

Кубова Екатерина Григорьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №22» г.о. Кинешма

г. Кинешма, Ивановская область

СКАИР-ГРУППА В ДОО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ХХI ВЕКА

Аннотация: автор статьи отмечает, что технология дистанционного обучения через программу Skype создает эффект живого общения в режиме видео и дает возможность помочь всем, кто обращается и каждому в отдельности, – в решении индивидуальных проблем. Ценность дистанционного образования детей с ОВЗ заключается в том, что «дистант» – это порой единственная возможность реализовать себя, получить возможность быть успешным наравне со здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает детям с тяжелыми нарушениями развития равные возможности в обучении. Он может заниматься, не выходя из дома, в удобном темпе, что позволяет адаптировать занятия к нуждам отдельного ребенка. Он может активно виртуально общаться с педагогом или сверстниками в режиме онлайн и при этом – рядом мама, что очень важно для дошкольят.

Ключевые слова: онлайн, группы, ребенок, родители, законные представители, развитие, обучение, программы, взаимодействие, занятия, психолог, логопед, специалисты.

Президент РФ в своем Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2013 г. отметил, что «решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей на всех уровнях образовательной вертикали для нашей страны является инновационным проектом. Проблема инклюзивного образования на законодательном уровне отражена в Федеральном законе от

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе «Доступная среда на 2011–2015 гг.».

С сожалением приходится констатировать, что не решены проблемы обеспечения качественным образованием всех дошкольников и за пределами системы остаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Они составляют значительную часть общества, и их число продолжает увеличиваться. Чтобы жить таким детям в многообразном мире, им нужно разобраться в окружающей действительности, уметь выразить свои ощущения. От семьи, от нас, взрослых, во многом зависит, каким этот мир будет воспринимать ребенок: чуждым или интересным, волнующим и несущим открытия и позитивные эмоции. Актуальность нашей работы обоснована тем, что многие родители не знают, как открыть эту дверь в большой мир.

Цель – развитие и социализация детей дошкольного возраста на основе использования современных игровых и информационно – коммуникативных технологий.

Задачи:

- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, посредством организации дистанционных онлайн встреч;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в семейном образовании;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания;
- ознакомление родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения;

– создание условий для гармоничного психического, физического, интеллектуального развития ребенка.

Перспективы:

Снизить затраты на организацию образовательного процесса (исключаются расходы на аренду помещений и т. п.).

Увеличить количество детей, охваченных услугами дошкольного образования.

Повысить педагогическую компетентность родителей.

Достичь максимально высокого результата коррекционно – логопедической работы.

Организовать сетевое взаимодействие профессионального сообщества педагогов и специалистов и создать ресурсный центр, который будет координировать данную работу.

Технология дистанционного онлайн обучения позволяет не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального обучения и общения, т.е. будет содействовать их интеграции в социум. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает путь в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Возможности онлайн обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть.

Описание комплекса мероприятий

Общение в процессе дистанционного занятия может быть организовано с помощью программы Skype в режиме on-line. Технология дистанционного обучения через программу Skype создает эффект живого общения в режиме видео и дает возможность помочь всем, кто к нам обращается и каждому в отдельности – в решении индивидуальных проблем. Ценность дистанционного образования детей с ОВЗ заключается в том, что «дистант» это порой единственная возможность реализовать себя, получить возможность быть успешным наравне со

здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает детям с тяжелыми нарушениями развития равные возможности в обучении. Он может заниматься не выходя из дома, в удобном темпе, что позволяет адаптировать занятия к нуждам отдельного ребенка. Он может активно виртуально общаться с педагогом или сверстниками в режиме он-лайн и при этом – рядом мама, что очень важно для дошколят.

Виртуальное занятие воссоздает настоящую атмосферу присутствия в детском саду. Когда ноутбук установлен в группе детского сада, то у ребенка -инвалида есть возможность общаться с друзьями, виртуально присутствовать на групповом занятии. С учетом потребностей и запросов родителей детский сад предоставляет дополнительные ресурсы в виде занятий адаптивной физкультурой, музыкой, а также участие в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, в праздниках.

Этапы организации работы с детьми и родителями (законными представителями).

1. Первичный приём родителей (законных представителей): оформление документов (заявление, договор, анкетирование).

