

Русскова Ольга Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №74 «Берёзка»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: дошкольное образование, как и другие отрасли педагогики, в настоящее время активно внедряет инновационные технологии, именно они способствуют нахождению творческих способов решения жизненно важных проблем, способствуют превращению творчества в норму и форму существования человека. Автор статьи отмечает, что инновационная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных видов работ, которые в совокупности обеспечивают появление действительных инноваций.

Ключевые слова: механизмы инновационной деятельности, проблема введения инноваций, современные педагогические технологии.

Детский сад в настоящее время представляет собой сложный организм, который постоянно стремится к совершенствованию, развитию, ищет новые возможности, стремится создать условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, способствует творческой, профессиональной работе педагогов, соответствующей самим современным стандартам. Внедрение инноваций в образовательный процесс является острой необходимостью, ведь только это может способствовать удовлетворению требований, предъявляемых современным временем.

Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Под инновацией принято подразумевать создание и использование в работе педагога различного вида нововведений, которые вносят значимые изменения в развитие дошкольной педагогики. Исходя из этого, изменения в развивающемся

дошкольном учреждении происходят не случайно, они продумываются руководителем на основе закономерностей и имеют перед собой конкретную цель.

Цели и задачи инноваций выстраиваются по результатам анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из возможности его развития – с другой.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании построены на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Важную роль в инновации педагогических технологий играет роль воспитанника в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Приоритетной целью вводимых новшеств является становление ребенка, как личности.

Под педагогическими (образовательными) технологиями понимается комплекс психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

Существуют несколько видов педагогических образовательных технологий, которые необходимо для реализовать в дошкольном учреждении на современном этапе развития дошкольного образования:

1. Личностно-ориентированные технологии – ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение оптимальных условий в семье и детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

Технология сотрудничества – равенство в отношениях педагога и ребенка, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок».

Гуманно-личностные технологии – способствуют оказанию помощи воспитаннику с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Технология портфолио педагога и ребенка – дает возможность учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности и

является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

3. Технология исследовательской деятельности – при организации работы воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. (Работа над творческим проектом.)

4. Технологии проектной деятельности – представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

5. Здоровьесберегающие технологии – это воспитание валеологической культуры и культуры здоровья дошкольников, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом главной целью инновационной деятельности в ДОУ является достижение педагогической системой наиболее высоких показателей качества образования. Инновационные образовательные программы стремятся обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, и направлены на раскрытие индивидуальности ребенка в соответствии с запросами его семьи.

Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенno важна профессиональная грамотность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы разработки и значение для общества, государства, семьи, ребенка: Выступление // Институт стратегических исследований в образовании РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/Progect/experience1/Asmolov.php>

2. Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве [Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №5.

3. Корепанова М.В. Акмеологические ценности управленческой деятельности руководителя ДОУ [Текст] // Управление ДОУ. – 2005. – №3. – С. 41–44.