательных потребностей.

*Уровень формирования социально-педагогических норм*, предполагающий договоренность Департамента образования со всеми участниками Консорциума об общих критериях оценки друг друга (здравьесберегающие технологии, ИКТ – компетентность, и пр.).

*Уровень ресурсного обмена*, способный реализоваться, когда у участников сетевого взаимодействия появляются общие ресурсы разных типов (общая сетевая библиотека, кадры и пр.).

*Уровень реализации образовательных проектов*. Образовательная политика Департамента подстраивается под типологии образовательных проектов. В этом случае целесообразно строить систему управления согласно не

территориальному принципу, а содержательному наполнению региональных сетевых образовательных программ, в их числе программа приоритетных национальных проектов, инициативы Президента, решений Правительства Севастополя.

Определяя педагогическую сущность информационных технологий необходимо выделить их основные характеристики, которые привлекают разработчиков при проектировании модели сетевого взаимодействия в виду корреляции с задачами проекта, и к которым относятся:

- *интерактивность*, обеспечивающая свободный доступ к информации и ее передачу, возможность дистанционного общения собеседников;
- *децентрализация* – взаимодействие с сообществом не строится на подчиненности, а организуется посредством общего интереса;
- *равноправность* участников сетевого взаимодействия в доступе к информации, выражении своего мнения, а также в использовании информации;
- *ситуационное* (частичное) лидерство, когда каждый субъект сетевого взаимодействия в какой-либо одной области может являться лидером, а в другой – лишь участником;
- *свобода вхождения в информационное пространство* для удовлетворения потребностей (информационных коммуникационных) и самореализации в коллективной выработке решений;
- *наличие информационных отношений*, предполагающих клубный характер членов сети;
- *широкая тематическая специализация*, предполагающая решение в рамках сети не только (и не столько) узкопрофессиональных проблем, сколько «пограничных», лежащих на пересечении различных сфер предметного содержания (менеджмент, экономика, юриспруденция и др.)

Техническое обеспечение реализации модели базируется на требованиях Международной Организации по Стандартизации к моделям взаимодействия

открытых систем и учитывает технические возможности сайта Департамента образования города Севастополя.

*Цель Концепция модели сетевого взаимодействия* – организация сетевого виртуального сообщества, объединяющего образовательные организации СПО города Севастополя, с целью практической и эффективной реализации направлений модернизации среднего профессионального образования.

*Задачи проектной разработки:*

1. Организационно-методическое обеспечение, технологическое и техническое обеспечение взаимодействия, направленное на эффективную реализацию задач региональной системы образования с учетом специфики социально-экономического развития региона и целевых установок федеральных органов власти.

2. Обеспечение регулятивно-нормативных принципов сетевого взаимодействия, создающих свободный характер отношения участников виртуального сообщества.

3. Создание содержательных аспектов взаимодействия участников сети, направленных на выработку идей, создающих фундамент современного профессионального образования.

4. Выработка механизма формирования мотивации к созданию региональной информационно-образовательной системы у субъектов образовательного процесса (руководителей систем образования различных уровней, ОО разных типов и видов, работников системы образования, учащихся, родителей, членов управляющих и попечительских советов, представителей СМИ и т. п.).

5. Разработка модели сетевого взаимодействия в виртуальном сообществе по формированию управленческого корпуса для региональной системы образования, соответствующего современным требованиям.

*Содержание коммуникаций в сетевом сообществе задается направлениями модернизации российского образования:*

1. Введение новой системы оплаты труда работников среднего профессионального образования, направленной на повышение их доходов.

2. Переход на нормативное подушевое финансирование организаций СПО.

3. Развитие региональной системы оценки качества образования.
4. Развитие сети организаций СПО Севастополя.
5. Расширение общественного участия в управлении образованием.
6. Организационное и методическое обеспечение развития региональной системы профессионального образования.

В рамках проектного поля определяется проблемами, как на региональном, так и федеральном уровнях, возникающими при решении конкретных задач; потребностями консультации, как отдельных образовательных организаций СПО, так и педагогов, учащихся, родителей, членов управляющих и попечительских советов, представителей СМИ в уточнении (а порою и понимании) векторов развития российской образовательной системы.

