

Ващенко Дарья Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «волонтерство», «инклюзивное образование». Обсуждаются такие вопросы, как волонтерское обеспечение инклюзивного образования, вовлечение людей с ограниченными возможностями в волонтерскую деятельность. В работе приводятся результаты опроса о толерантности, а также выводы о важности вовлечения людей с ограниченными способностями в добровольческие движения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, волонтерство, толерантность, гражданское общество, гражданская позиция.

За последние время в российском обществе произошло много социальных, политических, экономических изменений. Вместе с этим наблюдается рост социальных проблем и неблагополучия населения. Поэтому, растет потребность в создании социальных служб, работа которых будет направлена на помощь людям с ограниченными возможностями, а также, в привлечении к работе большего количество волонтеров. В связи с этим, на первый план выходят такие задачи, как создания толерантной среды для лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также создания ресурса волонтерской помощи лицам, нуждающимся в социальной поддержки.

Мы полагаем, что именно волонтерство может стать тем связующим элементом, который, с одной стороны, будет помогать реализовывать задачи инклюзивного образования, а, с другой стороны, будет являться мощным толчком для развития и становления самих волонтеров активными членами нашего общества. Волонтерская деятельность, безусловно, носит гражданский характер, и,

занимаясь волонтерской деятельностью, каждый человек вносит свой вклад в развитие современного гражданского общества.

Молодое поколение, пожалуй, самая активная социальная группа, которая и может стать основными участниками волонтерского движения. Рассматривая международный опыт, можно отметить, что именно волонтерство является тем основным элементом, который позволяет воспитать толерантность у молодого поколения. Поэтому, так важно вовлекать молодежь, студентов в процесс инклюзивного образования, что позволит сформировать толерантность, гуманность у молодежи.

Нами был проведен опрос среди студентов, что же такое толерантность. Большинство опрошенных отвечало, что толерантность это в первую очередь уважение и умение вести диалог с представителями разных социальных групп. Также, отмечалось, что толерантность – это активная нравственная позиция; деятельность, направленная на оказание помощи людям. То есть, можно сделать вывод, что молодежь рассматривает толерантность не просто как гибкость в общении с представителями разных социальных, этнических и культурных групп, но и как деятельность, имеющую активную направленность.

Если мы посмотрим на историю волонтерства в нашей стране, можно отметить, что раньше волонтеры были связаны идеей пионерской и комсомольской организаций. На данный момент в нашей стране волонтеры объединены не идеями коммунистических организаций, а стремлением помогать людям, которые нуждаются в социальной поддержке.

Инициативная общественная деятельность подрастающего поколения способствует высокому уровню самостоятельности, саморазвития, утверждения себя как личности, развитию многих способностей, навыков и умений. Также участие в волонтерском движении это процесс накопления жизненного и делового опыта.

Перед любым современным обществом стоит задача вовлечения людей с ограниченными возможностями в социум, в общую социальную среду. Активная адаптация, социализация возможна только в рамках инклюзивного образования.

Людам с ограниченными возможностями следует создавать активную поведенческую среду, с целью становления и позиционирования себя полноценными членами гражданского общества. Роль волонтерства в инклюзивном образовании велика. И, возможно, одной из высших целей является вовлечение самих участников инклюзивного образования в волонтерское движение. Ценность каждого волонтера, каждого добровольца не зависит от его способностей и состояние здоровья. Участвуя в волонтерском движении, люди с ограниченными возможностями получают возможность улучшить свое социальное положение, также улучшается взаимодействие в социальной, карьерной и межличностной сфере. Развитие отдельных способностей, таких как, организаторские, руководящие, также является результатом работы волонтера.

Инклюзивное волонтерство выполняет такие важные задачи как, создание гражданского общества, развитие толерантности, вовлечение всех участников общества в единый социум. Данный механизм эффективного социального взаимодействия и способ осуществления многих социальных целей. Зачастую люди с ограниченными возможностями с удовольствием делятся своими навыками и умениями с обществом. По сути, добровольцы с физическими ограничениями ничем не отличаются от других – они также хотят делиться своими силами и временем для улучшения жизни общества. Люди с ограниченными возможностями активны и проявляют свои способности во многих областях – искусство, спорт и образование. Как и любые другие волонтеры, они приносят в свои занятия свой профессиональный опыт и навыки. Любая посильная деятельность должна рассматриваться как значимая, и активная гражданская позиция не может быть зависима от принадлежности человека к каким бы то ни было социальным группам. Внутренняя потребность быть нужным, услышанным необыкновенно велика у людей с ограниченными возможностями, и именно волонтерство дает возможность проявить свою гражданскую позицию.

Список литературы

1. Амбарова П.А. Управление временем в зеркале темпоральных стратегий поведения социальных общностей. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 252 с.

2. Арсеньева Т.Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №136. – С. 46–55.

3. Баженова М.И. Развитие добровольчества среди студентов как ресурс развития современного общества / М.И. Баженова, О.В. Драницына; под. общ. ред. З.П. Замараевой, М.И. Григорьевой // Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности. – Пермь, 2010. – С. 405–408.

4. Гагарина В.В. Волонтер – это звучит гордо! // Вестник благотворительности. – 2007. – №10. – С. 12.

5. Первушин Е.А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 112–116.

6. Подготовка волонтеров в классическом университете / Под. общ. ред. Л.В. Вандышевой. – Самара: Самарский университет, 2012. – 168 с.