

Ниязова Амина Абтрахмановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

Гибадуллина Юлия Маратовна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тобольск, Тюменская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации», – это семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую ее жизнедеятельность. Воспитание и развитие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, требует особого внимания, в связи с этим необходим поиск новых механизмов, форм и методов работы с семей. Одной из таких форм деятельности с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации, является процесс социально-педагогического сопровождения. В статье авторы рассматривают содержание основных понятий, представляет программу и направления социально-педагогического сопровождения семьи с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, трудная жизненная ситуация, программа.

В России на сегодняшний день совершаются значительные социально-экономические изменения, которые оказывают влияние на формирование личности. Во-первых, увеличивается мировая тенденция динамизма социальных процессов, что способствует появлению нового типа общества, уделяющего главное

внимание будущему. Во-вторых, совершается преобразование универсальных ценностей, включая семью. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок.

Актуальность проблемы определяется наличием противоречий между:

– необходимостью социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, с одной стороны, и отсутствием комплексных технологий сопровождения семьи с детьми, с другой стороны;

– потребностью в специалистах (социальных педагогах, психологах, социальных работниках) подготовленных к эффективной работе с семьями, с одной стороны и недостаточно развитой системой их профессиональной подготовки, с другой стороны.

Итак, проблема исследования заключается в формировании содержания социально-педагогического сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Отметим, что контент-анализ основных понятий позволил выделить, что в современной литературе наиболее часто встречаемое понятие «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации». Трудная жизненная ситуация – ситуация, в которой существуют переживания людей, оказавшихся в трудном положении, отражающаяся на благополучии, безопасности жизнедеятельности.

В.З.Вульфов считает, что сложную ситуацию можно дифференцировать, исходя из уровня или степени сложности, «...если провести условную прямую линию и на одном полюсе этого континуума анализировать ситуации из повседневной жизни, то на другом будут экстремальные ситуации» [1].

И.Г. Зайнышева считает, что основанием для определения жизненной ситуации как трудной, является нарушение адаптации к жизни. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – ситуация, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в связи с чем человек не в состоянии удовлетворять свои

основные жизненные потребности посредством моделей и поведений, разработанных в предыдущие периоды жизни» [3].

Итак, «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации» – это семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно.

Следует выделить и социально-психологические особенности детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: недостаток любви и внимания со стороны родителей, непринятие ценностей общества, отсутствие понимания с родителями, а значит и взаимодействия детей и родителей, что ведет к нарушению детско-родительских отношений и др.

Воспитание и развитие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, требует особого внимания, и в связи с этим необходим поиск новых механизмов, форм и методов работы с семей. Мы считаем, что важным в этой деятельности является процесс социально-педагогического сопровождения.

Содержание понятия «сопровождение» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание понятия «сопровождение»

№	Автор	Сопровождение – это
1	Ф.М. Фрумин, В.П. Слободчиков	Помощь детям в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание, на открытое общение
2	А.В. Мудрик	Сопровождение – особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение детей к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития
3	М.Р. Битянова	Система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия
4	Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, С.В. Сильченковой	Форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.

Анализ данного понятия позволил выделить, что сопровождение – это помощь, система и форма профессиональной деятельности специалистов. Выделяют различные виды сопровождения: психолого-педагогическое (В.С. Глевицкая), медико-педагогическое (А.В. Шишова), валеолого-педагогическое (О.В. Власова) [4, 5].

Для нашего исследования актуальным является понятие «социально-педагогическое сопровождение». Так, социально-педагогическое сопровождение (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман) – система педагогического взаимодействия, в том числе социальные институты образовательных учреждений, социальные проекты и программы развития студентов, управление образовательным потенциалом общества в решении проблем социализации детей, в частности детей подросткового возраста [2].

Проведенный анализ литературы и содержания понятий позволил выдвинуть нам рабочее определение: социально-педагогическое сопровождение семьи с детьми – это процесс взаимодействия педагогов, специалистов и родителей, направленный на создание условий для полноценной жизнедеятельности семьи и социализации детей.

С целью выявления эффективных направлений, форм и методов социально-педагогической деятельности с семьей и детьми нами проанализированы сайты образовательных организаций, где представлены реализуемые программы, социальный паспорт, а также комплекс проведенных мероприятий и т. д.

Образовательными организациями определена:

– цель – создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного эмоционального и физического развития обучающихся, а также раскрытия их способностей;

– миссия – организация взаимодействия школы, семьи и общественности на основе сотрудничества и союза учащихся и взрослых.

Таким образом, анализ деятельности образовательных организаций по социально-педагогическому сопровождению семей с детьми показал разнообразие направлений и форм работы специалистов – социального педагога, педагога-

психолога и классного руководителя. Школа представляет собой открытую систему, в которой два социальных института должны выступать в качестве союзников в процессе воспитания детей. Однако не каждая семья принимает активное участие в развитии своего ребенка, поэтому некоторые дети подвергаются риску в семье.

Считаем, что достижение положительного результата возможно при организационной помощи со стороны социального педагога и психолога семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Нами разработана программа социально-педагогического сопровождения семьи с детьми, оказавшейся в трудной жизненной ситуации «Счастливая семья». Цель программы: оказание помощи семье с детьми, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана для семей с детьми и будет реализована в условиях образовательной школы. В программе описаны возможные направления социально-педагогического сопровождения семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- образовательная, включает профилактику семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании, которая осуществляется с родителями – путем их консультирования и с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций;

- психологическая, включает в себя социально – психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений;

- организационная, направлена на организацию семейного досуга;

- информационная, включает консультирование по вопросам социальной защиты;

- координационная, направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Программа включает в себя комплекс мероприятий: классные часы, родительское собрание, тренинги, деловую игру, стенды для родителей, патронаж.

Особое внимание уделено индивидуальной работе, основанной на кейс – методе (case-study) – методе активного проблемно-ситуационного анализа.

Таким образом, в основе социально-педагогического сопровождения семьи с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, лежит:

– педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, клубов по месту жительства, административно-правовых структур и общественности;

– включение всех членов семьи в воспитательно-коррекционный процесс, включающий следующие компоненты: интеллектуальный (сознательное усвоение общественных норм поведения); действенно-практический (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональный (общение с окружающими);

– единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов;

– принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство, опора на положительные качества;

– комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;

– учёт возрастных особенностей и индивидуально-личностных особенностей детей;

– принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки семье с детьми.

Список литературы

1. Вульф В.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания [Текст] / В.З. Вульф // Педагогика. – 2002. – №5, 6.

2. Глевицкая В.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. псих. наук / В.С. Глевицкая: – Курск, 2007. – 180 с.

3. Лакреева А.В. Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации подростка [Текст] / А.В. Лакреева, М.В. Хомутова. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 135–140 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56426.htm>

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2008. – 200 с.

5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.