Деятельность организуемого сетевого сообщества обеспечивается через идеологию модернизации российской образовательной системы, пронизывающую красной нитью организацию функционирования региональной образовательной системы, и строится на следующих регулятивно-нормативных принципах:

1. *Принцип целеполагания* выступает как необходимость в достижении желаемого результата и находится в определенной зависимости от соответствующих условий, т.к. цель проектирует задачи, которые необходимо решить в сетевом взаимодействии.

2. При этом следует учитывать, что векторы развития всех участников сетевого сообщества идентичны, т.к. ориентированы на достижение определенных целей в решении поставленных задач. Однако учитывая социально-экономические особенности региона, уровень развития региональной образовательной системы и другие специфические особенности можно предположить, что текущие целевые установки реализации поставленных задач могут быть не всегда сопоставимы. В этом случае консультационная помощь Департамента образования приобретает особую значимость: построение «дерева целей» с ориентацией на ведущие целеполагания процесса модернизации российского образования

---

позволяет обеспечить всем участникам сетевого сообщества активное развитие в проектном поле.

3. *Принцип совместной деятельности* предусматривает взаимодействие в сети по вопросам планирования, организации, оценивания и коррекции направлений деятельности в русле решения задач проекта.

4. *Принцип субъектности опыта* вытекает из природы специфики и уникальности собственного развития всех субъектов образовательного процесса участников сетевого сообщества (от обучающегося до руководителя Департамента) и учитывает поставленную цель. Согласно этому принципу участие в сетевом сообществе помогает каждому из его участников отрефлексировать собственный опыт в связях с другими коллегами и образовательным миром в его многообразии, осмысливать (переосмысливать) свои действия, предвидеть их последствия, как для всех окружающих, так и собственной профессиональной деятельности, оценивать собственные действия и деятельность других субъектов образовательного процесса. Этот принцип носит рефлексивный характер.

Рефлексия в контексте консалтинга рассматривается в качестве общей категории, охватывающей по своему содержанию и интеллектуальную деятельность, и эмоциональную активность участников сетевого взаимодействия в процессе анализа своего опыта, что приводит к новому видению явлений и их адекватной оценке.

5. *Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения* связан с присутствием в работе сетевого сообщества ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию общества. Богатое аксёологическое наследие, содержащее в себе мощные исторические пласти человеческих связей и взаимоотношений, образующих ценностные предпочтения самых разных групп, входит в образовательную практику.

6. *Принцип аффилиации* вытекает из потребности человека чувствовать себя членом определенных групп, вхождение в которые повышает его защищенность и уверенность. Группа не поглощает, а раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее разностороннего и гармоничного развития.

7. *Принцип вариативности в выборе средств взаимодействия* субъектов образовательного процесса – организаций СПО и СевГУ – требует такой организации работы сетевого сообщества, которая бы отвечала запросам, как самой личности, так и общества. Средства взаимодействия (консультации «on-line» и «of line», форму, телемост) отбираются в зависимости от цели и стратегических задач взаимодействия. Основное правило взаимодействия – ценностно-смысловое равенство участников сетевого сообщества.

8. *Принцип диалогизации*, т.е. равноправного и полноценного общения. Диалог призван к побуждению внутреннего потенциала, который должен привести к согласованию различных точек зрения. Информационное взаимодействие, происходящее во время диалога, призвано выступить как фактор, который неминуемо приведет к развитию ценностных ориентиров личности участника сетевого сообщества. В результате диалога пробуждается внутренняя деятельность субъекта, направленная на поиск конструктивной позиции по отношению к проблеме.

9. *Принцип «обратной связи»*. Данный принцип обеспечивает анализ полученного результата, оценку приобретенного опыта в ходе сетевого общения. Обеспечивается это за счет консультантов-специалистов Департамента образования и СевГУ. Систематическое получение информации о состоянии реализации поставленных задач и полученных результатах возможно путем постоянного отслеживания положения через электронный мониторинг. Данный принцип позволяет Департаменту образования осуществлять систематическую активную поддержку участников сетевого сообщества, иметь возможность в определенном смысле «управлять» процессом достижения поставленных целей.

