

Мамбетова Римма Мэлисовна

студентка

Хабибулина Румия Ренисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА И ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается значимость высшего образования для молодых специалистов в реалиях современной жизни, одновременно актуализируется проблема трудоустройства. Показывается связь трудоустройства с наличием высшего образования.*

***Ключевые слова:** высшее образование, молодой специалист, трудоустройство, общество, личность.*

В последнее время мир меняет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматриваемое через призму общества, предстает как главный, ведущий фактор социального и экономического роста и прогресса. Причина такого внимания, прежде всего, заключается в понимании того, что важной ценностью и основным капиталом современного общества является человек, который способен к поиску новых знаний и принятию неординарных решений. Предметом нашего исследования является высшее образование сквозь призму становления молодого специалиста.

Образование, с одной стороны, и становление современного человека, с другой стороны, составляет дихотомическую структуру «образование – личность». Формируя «личностные качества каждого человека, его знания, возможности, умения, навыки, способы мироощущения и понимания, мировоззренческие и поведенческие ориентиры, образование выступает как имманентное явление человеческой жизни. Человек обретает социальные качества исключительно через

образование...» [5, с. 66]. В частности, социально-гуманитарное образование «составляет фундамент для формирования у студентов ценностно-ориентированного мышления, способного придать гуманитарный характер технологическим аспектам развития общества. Благодаря преподаванию гуманитарных наук у студентов формируется интеллектуальный капитал, восприимчивый к инновационным технологиям, и способный придать этим технологиям подлинно человеческий смысл» [6, с. 76].

Высшее образование обеспечивает получение гражданами образовательного квалификационного уровня в соответствии с его интересами и способностями, усовершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышение квалификации. Учёба в высшем учебном заведении – это один из этапов в жизни, если не каждого, то большинства людей, а, следовательно, это еще один из этапов в формировании молодого специалиста. В эти годы происходит формирование его как личности, его жизненного идеала, убеждений, ценностей и мировоззрения. Как считает К.Д. Ушинский, период в жизни человека, от 16 до 23 лет, самый решающий, этот этап в жизни молодого человека – этап самоанализа и самооценок [3]. Всем известно, что наиболее успешное усвоение знаний в большинстве зависит от общей подготовки студентов, его отношения к тому или иному делу, а также его способностей. Для наиболее успешного овладения современной наукой – знаниями о технике, культуре и других сторонах социального бытия молодой специалист должен обладать умением выработки систем самостоятельных знаний, устремленностью, желанием, силой воли. В хорошем коллективе студентов всегда присутствует дружелюбие, взаимовыручка, товарищеская требовательность, чуткость и взаимовзыскательность. Но, при всем этом, нельзя снимать со счетов момент так называемого юношеского максимализма, самоуверенности в связи с недостаточным жизненным опытом [4, с. 77]. Однако уже на старших курсах, определенно повзрослевшие студенты, начинают осознавать, что их представления о жизни и сама реальная жизнь – это разные явления. Это понимание способствует более серьезному отношению к себе и к своей дальнейшей жизни.

Основываясь на результатах социологических исследований, проводившихся в разное время, можно оценить воздействие высшего образования на развитие личности по трем направлениям: 1) в получении профессии; 2) в интеллектуальном развитии; 3) в изменении социального статуса [1, с. 84]. В процессе обучения в университете у студента вырабатываются навыки самостоятельной работы и правильного расчёта своего времени, так как решения задач различного типа формируют у студента такие важные качества, как умение принимать решения в различных ситуациях, ответственность. Если человек желает получить достойную должность, то наличие диплома о высшем образовании необходимо. Наличие высшего образования является одной из важнейших составляющих при формировании молодого специалиста. Без высшего образования молодой специалист не может считаться полноценным, так как при получении именно высшего образования специалист получает достаточное количество знаний и опыта, которые в будущем помогут ему на месте его работы, и могут способствовать дальнейшему продвижению по карьерной лестнице.

На российском рынке труда востребованы работники с высшим образованием, соответственно, растёт запрос на такое образование со стороны молодежи. В течение 1995–2005 гг. приём в вузы рос стремительно – с 681 тысячи, до 1640,5 тысяч человек [8, с. 18]. Так же известно, что работодатели вообще с осторожностью относятся к найму выпускников вузов, а если и делают это, то большинство на первое место ставит наличие опыта работы. Здесь нужно отметить, что в найме выпускников именно вузов наметилась положительная динамика. Если в 2009 г. доля организаций, нанявших выпускников вузов, составила 39%, то в 2013 г. уже 48% [2, с. 99]. Несмотря на эту положительную динамику взаимодействия молодых специалистов и работодателей, проблема трудоустройства выпускников продолжает оставаться актуальной.

