

Насыров Михаил Рафаилович

соискатель

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ-БОКСЕРОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается формирование личности подростка в спортивной деятельности в учреждении дополнительного образования (спортивной секции). Обоснованы педагогические средства формирования нравственных качеств подростков различных типологических групп в процессе занятия спортом.

Ключевые слова: педагогическая поддержка развития нравственности, нравственное воспитание подростков, бокс, спортивная секция, дополнительное образование.

Современная педагогическая ситуация характеризуется наличием острой необходимости совершенствования нравственного детей во всех сферах их социализации. Спортивная деятельность в сфере бокса, на материале которой проводилось исследование, характеризуется жесткой состязательностью, агрессивностью, большими физическими и эмоционально-психологическими напряжениями и одновременно требует благородства, уважения к противнику, самообладания. Очевидно, что эта ситуация предъявляет особые требования к нравственному облику подростка и задает определенную программу его воспитания с учетом личностных характеристик [3, с. 15].

Участие в спортивной деятельности востребует развитие у подростков широкого спектра этических, интеллектуальных, волевых, двигательных-координационных качеств, способности к самоорганизации. Необходимость прогнозирования действий соперника и опережение его движений, развитие наблюдательности и внимания, двигательной памяти, готовности к преодолению стрессовых

ситуаций формируют ответственность за самостоятельно принятые решения, развивают целеустремленность, собранность, осознанность и произвольность поведения, что, как отмечал в свое время Л.С. Выготский, является важнейшим показателем эффективной социализации воспитанника. Владение спортивным опытом повышает авторитет подростка в среде сверстников, дает ему определенное превосходство над ними, что еще более делает востребованной его высокую моральную культуру.

Вместе с тем неизбежная в спортивной деятельности ситуация конкуренции в сфере спорта приводит к тому, что педагоги сферы дополнительного образования, педагоги-тренеры спортивных секций и клубов, как считают эксперты, в последнее время в погоне за публичным соревновательным успехом придают меньшее значение воспитанию индивидуально-личностной сферы и нравственных качеств подростков, занимающихся спортом, хотя именно это является важнейшим назначением спортивной деятельности подростка. Если же и уделяют внимание воспитанию нравственности, то почти всегда обуславливают его исключительно достижением персональных успехов в спорте, привязкой к традициям спортивной школы, ограничивая тем самым сферу проявления нравственного сознания подростка. Все реже педагогами-тренерами рассматривается решение воспитательных задач как специальная сфера их профессиональной деятельности, направленная на создание в спортивном клубе атмосферы приоритета нравственных ценностей и нравственного облика юного спортсмена по сравнению с его сиюминутными и значимыми для статуса клуба успехами. Это негативно сказывается на воспитании нравственных качеств юных спортсменов в процессе учебно-тренировочной деятельности, или даже в известной мере дезориентирует моральное становление подростков [1].

Нравственными качествами, формированию которых благоприятствуют систематические занятия спортом, являются: чувство ответственности перед коллективом, стремление соблюдать нравственные нормы и законность, транслировать их в окружающую среду, относиться к другому человеку как к безусловной ценности, целеустремленность, инициативность, внутренняя независимость от

сложившейся обстановки. Ситуации тренировочной и соревновательной деятельности ставят воспитанника перед необходимостью проявления нравственно-волевых качеств – волевой саморегуляции; ответственности за команду и способность ради ее успеха приносить в жертву собственные интересы; благородства в отношении к сопернику, уважения его прав и достоинств; упорства и желания «бороться до конца» в случае неудачного развития спортивного события; трудолюбия во время тренировок; способности к сдерживанию своих импульсивных реакций в ситуациях, провоцирующих агрессию; рефлексии и самооценки. В качестве критериев готовности подростков к проявлению нравственных качеств в спортивной деятельности и, соответственно, сформированности поведенческого, когнитивного и смыслового аспектов этой готовности, целесообразно использовать: устойчивость проявления нравственных реакций на различные коммуникативные и соревновательные ситуации; адекватное понимание сущности этических требований к спортсмену; потребность в ответственном поведении как доминанта ценностно-смысловой сферы подростка, реализующего себя в спортивной деятельности. Устойчивость нравственного стереотипа поведения, адекватность понимания нравственной нормы и действенность смысла нравственного поведения как внутренне принимаемого условия спортивной самореализации являются ориентирами для оценки уровня сформированности готовности к нравственному поведению у подростков, занимающихся спортом.

Модель процесса формирования нравственных качеств подростков в спортивной деятельности включает систему педагогических ситуаций, проживание которых подростками, занимающимися спортом, обеспечивает становление их готовности следовать нормам нравственного поведения в спортивной среде и переносить обретаемый опыт в другие сферы жизнедеятельности. Из множества личностных проявлений подростков, в качестве ситуаций, способствующих становлению их нравственной позиции, отобраны ситуации: (1) открытия новых возможностей самоутверждения, которые дает занятие спортом, принятие образа и режима жизни спортсмена, смысла и опыта преодоления физических и психологических напряжений; (2) обретения опыта проявления волевого усилия при

необходимости торможения своих аффективных проявлений, ориентации на образцы поведения значимых людей – спортсменов, тренеров, старших товарищей; (3) проявления уважения к противнику, судьям и зрителям; (4) критической оценки своих достижений, переживание удовольствия от «победы над собой»; (5) ориентации на целостный образ спортсмена – носителя комплекса сущностных нравственных качеств человека. Переход от ситуационно-событийной модели к реальному процессу состоит в подборе индивидуальных приемов создания указанных ситуаций, в построении «логик» указанных ситуаций для различных типологических (уровневых) групп подростков с учетом их нравственного и спортивного опыта.