10. *Принцип интерактивного общения* решает задачу обеспечения активности участников сетевого сообщества, поиска и анализа ими новой информации, разрешения конфликтов, принятия решений, неформального присвоения новых знаний и опыта. Это обеспечивается за счет субъект-субъектного взаимодействия в сети. Организуется реализация этого принципа за счет создания мотивации субъектов образовательного процесса к активному участию в сетевом сообществе.

---

Вышеприведенные принципы, регулирующие сетевое взаимодействие, в значительной мере определяют значимость «человеческого фактора» – «человеческого капитала» в проектируемой модели. Подобный подход совершенно не исключает наличие в модели дидактических принципов, определяющих рамки консультационно-обучающей функции проектируемой модели сетевого сообщества. Наиболее значимыми из них для достижения планируемой цели настоящего проекта являются:

1. *Принцип андрагогической направленности* общения с участниками сетевого сообщества, который предполагает системное использование особенностей консультирования и обучения взрослых людей, которые уже обладают организационным опытом, наличием определенной информационной базы, собственным (порою и ошибочным) видением процесса достижения поставленных целей.

2. *Принцип образовательной направленности* консалтинговой деятельности в сетевом сообществе, который заключается в помощи проявления и активизации способностей консультируемого, формировании его собственной цельной картины взглядов на управление процессом решения поставленных задач посредством усвоения концепций, применяемых в широком диапазоне ситуаций. Применение такого подхода особенно необходимо при консультировании управленческого корпуса СПО.

3. *Принцип креативной направленности* взаимодействия участников сетевого сообщества, который позволяет в ходе консультационной деятельности привлекать творческие способности всех субъектов образовательного процесса для формирования умений принимать решения в неординарных ситуациях. Особенно это важно при необходимости выстраивания «дерева целей», т.е. тогда, когда текущие целевые установки не сопоставимы с актуальными целями. Этот принцип является одним из ведущих. Сетевое взаимодействие в каждом конкретном случае представляет неповторимое сочетание целей, задач, условий с учетом специфики региона, особенностей взаимодействия, с которыми встречаются участники сети. Именно в силу особенностей сетевых информационных

технологий организация, процедура и способы взаимодействия участников требуют гибкого творческого подхода.

4. *Принцип развивающего консалтинга*, который предполагает не только возможность консультировать субъектов образовательного процесса в знаниевой парадигме (т.е. передаче определенных знаний в рамках решения задач проекта), но и создает необходимость рефлексировать, творить, актуализировать и использовать знания в русле разрешения проблемных ситуаций, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень.

5. *Принцип универсальности*, который позволяет в ходе консалтинга обобщать сложившиеся в регионе риски и проблемные ситуации и обучать субъектов образовательного процесса, навыкам адаптации полученных знаний и опыта к конкретным видам деятельности.

6. *Принцип практической направленности*, который предполагает организацию взаимодействия в сети через постоянное привлечение и анализ возникающих как позитивных, так и негативных реальных ситуаций, вовлечение в консультации практического опыта, формирование навыков выбора стратегии деятельности в реальных условиях образовательной практики с учетом как сиюминутных, так и отсроченных результатов принятых решений.

В определении предметного содержания консалтинговой деятельности в логике поставленных задач (юриспруденция, менеджмент, экономика и т. п.) предполагается основываться на методологии конкретных предметных областей и придерживаться рамок, ограниченных всеми вышеперечисленными принципами.

7. *Принцип актуальности и актуализации* результатов сетевого взаимодействия, который предполагает в процессе консультаций ориентацию на отбор предметного содержания с учетом всех актуальнейших разработок, методик, нормативных актов и т. п. Предполагается возможность достаточно быстрого применения на практике приобретенных консультируемыми знаний, умений, навыков.

