

Олехнович Наталья Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»

г. Псков, Псковская область

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность развития метапредметных компетенций в учебном процессе на основе конвергентного подхода. Внедрение в учебный процесс технологической конвергенции, обеспечивающей слияние педагогических технологий и технологий командного менеджмента, способствует созданию междисциплинарной образовательной среды для развития метапредметных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, конвергентный подход, командный менеджмент, ситуационный анализ, учебный процесс.

Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые согласно новым стандартам должны освоить обучающиеся. Развитие этих компетенций связано с созданием такой междисциплинарной образовательной среды и использованием таких технологий, которые могут способствовать их развитию, пользование в образовательном процессе конвергентных технологий для развития метапредметных компетенций представляется актуальным [7].

Интеграция разных технологий на основе единой системы представления информации носит название «конвергенция» и может реализовываться на разных уровнях: технологическая конвергенция – обеспечивает слияние технологий; профессиональная конвергенция – обеспечивает слияние видов профессиональной деятельности и требований к ним; организационная конвергенция обеспечивает изменение самого характера работы с информацией и процесса использования информации в управленческой деятельности [6].

В требованиях к метапредметным результатам обучения уже заложены основы конвергентного подхода и в ряде работ подчеркивается необходимость его использования для решения задач, реализующих межпредметные связи [1,3]. Взаимосвязь идей конвергенции естественнонаучной и гуманитарной культур рассматривается в ряде работ [2; 4; 5]. Актуальной становится проблема готовности педагогов к проектированию образовательного процесса, направленного на развитие межпредметных связей и метапредметных компетенций. Разрабатываются разные модели корпоративного обучения педагогов, например, модель подготовки школьных команд педагогов [8].

С целью развития метапредметных компетенций в образовательном процессе предлагается использовать возможности технологической конвергенции, объединив технологии командного менеджмента и педагогические технологии. Организационные решения в контексте технологической конвергенции могут быть связаны с созданием школьных команд педагогов и использованием ими различных педагогических технологий (ситуационного анализа, проектной деятельности и т. д.). Командные коммуникации могут сыграть одну из главных ролей в организации межпредметного погружения, так как программа подготовки школьных команд педагогов ориентируется не на индивидуальные профессиональные потребности педагогов, а на запросы школьной команды педагогов и руководителей. Деятельность команд в контексте конвергентного подхода может быть направлена на повышение качества результатов обучения; создание школьного сайта; повышение учебной мотивации школьников; развитие безопасной среды; создание школьного волонтерского движения и т. д.

В зависимости от решаемых проблем формируются команды:

- школьная команда педагогов одной параллели (повышение качества результатов обучения школьников);
- команда учителей и учеников (создание и развитие школьного сайта);
- управленческая команда (решение управленческих проблем);
- проектная команда (педагогический проект);
- волонтерские команды (социальные проблемы, социальный заказ) и т. д.

Конвергентная составляющая образовательной программы представляется важной, так как на ее основе осуществляется междисциплинарная интеграция, способствующая повышению качества метапредметных результатов обучения. Для системы дополнительного профессионального образования целесообразно обеспечить внедрение технологий командного менеджмента в образовательную систему школы, разработав модели подготовки школьных команд педагогов для решения актуальных задач образовательной организации.

Список литературы

1. Аршинов В.И. Парадигма сложности и социо-гуманитарные проекции конвергентных технологий / В.И. Аршинов, В.Г. Бузанов // Вопросы философии. – 2016. – №1. – С. 59–70.
2. Афолина Р.Н. Оптимизация процесса обучения естествознанию студентов гуманитарных факультетов вуза на основе конвергентного подхода / Р.Н. Афолина // Философия образования. – 2013. – №2 (47). – С. 90–97.
3. Блинова Т.П. Педагогические технологии: тенденции и перспективы / Т.П. Блинова, И.Е. Подчиненов // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С. 182–187.
4. Блинова Т.Л. ФГОС и метапредметные результаты / Т.Л. Блинова, И.Е. Подчиненов // Информация образования и методики электронного обучения: Материалы 1 Междунар. науч. конференции. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. – 2016. – С. 182–185.
5. Капранов В.К. Конвергенция образования / В.К. Капранов, М.И. Капранова // Стандарт. – 2016. – №3 (51). – С. 2–3.
6. Нестренко В.М. Конвергентное управление исследовательской деятельности аспиранта / В.М. Нестренко // Вестник Самарского гос. технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – №4 (24). – С. 161–169.
7. Первушина Н.А. Нейропедагогика как выражение символизма биэтики / Н.А. Первушина, К.Е. Осетрин // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – №2 (16). – С. 198–208.

8. Шалашова М.М. Корпоративная модель повышения квалификации: подготовка школьных команд педагогов для реализации ФГОС общего образования / М.М. Шалашова, Н.И. Шевченко // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2016. – №2. – С. 190–199.