

Смирнов Александр Борисович

канд. психол. наук, доцент

Полянкина Анна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы модернизации школьного физкультурного образования в контексте решения задач формирования гармонично развитой личности. Авторами проведен детальный анализ оснований, характеризующих основные направления системы школьного физического воспитания. Представлены прямо противоположные мнения на эту проблему как средства обеспечения физических кондиций, воспитания и социального развития подрастающего поколения. На основе проведенного исследования авторами статьи делается попытка найти оптимальные пути формирования концепции преобразования существующей системы школьного физкультурного образования.

Ключевые слова: физическая культура, школьное физкультурное образование, урок физической культуры.

Потребность в современном осмыслении места и роли физического воспитания (ФВ) подрастающего поколения определяется и признанием обществом важной роли ФВ в формировании гармонично развитой личности (позитивный аспект), и констатации неспособности современной системы культурного образования отвечать на высокие запросы жизни (негативный аспект) [5]. В связи с этим необходимо определить возможные пути модернизации физического воспитания в школе.

Систему школьного физкультурного образования необходимо рассматривать как многоуровневую структуру субординационных и координационных взаимодействий компонентов содержательного и процессуального обеспечения. Ее реализация и регулирование происходит не стихийно, а в соответствии с определенными отношениями (со средой, условиями, ресурсным обеспечением), которые являются решающими факторами в достижении результата [3; 7].

Как среди практиков, так и среди научного сообщества по отношению к данной проблеме можно выделить два направления. Одно из них условно можно назвать «реформаторским», другое – «консервативным». «Реформаторы» считают, что необходимо преобразование системы школьного физкультурного образования в России на основе различных концептуальных подходов. К таким можно отнести спортивно ориентировочные формы организации физического воспитания; приоритет здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры; использование, как основы, концепции системы физического воспитания зарубежных стран. «Консерваторы» полагают, что существующая система ещё далеко себя не исчерпала, а недостаточная результативность детерминирована многими причинами объективного характера, препятствующими реализации ее возможностей.

Наиболее масштабным, по количеству публикаций, можно считать спортивно ориентировочной подход (спортивизация) [1; 2; 6] к возможности модернизации современной системы образования. Этот подход предполагает ориентировку на дополнительные формы организации физического воспитания с введением уроков за сетку расписание и проведение занятий в рамках секционной работы. Экспериментальные данные показывают ряд положительных моментов после внедрения данных на инновационные технологии: происходит изменение отношения занимающихся к предмету «Физическая культура», возрастает уровень дисциплины на учебных занятиях, повышается уровень физической подготовленности.

Консервативно настроенная часть теоретиков и практиков [4; 7] исходят из того, что в обеспечении обсуждаемые проблемы следует выделить две

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

составляющие – содержательную и процессуальную. Содержательное обеспечение существующей системы всегда была спортивно ориентированным. Это нашло свое отражение в присутствии видов спорта в качестве разделов школьной программы. Разработчики программ физического воспитания, за всю историю их создания, не сделали сколько-нибудь значительных шагов вперёд, оставаясь в рамках принципа спортизации.

Процессуальное обеспечение существующей системы физкультурного образования можно оценить как неадекватное для получения социально желаемых результатов. В составе компонентов процессуального обеспечения следует выделить такие, как ресурсное обеспечение (объем учебных часов), материально-техническое, технологическое (образовательные технологии), социального контроля (что измерять, как измерять, как оценить), организационное и кадровое обеспечение.

Можно предположить, что существующая система школьного физкультурного образования в России вполне состоятельна в содержательном обеспечении, но требует преобразований в процессуальном обеспечении. При этом использование спортивных технологий, как и других, вполне допустимо в процессуальном обеспечении школьного физкультурного образования, но лишь частично и наряду с традиционными. Это связано с необходимостью учета условий организации учебного процесса и возможностей учащихся. Вряд ли целесообразна реализация спортивно ориентированных технологий в начальных классах и в работе со школьниками, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе. Кроме того, реализация одного из основных принципов спортивно ориентированного школьного физкультурного образования, принципа спортивной специализации в большинстве образовательных учреждений, вряд ли осуществима в условиях дефицита специалистов и материально-технической базы по тем или иным видам спорта, к которым проявляют интерес учащиеся.

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что существенное различие между спортивно ориентированным подходом и традиционным состоит в процессуальном обеспечении системы школьного физкультурного образования.

Данное утверждение имеет принципиальное значение в формировании концепции преобразования существующей системы школьного физкультурного образования.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 23–25.
2. Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальные аспекты / В.К Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №5. – С. 19.
3. Быстрицкая Е.В. В поисках механизмов самоактуализации личности и деятельности студентов: антропный принцип в технологии профессионального образования / Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин, С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович // Вестник Мининского университета. – 2015. – №3.
4. Виленский М.Я. Основные сущности характеристики пед. технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: ВОТ. – 2001. – №3. – С. 2–7.
5. Кузнецов В.А. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, А.Б. Смирнов; под общ. ред. В.А. Кузнецова. – Мининский университет, 2015. – 158 с.
6. Лубышева Л.И. Технология реализации инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания на региональном уровне // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – №3. – С. 2–6.
7. Чичикин, В.Т. Социальная регуляция профессиональной готовности преподавателя физической культуры: Монография / В.Т. Чичикин. – Н. Новгород: Китеж, 1998. – 174 с.