Виртуальное сетевое сообщество включает Департамент образования, СевГУ и образовательные организации СПО. При этом к работе в сети от Департамента образования и СевГУ могут привлекаться группы экспертов по направлениям модернизации российского образования:

- введение новой системы оплаты труда работников профессионального образования, направленной на повышение их доходов.
- переход на нормативное подушевое финансирование организаций СПО.
- развитие региональной системы оценки качества образования.
- развитие сети организаций СПО г. Севастополя.
- расширение общественного участия в управлении образованием.
- организационное и методическое обеспечение развития региональной системы образования.

От Департамента образования планируется привлечь широкий круг субъектов образовательного процесса и общественность:

- представителей органов управления образованием различных уровней;
- руководителей и педагогов образовательных организаций СПО;
- учащихся, родителей, членов и руководителей управляющих и попечительских советов;
- представителей средств массовой информации.

Широкое по контингенту и массовое по представительству включение участников в сетевое взаимодействие позволит довести до каждого из них идеи модернизации отечественного образования, выяснить вызовы общества системе образования, объяснить каждому члену общества, что лежит в основе реализации каждого из направлений комплексного проекта модернизации образования. Риски, возникающие в ходе решения поставленных задач, должны быть проанализированы и выделены пути их снятия (смягчения), нейтрализации, но эту информацию необходимо довести не только до субъектов образовательного процесса, но и всех, кто не равнодушен к проблемам образования. Содержание

коммуникативных связей ориентировано на выделение и обоснование идей, создающих фундамент современного образования.

Проектируемая сеть является относительно неиерархичной структурой, т.к. не зависит от традиционного управления сверху. Однако для их функционирования необходимы относительно стабильные структуры и некоторое лидерство в организации сети, т.к. любая сеть нуждается в административной субструктуре, инициирующей реальной сетевой процесс, формирующей принципы для членства, привлечения новых участников, создающей инфраструктуре коммуникации и фасилитирующей обмен знаниями. Управление в сетевом сообществе в проектируемой модели будет представлено следующим образом:

*Стратегическое и оперативно-тактическое управление* осуществляется Сетевым Советом, состоящим из представителей Департамента образования, СевГУ и представителей образовательных организаций СПО.

*Рефлексивно-аналитические и программирующие функции* отводятся Департаменту образования.

Структура проектируемой модели представлена на рис.1

Будучи по классификации сложной сетью (*см. Классификацию проектируемой модели сети*), она фактически содержит два уровня сетей: первый объединяет Сетевой Совет, Департамент образования; второй уровень объединяет Департамент образования и всех субъектов образовательного процесса, представителей региональной общественности. Информация о сетевом взаимодействии размещается на сайте Департамента образования.

Проектируемая модель имеет два уровня доступа: во второй уровень свободный, на первый уровень доступ под паролем.

