

Щербакова Валентина Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИИ ФЕНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья посвящена организации исследовательской деятельности обучающихся по изучению фенологии, а анализу школьной и методической литературы по географии и выявлению фенологического аспекта.

Ключевые слова: география, фенология, исследовательская деятельность, ФГОС, анализ результатов, метапредметный связи.

Данная работа заключается в раскрытии фенологического аспекта в рамках урока географии. С каждым днем исследовательская деятельность становится все более актуальной как в урочной, так и внеурочной деятельности, особенно в рамках ФГОС [7]. Современная школа сейчас – это постоянный поиск, инновационные технологии, эксперименты. Фенологические наблюдения являются основой сезонного развития природы. Фенология получает в нашей стране все более широкое развитие.

Цель – выявить роль фенологических наблюдений в исследовательской деятельности обучающихся.

В федеральном государственном образовательном стандарте во II части «требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» есть абзац, посвященный географии. «География: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования

разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов» [7]. Из данного документа можно сделать вывод, для более полного изучения географии надо больше внимание уделить исследовательской деятельности. В ФГОС сказано про учебно-исследовательскую деятельность. «Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности» [7]. Исследовательскую деятельность на уроках географии можно представить через фенологические наблюдения.

Фенологическими наблюдениями называют наблюдения за сезонными явлениями в живой природе. Фенологические наблюдения проводятся над погодой, жизнью растений, насекомых, птиц, и другими явлениям, связанными с сезонностью в природе. Систематические фенологические наблюдения, проводимые в течении пары лет, помогают получить богатую информацию о жизни окружающее природы, выявить взаимосвязи между различными феноявлениями.

В современной школе педагоги сталкиваются с тем что, обучающиеся с трудом выделяют, описывают, объясняют, анализируют информацию при работе с картой. Обучение становится более эффективным, индивидуализированным, если на уроках и во внеклассной работе будут созданы условия для реализации обучающихся своих способностей, интересов и дальнейшего развития. Один из вариантов решения этой проблемы это исследовательская деятельность. Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающиеся самостоятельно выбирают направление, готовятся теоретически, изучают методику исследовательской

работы, составляют доклад по теме. Если же задание экспериментальное, обучающиеся ведут журнал наблюдений, анализируют результаты, готовят доклад на научную конференцию [5].

Проанализируем литературу, в которой представлен фенологический аспект:

География. 5–6 классы / В.В. Николина, Е.К. Липкина, А.И. Алексеев. Просвещение. Пособие [4].

Учебник (пособие) «География 5–6 классов» открывает законченную предметную линию «звезда Полярная» для средней школы, разрабатывали ее в рамках системно деятельного подхода в обучении с учётом всех требований, предусмотренных Федеральным государственным стандартом генерального общего образования. Все содержащее в курсе 5–6 классов даёт начальные знания о природе на Земле, об основных ступенях её географического одоления и сориентировано на достижение личностных и предметный образовательный результат. План и карта: параграфы 8–16, преобладающий спектр ландшафтов и различные сезоны года. Наблюдение спектра ландшафта, анализ календаря природы – изменение спектра конкретного ландшафта по сезонам. Теме фенология посвящены параграф 45–46. Ведение фенологических наблюдений как метод изучения природы, ведение календаря природы.

География. Землеведение. 5–6 класс / О.А. Климанова [и др.] [3]

Фенологию затрагивают такие разделы как: Тема 7. Атмосфера и урок – практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой», тема 8. Биосфера и урок-практикум «Экскурсия в природу. Тема 13. Атмосфера и климаты Земли, уроки – практикумы «работа с климатическими картами, наблюдение за погодой».

География. 6 класс / А.А. Летягин [2].

Природа и население своей местности. Сезонные изменения природных компонентов своей местности – условия жизни населения. Сопоставление ритмов жизни и трудовой деятельности и календарей природы жителей районов своей и отдаленной местности. Параграф 7. Школа географа-следопыта

Взаимосвязи компонентов природы. Взаимодействия компонентов геокомплексов проявляется в конкретных сезонных изменениях природы. Сопоставление по календарю природы сезонных изменений климатических факторов и состояния отдельных компонентов природы. Выявление взаимодействия по календарям природы разных лет. Параграф 24.

География. Начальный курс. 6 класс / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова [1].

План местности: параграфы с 4 по 8, преобладающий спектр ландшафтов и различные сезоны года. Наблюдение спектра ландшафта, анализ календаря природы – изменение спектра конкретного ландшафта по сезонам. Гидросфера параграф 23 особенности сезонных изменения водных объектов своей местности, определить по календарю природы сезонные изменения водоема.

После анализа учебников по географии можно сделать вывод, что тем посвященных фенологии в школьном курсе очень мало. География – это научная дисциплина, которая интегрируется со многими предметами школьного курса: с историей и обществознанием, с химией и физикой, с астрономией и биологией, литературой и математикой. По своему содержанию география наука естественнонаучная и обществоведческая, а также и гуманитарная, и эстетическая, и экологическая. Поэтому возможности использования межпредметных связей формирования метапредметных УУД очень велики. Связь географии и истории, примером этого могут служить уроки по темам: «Развитие географических знаний о Земле» и «География как наука» (6 кл.). Без связи с химией невозможно обойтись на таких уроках, как «Вода на Земле», «Горные породы и минералы» (6 кл.). На уроках биологии и физики возможно изучения метеорологии и фенологии в результате наблюдения за природой и природными явлениями. Кроме использования на уроках, фенологические наблюдения можно применять во внеурочной работе учителя географии и экологии, например на тематические экскурсии и в многодневных туристских походах. Применение метапредметных связей на уроках не только обоснованно, но и необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к изучаемым темам, и, как следствие этого, рост количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их

успеваемости. При постоянном использовании в учебно-воспитательном процессе метапредметного подхода формируется устойчивый интерес учащихся к изучаемому материалу и учебному процессу в целом. В итоге у ученика развиваются способности, и появляется возможность решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных.

Список литературы

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 10-е изд. стер. – М.: Дрофа, 2010. – С. 47.
2. Климанова О.А. География. 5–6 класс. Землеведение / О.А. Климанова [и др.]. – М.: Дрофа, 2012. – С. 43–45.
3. Летягин А.А. География. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013. – С. 51–52.
4. Николина В.В. География. 5–6 классы: Пособие / В.В. Николина, Е.К. Липкина, А.И. Алексеев. – Просвещение, 2012. – С. 33–34.
5. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеклассной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-679720.html>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>