2. Первая организационная онлайн-встреча:

– презентация МБДОУ детский сад №22;

– ознакомление родителей (законных представителей) с целью, задачами «Виртуального детского сада» (далее ВДС), режимом работы, планами, содержанием работы;

– знакомство со специалистами.

3. Развивающие мероприятия:

– онлайн-игровые сеансы;

– психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями);

– сокращение детей и родителей (законных представителей).

4. Аналитическая работа:

– результаты функционирования Skaip-группы (1 раз в полугодие)

– онлайн – рекомендации родителям (законным представителям) по дальнейшему развитию детей.

Педагогическая группа организует:

– педагогические консультации и дистанционные занятия для дошкольников,

– просмотр родителями (законными представителями) и их детьми в режиме онлайн различных форм образовательной деятельности в детском саду.

Психологическая группа организует:

– проведение консультаций специалистами;

– формирует навыков общение родителя (законного представителя) с ребёнком (педагог – психолог наблюдает за процессом общения, затем оценивает и объясняет родителю его ошибки).

Методическая группа проводит:

– обучение педагогов работе по проведению онлайн занятий;

– разрабатывает методические пособия и программы занятий по эффективным формам поведения педагогов в общении с родителями (законными представителями).

Организация дистанционного обучения родителей (законных представителей) и их детей дошкольного возраста реализуется в сети Интернет. Количество групп ВДС устанавливается с учётом поступивших заявлений от родителей (законных представителей). Открываются группы дистанционного обучения после издания руководителем управления образования городского округа Кинешма соответствующего приказа.

Комплектование групп дистанционного обучения родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста осуществляется на основании договора с родителями (законными представителями), возраста и состояния здоровья и ребёнка.

Родительская плата за занятия с детьми в группе кратковременного пребывания не предусмотрена.

Описание комплекса организационно-технических и методических работ.

Дистанционное онлайн обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов занятий.

В рамках данной программы осуществляется анкетирование, индивидуальное онлайн визитирование, специалисты обеспечивают проведение дистанционных онлайн игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, мастер – классов, онлайн консультирование родителей (законных представителей), презентации, выставки на сайте.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится по запросу родителей (законных представителей) и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Способы взаимодействия специалистов в Skaip-группе

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлекаются все специалисты. В каждом конкретном случае определяется ведущий специалист, который организует и координирует деятельность всех специалистов в процессе реализации индивидуальной программы; планирует текущую совместную деятельность, несёт ответственность за эффективность сопровождения, определяет формы и методы комплексного взаимодействия.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы проверяется отзывами родителей о работе Skaip-группы. Предполагается повторное анкетирование, интернет опрос родителей (законных представителей) и специалистов. Возможна организация виртуального «круглого стола». Работа Skaip-группы контролируется заведующим и старшим воспитателем детского сада.

Работа онлайн «Skaip-группы» направлена на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами. Предполагает интерактивное взаимодействие всех участников

педагогического процесса в образовательных форматах: дети и педагоги, родители и педагоги, педагогическое сообщество.

Образовательный формат «Дети и педагоги»

Специалисты Skaip-группы разрабатывают индивидуальную программу игрового сопровождения развития ребенка. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом и медицинским заключением. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Проведение игровых сеансов

Во время игровых сеансов специалисты Skaip -группы проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое и речевое развитие ребенка.

Специалистами Skaip -группы создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в Skaip -группе объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеет определенный алгоритм. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает детям легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;

- творческая продуктивная деятельность;
- двигательная активность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- прощание.

Таблица 1

Календарь игровых сеансов

«Давайте познакомимся»	психолог
«У Ляли в гостях»	логопед
«Солнышко или дождик»	логопед
«Кукольный театр»	логопед, воспитатель
«Кто как поет?»	муз. руководитель
«Волшебная палочка»	психолог

Образовательный формат «Родители и педагоги»

Как показывает практика, когда в семье появляется ребенок с ОВЗ, то и взрослые члены семьи нуждаются в помощи, в первую очередь, психологической.