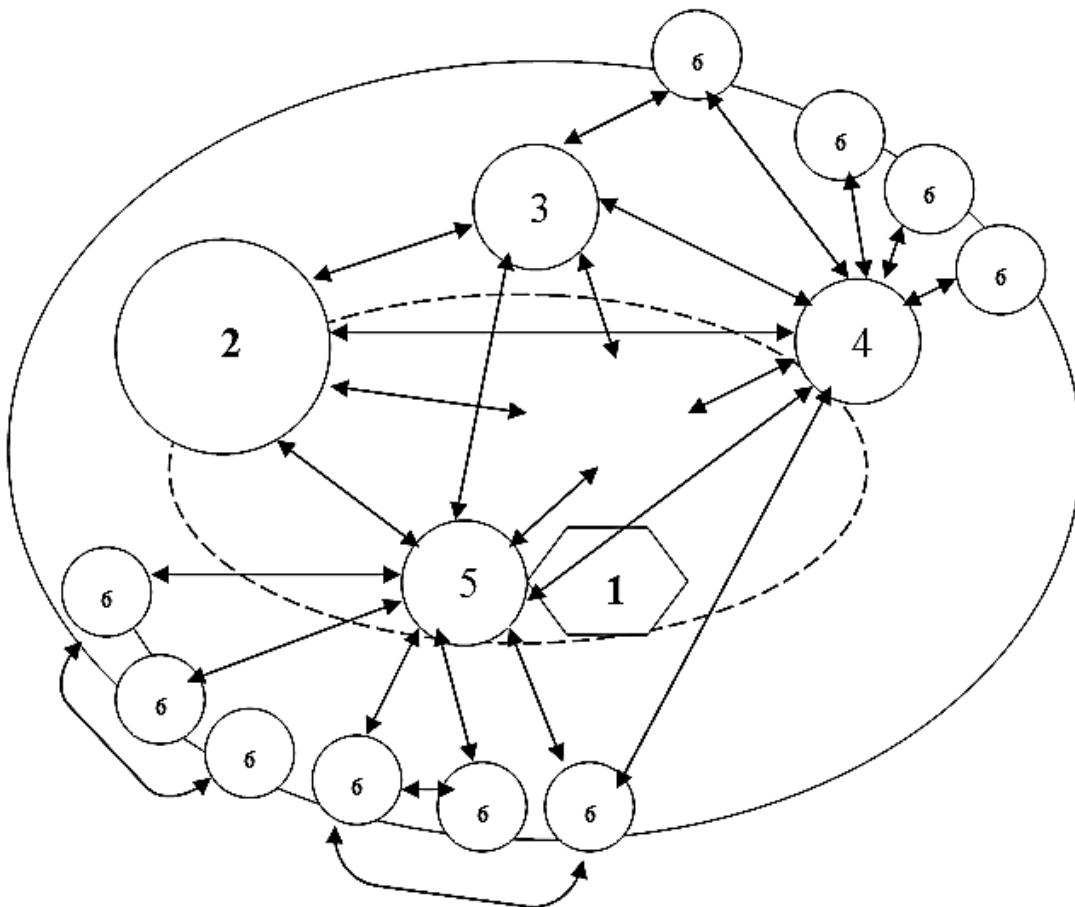


Рис.1. Структура модели сетевого взаимодействия. Обозначения:

1 – Сетевой Совет сети. 2 – Департамент образования.  
3, 4, 5 – Экспертно-аналитические команды Департамента образования  
и СевГУ. 6 – региональные участники сетевого взаимодействия

В рамках первого уровня модели сети разрабатывается концепция сетевого взаимодействия по формированию управленческого корпуса для региональной системы образования, соответствующей современным требованиям. В настоящее время большинство исследователей сетевого взаимодействия полагает, что для эффективного распространения знаний в виртуальных сетях необходимы по сути лишь два фактора: каналы сети и социальный капитал, который включает в себя доверие, общепринятые нормы, ценности и модели поведения. Однако, социальный капитал трактуется шире. Он включает три измерения:

– структурные (Люди должны воспринимать себя как часть сети),

– реляционные (Связи должны строиться на доверии и взаимных обязательствах),

– когнитивные (Членов сети должны объединять общие интересы или единое понимание стоящих перед сообществом задач).

В проектируемой модели сетевого сообщества планируется обеспечить каналы сети и социальный капитал, тем более что его когнитивная составляющая является ведущей целевой установкой – эффективная модернизация региональной системы образования.

Проектируемая модель сетевого взаимодействия относится к так называемым социально-функциональным или контактным сетям. Этот тип сетей не только поддерживает, но и порождает новые человеческие отношения. Целью таких сетей является не только представление какого-либо информационного материала, но и выработка новой связи, направленной на изменение ее субъектов. Смысл таких сетей во встрече разных и непохожих друг на друга участников сетевого взаимодействия. Культурные артефакты возникают как новое содержание на основе встречи друг с другом самобытных, непохожих друг на друга представлений. Таким образом, посредством сетевого взаимодействия отрабатываются новые связи, новые контакты, происходит обсуждение и обмен различными мнениями и представлениями, а также самовыражение через Форум, Телеконференцию, самопрезентацию.

Рассматривая полную классификацию проектируемой сети, обеспечивающей многообразное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, можно отметить следующее:

1. Преобладающий способ взаимодействия данной сети – *виртуальный*, где связи осуществляются с помощью современных информационных технологий, т.е. в информационном пространстве. Это ее отличает от реальных сетей, где связи реализуются в формах реального обмена информацией, ресурсами и т. п.

2. По степени централизации управления сетью данную модель можно отнести к *центризованным*, т.е. к тем, где есть некий орган или функция координации сетевого взаимодействия участников сети.

