

Спирина Галина Алексеевна

д-р мед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ПРОВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТИВА «АНАТОМИЯ ПЛОДА
И НОВОРОЖДЕННОГО» КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

Аннотация: в статье дается анализ двухлетнего опыта проведения электива «Анатомия плода и новорожденного» для студентов I курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета. Указывается, что организация электива обусловлена совершенствованием в настоящее время технологий выхаживания глубоко недоношенных детей, развитием фетальной хирургии, необходимостью углубленного изучения анатомии плодного периода будущими врачами-педиатрами. Студентам предоставляется возможность свободного выбора посещения электива. Подробно излагается структура прочитанных лекций, рассматривается вопрос о методической компетенции преподавателей, проводящих занятия по элективу, необходимом оснащении кафедры. Организацию электива можно рассматривать как один из видов дополнительного образования будущих педиатров.

Ключевые слова: плод, анатомия, электив, дополнительное образование.

Вопросы интенсификации образовательного процесса являются важной тенденцией в развитии высшего профессионального образования. С этой целью для повышения качества обучения используют различные виды дополнительного образования [2]. Одним из таких способов является проведение электива. Элективы предусмотрены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Они являются одной из форм обучения, при которой предполагается представление студентам возможности свободного выбора направления для более глубокого изучения темы. В связи с развитием пренатальной диагностики и

хирургии плода, совершенствованием технологий по выхаживанию глубоко недоношенных детей растет интерес к анатомии плодного периода. Учитывая будущую специализацию в Уральском государственном медицинском университете, для студентов I курса педиатрического факультета организовано проведение электива «Анатомия плода и новорожденного» в объеме 72 часа. В основе преподавания анатомии плода и новорожденного лежит методическое обеспечение учебного процесса, включающего в себя рабочую программу, методические рекомендации для преподавателей и студентов, набор материалов для текущего и промежуточного контроля. Работа с нативными материалами является доминирующей в изучении анатомии человека. Подготовлена рабочая программа и учебный план электива. Обучение включает чтение лекций по анатомии плода и новорожденного, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов, написание курсовых работ по предложенными преподавателем темам. На кафедре разработаны мультимедийные авторские лекции по элективу «Анатомия плода и новорожденного», которые отражают содержание курса и способствуют подготовке к зачету. Читаются лекции по введению в фетальную анатомию, особенностям строения костей скелета туловища и конечностей, черепа, соединениям костей, миологии, спланхнологии, сердечнососудистой и нервной системам. Составлено электронное пособие, которое состоит из тем, планов лекций, их основных положений, иллюстраций, подтверждающих эти положения, вопросов для самостоятельной подготовки по каждой прочитанной теме. Первая лекция посвящена введению в фетальную анатомию. Даётся понятие фетальной анатомии и фетометрии, методики определения возраста плода, указываются факторы, влияющие на вес и рост новорожденного, приводится характеристика степени недоношенности, перечисляются общие признаки строения тела новорожденного. При чтении лекции по строению костей туловища и конечностей обращается внимание студентов на законы развития костей, сроки появления ядер окостенения, объясняется прикладное значение знания этих вопросов. В лекции по общей анатомии черепа рассматриваются вопросы развития черепа, даётся общая характеристика черепа новорожденного, приводятся диаметры

черепа, особенности строения глазниц, носовой полости, височной ямки новорожденного. При изложении строения и топографии внутренних органов плода и новорожденного затрагиваются вопросы их развития, объясняется значение для понятия индивидуальной изменчивости органов, формирования вариантов и аномалий развития. При подготовке к лекциям и их чтении используются материалы кандидатских и докторских диссертаций, выполненных преподавателями кафедры анатомии человека Уральского государственного медицинского университета, Оренбургской государственной медицинской академии и других вузов. Это дает возможность ознакомить студентов с достижениями и современными взглядами на вопросы фетальной анатомии. При посещении электива студент получает возможность существенно повысить уровень фундаментальной подготовки по особенностям топографии и строения органов плода и новорожденного, лучше ориентироваться в выборе своей специальности, изучить самые современные методики будущей профессиональной деятельности. Важную роль в организации и проведении данного электива имеет профессиональная компетенция преподавателей. Одной из важных профессиональных компетенций преподавателя является методическая компетенция, которая позволяет качественно осуществлять планирование и контроль образовательного процесса, обеспечивать проведение дополнительного образования учебными и методическими материалами [1].

Преподаватель, включившись в работу по проведению электива, получает возможность внедрить в учебный процесс научные достижения, разработать свой «авторский» курс, повысить педагогическое мастерство, готовить будущих учеников. Вместе с тем, кафедра анатомии человека Уральского государственного медицинского университета укомплектована преподавателями с разным педагогическим опытом. Некоторые преподаватели недостаточно владеют методами обучения предмету, порой им не хватает базовых знаний. Проведение электива требует предварительной подготовки преподавателей по разделу «Анатомия плода». Лекции читаются профессором кафедры. Необходимо пополнение материальной базы кафедры, увеличение количества экспонатов по анатомии

плода в фонде музея, создание новых таблиц. При обобщении опыта проведения этого электива в течение двух лет следует отметить повышение интереса студентов к обучению, рост уровня познавательной активности личности к научной деятельности. Электив посещало 3/4 студентов I курса педиатрического факультета.

Разработанные мультимедийные презентации лекций позволяют дополнить материал по всем разделам изучаемого электива, способствуют подготовке к зачету, освоению будущей специальности, углублению знаний студентов.

Список литературы

1. Кузнецова М.А. Роль учебно-методических комиссий в преподавании морфологических дисциплин / М.А. Кузнецова, Д.В. Мирошкин, С.В. Клочкова // Материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 50-летию кафедры анатомии МГАФК «Морфология – физической культуре, спорту, клинической и авиационно-космической медицине». – Малаховка, 2017. – С. 101–108.
2. Стельникова И.Г. Экскурсия в анатомический музей как один из видов дополнительного образования / И.Г. Стельникова, Н.В. Сгибнева, А.А. Мельников // Материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 50-летию кафедры анатомии МГАФК «Морфология – физической культуре, спорту, клинической и авиационно-космической медицине». – Малаховка, 2017. – С. 206–208.