Человек, который хоть раз в жизни искал работу, может сказать с уверенностью, что для трудоустройства в большинстве случаев необходим диплом о высшем образовании. Тогда возникает вопрос, что, без высшего образования сегодня занять престижную должность не представляется возможным? Но не всё так

просто, как хотелось бы, наличие диплома об окончании того или иного вуза, учитывая степень его доступности, не может гарантировать успешное трудоустройство. А добросовестное посещение института на протяжении всего обучения, не является гарантом получения престижной должности в дальнейшем. Осмысливая эту проблему, М.Х. Хаджаров пишет: «...развитие личности человека предполагает не только получение образования, но и решение ряда других проблем, к числу которых относится в первую очередь возможность включения человека в социальные связи и отношения. Трудоустройство сегодня является самой болезненной проблемой для выпускников вуза. По причине нерешенности этой проблемы, полученное образование зачастую утрачивает свою силу» [7]. Эта проблема способствует возникновению пессимистических настроений, ибо «подавляющая часть молодежи, получающая и получившая образование и профессию, осознает свою отчужденность от социальных связей и отношений, невостребованность в обществе. Признавая в качестве позитивных тенденций современной жизни появление многих возможностей, в то же самое время понимают, что осуществление этих возможностей для них затруднено по причине того, что сложившаяся капиталистическая рыночная система против них. Они бессильны против антигуманной социальной и экономической политики и принятых правил борьбы за успех» [6, с. 81]. Такая обстановка определенно способствует тому, что некоторая часть молодежи оказывается в «объятиях» тех или иных деструктивных сообществ.

Резюмируя, следует сказать, что высшее образование играет большую роль, так как выполняет важную социальную задачу: оно является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе, и играет важную роль в формировании молодых специалистов. И в то же самое время существует проблема трудоустройства выпускников. Предоставляя молодежи возможность получения высшего образования, государству необходимо подумать и о решении проблемы трудоустройства молодого специалиста, как это было при социализме. Одним из действенных способов решения этой проблемы, как нам представляется, является развитие отечественной экономики, увеличение промышленно-

производственных мощностей, восстановление многих утраченных в последние два десятилетия областей социальной деятельности, отказ от импортирования зарубежной, зачастую некачественной, продукции, наладка производства отечественных товаров массового потребления. Это, по нашему глубокому убеждению, однозначно приведет к трудоустройству молодых специалистов и уменьшению безработицы в стране.

Список литературы

1. Беляева О.В. Воздействие высшего образования на развитие личности // Успехи современного естествознания. – 2005. – №1. – С. 86–86.
2. Горшков П. В. Россия реформирующаяся: ежегодник. Вып. 15. – М.: Новый хронограф, 2017. – 568 с.
3. Громов А.Д. Доступность высшего образования в регионах России / А.Д. Громов, Д.П. Платонова. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 32 с.
4. Кузнецов С.М. Студенческое самоуправление как этап формирования личности молодого специалиста // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – №7. – С. 76–78.
5. Хаджаров М.Х. Наука и образование в формировании духовного мира и самореализации личности // Философско-социологические проблемы общества, науки и образования: Коллективная монография. – Оренбург: ИПК ООО «Университет», 2014. – 172 с.
6. Хаджаров М.Х. Современные социальные изменения и роль социально-гуманитарного образования в жизни человека и общества // Государственная политика реформирования социального и гуманитарного образования: сравнение опыта постсоциалистических государств: Материалы Межд. науч.-практич. семинара (27–29 мая 2014 г.) / Оренбургский государственный университет, 2014. – С. 76–81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21985092_18534676.pdf (дата обращения: 17.10.2017).

7. Хаджаров М.Х. Личностное измерение бытия образования. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методологической конференции (29–31 января 2014 г.) / Оренбургский государственный университет, 2014. – С. 2178–2182 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/73/1/2178–2182.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).
8. Чердиненко Г.А. Российская молодежь в системе образования от уровня к уровню // Вопросы образования. – 2017. – №3. – С. 1–31.