3. По архитектонике связей и степени включенности различных организаций или субъектов в сетевое общение данная модель является *сложной*, т.к. включает два уровня сетевого взаимодействия (практически две сети) с *равномерным распределением* функций между участниками каждого уровня (сети), а также *центром*, выполняющим главенствующую функцию, т.е. стратегическое и оперативно-тактическое управление сетевым взаимодействием (Сетевой Совет).

4. По степени охвата, т.е. количеству участников, вошедших в сеть, гипотетически предполагается, что проектируемую сеть можно отнести к *большим* (при существовании малых, средних, больших, гигантских).

5. По плотности взаимодействия участников и организаций данная сеть должна быть *развитой*, т.е. с высокой степенью интеграции и наличием взаимосвязей между всеми участниками сетевого общения. Это в корне отличается от неразвитых сетей, дезинтегрированных, с отсутствием взаимосвязи между участниками и наличие участников, вообще не имеющих связей с другими.

Одной из специфических особенностей сети является ее *построение не на похожести, а на способности* сделать вклад в разрешение каких-либо вопросов (проблем). Возможность осуществить такой вклад одновременно задает возможность обмена вкладами, распространения идей.

Учитывая принципы и особенности организации пространства информационных потоков сетевого взаимодействия в рамках проектируемой модели создаются и технологии сетевого информационного взаимодействия. Они представляют собой взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты, позволяющие организовать и поддерживать работу по реализации поставленных задач.

Каждая составляющая (компонент) технологии может быть рассмотрена как самостоятельная интерактивная технология и включает:

- работу с текстовыми материалами и получение информации на сайте Департамента образования;
- сетевое консультационное взаимодействие;

- сетевое взаимодействие на Форуме;
- телеконференцию (тлемост).

Совокупность компонентов, распределенная во времени и выстроенная в определенной последовательности, и представляет собой сетевую информационную технологию (СИТ).

Сетевая информационная технология – интерактивная технология, представляющая собой совокупность способов и методов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на достижение планируемых результатов в русле решения поставленных задач (в данном случае), в основу которой составляет сетевое взаимодействие и сетевые сообщества, использующие специальные технические информационные средства. Базовый технологический комплекс составляет триада «*вызов – осмысление – размышление*», а также *сотрудничество в достижение планируемых результатов*.

Обобщенная структура сетевой информационной технологии представлена компонентами, в каждом из которых используются различные методы и приемы.

*Компонент I* – получение информации в рамках сетевого взаимодействия.

Данный компонент в технологии выполняет функции информационного насыщения субъектов образовательного процесса. Всю исходную и текущую информацию можно получить через глобальные информационные сети Internet на сайте Департамента образования.

*Компонент II* – получение Консультаций по реализации поставленных задач. Этот компонент предполагает два варианта консультирования: «of line» и «on line». Департамент образования совместно с СевГУ создает совместные команды экспертов по направлениям модернизации региональной системы образования. В случае консультаций «of line» вопросы передаются в экспертные команды, а ответы в письменном виде направляются спрашивающему. «Вопрос-ответ» вывешивается на сайте в разделе «Наши консультации». Расписание консультаций «on line» по направлениям заранее также вывешивается на сайте, в этом случае на вопросы отвечают эксперты соответствующего направления.

*Компонент III* – сетевое общение на Форуме.

Форум – это специальное программное обеспечение для организации общения посетителей веб-сайта. Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа Форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующем обсуждении внутри этих тем. Отдельно взятая тема представляет собой тематическую гостевую книгу. Распространенное деление веб-форума:

- разделы,
- темы,
- сообщения.

Участниками Форума могут быть все субъекты образовательного процесса, включая учащихся, родителей, представителей СМИ и т. п.

Основными задачами этого компонента являются:

- четкое формирование своих мыслей по заданной тематике в письменном виде;
- умение правильно понимать текстовые сообщества оппонентов, формулировать и анализировать позиции своих коллег.