К первой группе (группе «потенциальных лидеров») были отнесены подростки, успешные и ответственные в учебе, для которых спорт выступал как сфера дополнительного образования, а основными приемами приобщения их к нравственным нормам через указанные ситуации («открытие возможностей» – «опыт волевого усилия» – «уважение другого» – «самооценка» – «идентификация с образом спортсмена») была постановка их в позицию лидеров, организаторов тренировочной и соревновательной деятельности, когда они оказывались перед необходимостью самим демонстрировать примеры нравственного поведения, а посещение спортивной секции воспринималось ими как средство саморазвития. Во вторую группу («социально пассивную») были включены подростки, равнодушные к школе, незаметные и невыразительные как ученики, а потому воспринимающие спорт как средство самореализации. Стратегией стимулирования положительных новообразований в их нравственном сознании (через указанную «цепочку ситуаций») было создание условий переноса их спортивных достижений на сферу социализации, активности в учебных и социокультурных занятиях, «трансляции» их спортивных достижений на сферу учебы, самоорганизации, отношений с окружающими. Третью группу («потенциально агрессивную») представляли подростки с негативной образовательной позицией, способные к нарушениям дисциплинарных и социально-нравственных норм, к применению силы в конфликтах со сверстниками. Последовательность указанных

ситуаций при работе с ними ориентирована на «вытеснение» негативных проявлений их характера через раскрытие нравственного потенциала спортивной (командной) деятельности, актуализацию ситуаций, показывающих несовместимость спортивных побед с низко-моральным образом жизни; на противостояние импульсивным проявлениям чувства превосходства, зазнайства, насмешливости над начинающими, норм спортивной этики доброжелательного тона коллектива, добротворческих поступков и мотивов воспитанников.

Проведенное исследование показало тенденцию роста ответственности в экспериментальной группе, где, соответственно реализовывались три стратегии воспитания, и незначительную положительную динамику роста в контрольной группе, что говорит об эффективности разработанной педагогической технологии в воспитании ответственности у подростков-боксеров. Положительные изменения произошли в обеих – и в контрольной, и в экспериментальной группах. Однако, если в контрольной группе изменения прослеживаются незначительно, то в экспериментальной существенным моментом является рост достаточно высокого (осмысленно-критического) уровня ответственности. Достижение этого уровня воспитанниками различных групп проходило неравномерно. Наиболее заметный рост признаков ответственности поведения наблюдался у «потенциальных лидеров». Соответственно, изначально отнесенные к «социально пассивным» и «потенциально агрессивным» продвигались, в этом плане, медленнее, требуя специальных усилий со стороны тренера-воспитателя [2].

Для объективного подтверждения эффективности примененной нами педагогической технологии в ходе обработки экспериментальных данных применялся t-критерий Стьюдента для случая связанных выборок. Это позволило установить достоверность изменения параметров в экспериментальной группе на высоком уровне значимости по сравнению с контрольной группой: $t_{эмп} = 3,25 > t_{0,01} = 2,60$ – для экспериментальной группы и $t_{эмп} = 1,08 < t_{0,05} = 1,99$ – для контрольной группы; $t_{эмп} = 3,08$ – экспериментальная группа; $t_{эмп} = 1,27$ – контрольная группа.

Полученные результаты свидетельствуют о выраженном педагогическом эффекте осуществленной экспериментальной работы, а выявленные и

обоснованные педагогические условия являются достаточно эффективными для формирования ответственности у подростков-боксеров.

Ход формирующего эксперимента показал, что в условиях спортивной секции организация воспитания серьезно отличается от тех форм, которые применяются в массовой школе. Работа с подростком здесь преимущественно индивидуальная, что уже само по себе повышает ее эффективность. А если учесть, что она к тому же осуществляется тренером, т.е. весьма авторитетным для подростка мастером, то есть основания вести речь о весьма значительном нравственно-развивающем потенциале спортивной деятельности и складывающегося в ходе её круга общения.

Список литературы

1. Насыров М.Р. Нравственное сознание личности подростка-боксера / М.Р. Насыров // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru>

2. Насыров М.Р. Педагогические ситуации в процессе тренировочных занятий как условие развития нравственных качеств подростков в процессе занятия боксом [Текст] / М.Р. Насыров // Теория и практика развивающего образования школьников: Коллективная научная монография / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 230–247.

3. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы [Текст]: Монография / В.В. Сериков. – М.: Волгоградский государственный педагогический университет, 1998. – 180 с.