Во время дистанционных занятий, организуя специальные встречи непосредственно с родителями, специалисту важно выявить и поддержать положительное не только в развитии ребенка, но и родителей, что необходимо для успешного взаимодействия с ребенком. Первоначально от родителей требуется внимательно выслушать мнение педагога, копировать действия специалиста, иногда перенимая его поведение и интонацию. Мамы начинают видеть и понимать малыша, учатся строить взаимодействие уже не на бытовом уровне. Родители уже информированы, чего от ребенка ждать и как ему надо помочь. Исходя из запросов, иногда определяется одна общая, интересующая многих тема. Гости сайта могут задавать вопросы, дискутировать, и, выходя эфир в определенное время, мы ее обсуждаем.

Родители (законные представители) и специалисты.

- снижение психологической и социальной напряженности в семьях, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ.

- повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка;
- обеспечение доступности и качества образования через развитие вариативных форм;
- предоставление семьям психолого-логопедической помощи;
- разработка рекомендаций по дальнейшему развитию детей.

Ключевая идея:

- консультация по запросам родителей с использованием различных форм:
- онлайн-клуб молодых родителей, мастер-класс специалистов, консультации в режиме онлайн.

Этапы работы с родителями и детьми:

- первичный приём родителей;
- оформление документов (заявление, договор, анкетирование).
- первая организационная онлайн-встреча:
- презентация ДОО;
- ознакомление родителей с целью, задачами «Skaiр-группы», режимом работы, планами, содержанием работы;
- знакомство со специалистами.

Развивающие мероприятия:

- игровые сеансы;
- психолого-педагогическая работа с родителями;
- с творчество детей и родителей.

Аналитическая работа:

- анализ результатов функционирования онлайн – группы «Виртуальный детский сад»;
- рекомендации родителям по дальнейшему развитию детей.

Таблица 2

План работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Круглый стол: – знакомство с участниками группы;	февраль	Все участники проекта

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение организационных моментов; – установление контакта с группой. 		
2	<p>Особенности развития речи детей. Роль семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать повышению компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка; – раскрыть роль семьи в формировании речи ребёнка. 	март	Логопед
3	<p>Мои чувства. (групповой тренинг)</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение выражать свои чувства; – развитие саморегуляции и самоконтроля; – коррекция эмоционально-волевой сферы; – снятие эмоционального напряжения. 	апрель	Психолог
4	Основы формирования речи. Интонирование. Приёмы вызывания звука.	май	Логопед
5	Общаться с ребенком. Как?	июнь	Психолог
6	Песочная терапия – занятия с применением центра песка и воды.	июль	Психолог, воспитатель
7	Подведение итогов	август	Все участники проекта

В результате правильно организованного взаимодействия, приобщения родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дает возможность семьям детей-инвалидов найти единомышленников, почувствовать уверенность в своих силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды» характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Образовательный формат «Педагогическое сообщество»

Ключевая идея: методическая, информационная, консультационная и коммуникативное взаимодействие по вопросам воспитания и обучения дошкольников в режиме онлайн.

Современный детский сад не может развиваться в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению

качества образования. Решение данной задачи предполагает: использование дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия дошкольных учреждений.

Основы сетевого взаимодействия:

- доверие;
- уважение;
- коопeração;
- сетевая позиция;
- обязательства;
- адаптация;
- открытость.

Посещение «Skaiр-группы» для всех участников образовательного процесса – бесплатно.

Оплата труда сотрудников, участвующих в работе «Skaiр-группы», производится из стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ д/с №22.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность работы «Skaiр-группы» проверяется отзывами родителей. Работа педагогов контролируется заведующим и старшим воспитателем детского сада.

Ожидаемые результаты работы «Skaiр-группы»

- создана база физического, психического и интеллектуального развития ребёнка;
- ребенок занимается с удовольствием;
- оказана психолого-педагогическая помощь родителям;
- повысилась педагогическая компетентность родителей;
- оказано содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014.
2. Социоэмоциональное развитие старших дошкольников как инструмент приобщения детей к социокультурным нормам // Детский сад от А до Я. – 2015.
3. Роль семьи в социализации ребенка // Современный ребенок в системе современного образования: Сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ); Ин-т педагогики и психологии образования; Фак. дошк. педагогики и психологии; Каф. дошк. Педагогики / Сост. и науч. ред.; ред. кол. – М., 2009.
4. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014.
5. Левшина Н. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников / Н. Левшина, С. Багаутдинова, Г. Ильина // Дошкольное воспитание. – 2016.
6. Маханева М.Д. Взаимодействие с семьей по вопросам социально-коммуникативного развития детей // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2016.