Основными функциями групповой деятельности, которые наглядно демонстрируют необходимость и возможности Форума, являются:

- проживание социально-ценностного отношения к отдельным вызовам общества системе образования; к рискам региональной модернизации и т. п.;
- проявление и самоутверждение индивидуальности как возможность обнаружения своих индивидуальных особенностей в ходе общей деятельности;
- понимание ошибочности своих позиций и утверждений и др.

*Компонент IV – телеконференция (тлемост).*

Телеконференция как составляющая информационных технологий проводится в прямом эфире в реальном времени. Телеконференция – это мероприятие, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью телемоста. Осуществляется телеконференция на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей.

Основными задачами телеконференции являются:

- создание и развитие визуальной коммуникации;
- умение вести конструктивный диалог в пределах ограниченного времени;
- умение аргументировать высказывания и проводить оценку как себя, так

и собеседников.

Каждый компонент является независимой составляющей и может применяться как отдельно, так и в комбинации с другими в разной последовательности. В данной модели планируется использование всех представленных компонентов информационных технологий. Вариант включения Форума и Телеконференции и проведение консультаций определяются после согласования вопроса всеми участниками сетевого взаимодействия.

– Поставив целью обеспечение широкого взаимодействия по комплексному сопровождению образовательной деятельности с учетом сложившихся традиций в российском образовании, используя инновационные подходы, методы и приемы обучения и воспитания нового поколения россиян, Департамент образования города Севастополя должен:

– координировать работу по формированию и реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций в городе Севастополе;

– способствовать дальнейшей оптимизации системы управления региональным образованием, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления в сфере образования, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»;

- 
- оказывать непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций города Севастополя к новому содержанию образования на основе современной парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной;
  - участвовать в формировании инновационного образовательного пространства;
  - оказывать содействие в распространении авторских педагогических идей;
  - координировать работу по актуализации профессионально значимых качеств работников образования, способствующих реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
  - оказывать содействие по развитию педагогической образованности, профессионально-педагогической обученности, воспитанности и развитости;
  - расширять интеграционные связи с международными и общероссийскими образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями;
  - сформировать систему профессионального роста работников образования города Севастополя, направленную на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с получением образования разными категориями обучающихся – лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства;
  - содействовать развитию форм и содержания педагогического всеобуча, направленного на самообразование, непрерывное совершенствование профессиональных компетентностей;
  - укреплять информационную открытость регионального образования.

*Основные направления деятельности Департамента образования города Севастополя по формированию региональной системы работы с одарёнными (талантливыми) и высокомотивированными детьми:*

*Развитие и поддержка сети образовательных организаций, работающих с высокомотивированными, талантливыми детьми и молодежью, включая учреждения дополнительного образования, в том числе методической и материально-технической базы. Это могут быть лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением ряда предметов и областей знания, учреждения дополнительного образования. Особое значение и, как показывает практика, особую результативность, имеют образовательные организации интернатного типа для одарённых детей.*

*Непрерывное социальное и психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных детей.*

Личностное развитие одаренных детей как основная цель их обучения и воспитания возможно лишь в условиях индивидуализации и дифференциации, компетентного отбора содержания и форм работы, позволяющих полнее учитывать типологические особенности обучающихся. При этом одной из основных технологий является социальное и психолого-педагогическое сопровождение их развития.

*Обеспечение организации и проведения предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятий в различных областях на уровнях образовательных организаций, районов, города, а также участия молодых талантов в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. К таким мероприятиям относятся*

- предметные олимпиады школьников (школьные, районные и т. д.),
- учебно-тренировочные сборы и профильные семинары (подготовка команд школьников для участия в предметных олимпиадах и творческих соревнований высокого уровня – всероссийских и международных), заочные и очно-заочные школы для детей и молодежи на базе колледжей, ВУЗов и учреждений дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий,
- проектно-исследовательская деятельность школьников,
- научные экспедиции,
- творческие конкурсы,

---

– массовые мероприятия для одаренных детей (учебно-оздоровительные профильные лагеря, летние школы, интеллектуальные тематические слеты-праздники обучающихся лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов, обучающихся начальных классов и т. д.).

