

Маль Галина Сергеевна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Курск, Курская область

Самко Галина Николаевна

старший преподаватель

ГОУ «Приднестровский государственный

университет им. Т.Г. Шевченко»

г. Тирасполь, Республика Молдова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕЖВУЗОВСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье описывается информатизация образовательного процесса обучения студентов медицинских специальностей. Излагаются методические аспекты компьютерного тестирования, которое дает возможность выявить уровень усвоения учебного материала студентами.

Ключевые слова: информатизация, медицина, анкетирование, знания, студент.

Изменения в системе высшего профессионального образования, в частности широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, привело к появлению в педагогической науке новой отрасли – информатизации образования. В это понятие входит организация процесса обеспечения образования технологией, методологией и практикой оптимального использования и разработки средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на реализацию целей развития, обучения и воспитания обучающегося [1].

Информатизация образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. Одним из способов повышения информатизации образовательного процесса является

компьютерное тестирование. Тестирование, как один из современных технологий в образовании – необходимый компонент контроля знаний студентов.

Важнейшее достоинство этого метода – объективность, поскольку исключается психологический контакт преподавателя и студента, обеспечивается унификация требований и стандарт в оценивании.

Тестовые задания должны быть четко сформулированы, соответствовать учебному материалу и выявлять определенный уровень знаний. Тесты должны иметь инструкцию (перед первым заданием, до смены типа заданий). Задание должно быть сформулировано утвердительным положением, с которым соглашается или не соглашается испытуемый. Отрицательные ответы типа «не» «все, кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания – запомнится неправильный ответ. Задания лучше составлять с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом-подсказкой.

Тестирование используется в основном для оценки «знаниевого компонента» компетенций. Как же относятся студенты к текущему тестированию? Как наиболее объективный вид контроля его рассматривают лишь 10,8% студентов 2013- 2014 гг. и 6,2% студентов 2014–2015 гг. Самый высокий процент составил ответ следующего содержания: по-разному, в зависимости от корректности тестовых заданий (46,8 и 34,5%). Регулярное тестирование как фактор, стимулирующий ежедневную подготовку к занятиям, отметили только 9,6% студентов без тенденции к какой-либо динамике по годам.

Среди студентов 2014 г. таковых оказалось несколько больше – 12,7%. Обучающимся дополнительно было задано несколько вопросов, касающихся содержания и методики составления тестовых заданий. Самым неожиданным оказался ответ на вопрос: «Всегда ли Вы понимаете смысл тестового задания?» Большинство студентов на этот вопрос дали отрицательный ответ (65,8%). Подсказку ответа в формулировке задания большинство студентов (78,4%) встречают, но редко; никогда не встречают – 12%, часто – 5,6%. Каждый пятый студент (20,2%) часто просто пытается угадать ответ, не зная его. Преобладающее большинство (68%) делает это редко, а никогда не пытается этого сделать только один из

46 студентов. 41% респондентов считают наиболее сложным типом задания с несколькими ответами из множества, 24% – задания открытого типа, 15% – на сопоставление, 10% – на указание последовательности, 10% – с одним ответом из множества. Всегда ли формулировка тестовых пунктов является корректной, с точки зрения студента? Утвердительно ответили 12,6%. По мнению 32,5% студентов формулировка часто бывает некорректной. Студентам было предложено написать в анкетах свои замечания по поводу составления тестовых заданий и изложить свое понимание некорректности формулировок. Все замечания можно сформулировать следующим образом: не всегда можно найти однозначный ответ; в учебной литературе нет ответа на задание; есть противоречие между правильным ответом и данными в учебниках; следует более понятно формулировать задания.

Хорошо поставленный контроль, анализ его результатов и обратной связи позволяет увидеть свои удачи и промахи. Для измерения учебных достижений нужно использовать разные типы тестовых заданий, адекватных уровню усвоения учебного материала. Банк тестовых заданий должен непрерывно обновляться, пополняться и постепенно совершенствоваться в направлении компетентностного подхода к процессу обучения.

Таким образом, тестирование – необходимый компонент оценки знаний студентов, но важно применять его в комплексе с другими формами контроля.

Список литературы

1. Касаткина Н.Э. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий: Методическое пособие / Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, И.В. Тимонина. – Кемерово: ГОУ «КРИ-РПО», 2007. – 171 с.

2. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: ИСМО, 2006. – 172 с.

3. Гриншкун В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 554 с.