

Алферова Нина Георгиевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: внедрение инновационных методик обучения иностранным языкам позволяет вывести процесс обучения на качественно иной уровень. Автор статьи считает, что с применением инновационных методик иноязычное общение студентов приобретает новое современное содержание.

Ключевые слова: инновационные методики, интернет, метод проектов, обучение иностранным языкам, информационная среда, информационные технологии, личностно-ориентированный подход в обучении, интерактивность в обучении.

Целью высшего образования в условиях современного информационного общества является формирование гармонично развитой творческой личности, целостно воспринимающей окружающую действительность, способной мобильно действовать в социальной и профессиональной сферах, поэтому возникла объективная необходимость кардинальных изменений в образовательном процессе высших учебных заведений.

Сегодня существует огромный выбор форм и методов обучения, которые достаточно эффективны. Однако современное развитие общества требует поиска и использования более продвинутых методов и технологий. Внедрение инновационных методик обучения позволяет вывести процесс обучения на качественно иной уровень. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков будущих молодых специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции.

Современные эффективные технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет – ресурсов, мультимедийных программ, мультимедийных презентаций, тестирующих интерактивных программ on-line, дистанционного обучения и др., помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Инновационные методы позволяют достичь следующих целей:

- доступность восприятия учебного материала,
- систематизация знаний;
- развитие творческих способностей обучаемых;
- самообразование;
- снятие психологического барьера (боязнь общаться, сделать ошибку);
- осмысление учебного материала, анализ усвоенного материала [1].

Одним из наиболее креативных инновационных методов является метод проектов. Проектная методика применяется на заключительной стадии изучения темы и предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой обучающиеся занимают активную позицию. Применяя проектную методику, студенты могут самостоятельно выбирать формы презентации материала, источники информации и проявить свои творческие способности.

Работа над проектом представляет собой последовательную систему, которая состоит из следующих этапов:

1. Планирование.

Преподаватель должен сформулировать проблему и представить ситуацию так, чтобы студенты самостоятельно отнеслись к решению данной проблемы.

2. Выполнение.

На этом этапе реализуются языковые и речевые умения обучающихся, совершенствуются навыки иноязычного общения, сформированные ранее, а также

закладываются основы для самостоятельных высказываний студентов. Преподавателю необходимо контролировать поэтапную деятельность студентов.

3. Презентация.

В процессе презентации каждая группа защищает свой проект по плану, подготовленному заранее. Преподаватель должен прокомментировать высказывания студентов, обсудить и оценить их ответы.

4. Контроль.

На данном этапе преподаватель оценивает проект в целом, учитывая творческий подход и чёткую презентацию.

Проектная методика позволяет создать творческую исследовательскую атмосферу и характеризуется высокой коммуникативностью.

Е.С. Полат разделил проекты по виду деятельности на исследовательские, ролево-игровые, информационные и практико-ориентировочные проекты [2].

Внедрение инновационных методик в учебный процесс невозможно без привлечения интернета. Интернет предоставляет студентам уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикуляции носителей языка. При работе с интернет – ресурсами студент также может найти озвученные на изучаемом языке стихи, песни, скороговорки, пословицы, обучающие видео уроки в целом.

Мультимедиа – это совокупность программно-аппаратных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном варианте. Графика, анимация, фото, видео, звук, текстовое сопровождение в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой пользователь (в нашем случае студент) обретает качественно новые возможности в процессе обучения [3].

Мультимедийные программы способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка, дают возможность эффективно отработать и самостоятельно проконтролировать фонетические, лексические и грамматические навыки.

Особое место среди средств информационных и коммуникационных технологий, используемых сегодня в обучении иностранному языку занимает компьютер. Компьютер – это наиболее подходящее средство в обучении иностранному языку, целью которого является интерактивное общение.

Инновационные компьютерные технологии позволяют обеспечивать обучающимся обратную связь, тем самым качественно совершенствуя процесс изучения иностранных языков. Компьютер в случае необходимости может оказывать помощь студентам, осуществлять более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний, создавать комфортную психологическую атмосферу на занятиях и помочь приобрести уверенность в себе. Использование компьютерных программ развивает познавательную деятельность и интеллектуальные способности студентов, их память, внимание, логическое мышление.

Образовательное значение компьютерных сетей, как локальных, так и глобальных, объединяющих миллионы пользователей по всему миру, практически неопределимо.

В заключение хотелось бы сказать, что потенциал использования инновационных методик в области обучения ИЯ огромен, современные информационные и коммуникационные технологии являются в настоящее время одними из ведущих направлений научной деятельности вузов. Их применение на совершенно новом уровне позволяет обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную иноязычную обучающую среду, что способствует повышению мотивации изучения иностранного языка и повышению качества обучения.

Список литературы

1. Павлова Е.В. Инновационные методики обучения иностранным языкам / Е.В. Павлова, Н.А. Кобзева, И.С. Овчинникова // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 790–792.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ – 1991. – №2. – С. 3–10.
3. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика образования. – №12. – 2002. – С. 2–6.