Олимпиады по общеобразовательным предметам и областям знаний – традиционная, эффективная и проверенная временем форма выявления одаренности и развития творческих способностей школьников, обеспечивающая высокую мотивацию к образовательной и научной деятельности; кроме того, и это немало-важно, результаты олимпиад высокого уровня являются альтернативой ЕГЭ при поступлении в ведущие ВУЗы страны.

*Создание системы проектно-исследовательской деятельности школьников на всех уровнях образования как особого механизма выявления, развития и поддержки одаренных и высокомотивированных школьников. Включение обучаемого в исследовательскую деятельность в системе общего образования является наиболее адекватной формой развития одарённости. Реализация этого принципа может рассматриваться как необходимое условие в системе развития одаренности, где достаточным условием выступает Учитель, не излагающий учебный предмет, а творящий его вместе с учениками.*

*Создание адресного мониторинга, сопровождения и поддержки высокомотивированных, одаренных детей и молодежи, в том числе обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров различного уровня, а также педагогов, их подготовивших. В целях создания системы адресного мониторинга и дальнейшего сопровождения одаренных детей и оказания им адресной помощи полезно формирование банка данных одаренных детей при помощи имеющихся баз победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. В указанном банке данных учитываются результаты иных творческих, спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи для проведения профориентационной и иной работы. Сопровождение и поддержка (мотивирование, поощрение и др.) одаренных детей и молодежи осуществляется в таких формах как:*

выездные тематические интеллектуальные слеты-праздники победителей олимпиад, конференций, конкурсов обучающихся общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением предметов, центров образования, гимназий и лицеев, учащихся начальных школ – победителей интеллектуальных соревнований, выездные профильные смены и учебно-оздоровительные лагеря.

*Развитие информационно-образовательной среды для высокомотивированных, одаренных детей и молодежи:*

- создание и поддержка Интернет-портала «Одаренные дети»;
- развитие системы издательской деятельности для одаренных и высокомотивированных детей, талантливой молодежи, педагогических работников и иных специалистов, работающих с ними;
- развитие различных форм информационно-коммуникативных технологий (специализированные библиотеки, онлайн – журналы, теле- и радиопрограммы для детей и молодежи по различным отраслям знаний, науки, техники, культуры, искусства, спорта, медиатеки, Интернет-кафе, Интернет- порталы);
- расширение патронажа одаренных, талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, со стороны деятелей науки, искусства и культуры, творческих союзов.

*Развитие и совершенствование работы с педагогическими и управленческими кадрами, а также специалистами, работающими с одаренными и высокомотивированными детьми и талантливой молодежью, – основополагающая часть региональной системы. Перспективами развития данного направления являются:*

- создание базы данных педагогов-наставников, наиболее успешно работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью и подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов различных уровней, обобщение опыта их работы, поощрение и поддержка с помощью грантов и премий, ценных подарков, путевок и других видов стимулирования;

- 
- организация в системе высшего образования города Севастополя (магистратура), дополнительного профессионального образования подготовки и повышения квалификации педагогических работников для образовательных организаций, специализирующихся на работе с одаренными и высокомотивированными детьми и талантливой молодежью;
  - включение программ повышения квалификации в сфере работы с одаренными детьми и молодежью в государственное задание колледжей, реализующих программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Итак, реализация предлагаемой региональной модели системы работы с талантливыми и высокомотивированными детьми, обеспечение координации действий всех субъектов образовательного пространства (дети, педагоги, родители), а также структур регионального образования, ориентированных на работу с данной категорией обучающихся на всех уровнях, приведут к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми и талантливой молодежью в регионе, оптимизации процесса управления этой системой.

*Развитие и совершенствование работы с педагогическими и управленческими кадрами, а также специалистами, работающими с одаренными детьми и молодежью в образовательных организациях.* В системе общего образования города Севастополя для интеллектуально одаренных ребят школьного возраста необходимо создать *разветвленную сеть образовательных организаций*, реализующих программы повышенного уровня образования. Это – лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов. Здесь отрабатываются самые современные технологии работы с одаренными детьми, применяются вариативные системы современных образовательных технологий.