

**Коршунова Светлана Анатольевна**

канд. филос. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
технический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ЗАТЯНУВШЕЕСЯ ВЗРОСЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* в статье анализируются психологические особенности становления взрослого человека и отмечаются современные тенденции взросления молодежи. Автор предпринимает попытку осмысления феномена затянувшегося взросления молодежи и рассматривает это явление как результат становления общества потребления. Делается вывод о необходимости включить феномен затянувшегося взросления в проблемное поле современного образовательного процесса.

*Ключевые слова:* детство, взрослость, взросление, субкультура детства, затянувшееся взросление, идеология консюмеризма, твикстеры, «дети-бумеранги», саморефлексия, виртуализация жизни.

Рассматривая понятие человеческого детства, следует отличать физиологическую зрелость человека от его социальной зрелости (то есть «взрослости»). Физиологическая зрелость обусловлена не только ростом человеческого организма и его половым созреванием, но и необходимостью в развитии когнитивной деятельности человека, поскольку такие сложные функции мозга, как речь, речевое мышление, воображение, абстрактное мышление требуют длительного времени для их формирования.

Следует иметь в виду, что почти во всех странах социальное совершеннолетие устанавливается несколько позже физиологического (полового) созревания. Это позволило многим современным исследователям рассматривать феномен человеческого детства скорее как культурную традицию.

Как социальный и культурный артефакт детство человека – достаточно молодое явление. Можно согласиться с Н. Постманом, утверждающим, что детство в современном смысле этого слова существует всего около 400 лет [1]. Ни античная, ни средневековая система воспитания и образования не выделали детей как специфическую социальную группу, нуждающуюся в особом к себе отношении. Субкультура детства начала складываться только в XVII веке с появлением и развитием книгопечатания. Умение читать отличало ребенка от взрослого человека, и в каком-то смысле детство стало отростком грамотности.

Развитие школьного образования в Европе дало толчок к осмыслению специфики детства. Детство, в свою очередь, стало определяться посещением школы, и слово «ученик» стало синонимом слова «ребёнок». В течение XVII – XVIII веков формируется концепция школьного образования, которая приводит в соответствие возраст детей и уровень знания, которым они должны обладать.

К XIX веку в педагогике, философии, психологии, социологии сложились четкие представления о детстве и о том, что отличает ребенка от взрослого. Среди этих представлений можно выделить главные:

1. Дети существенно отличаются от взрослых.
2. Чтобы стать взрослым, ребенок должен приложить усилия.
3. Ответственность за выращивание и воспитание детей лежит на Взрослых [2, с. 90].

Однако уже в XX веке важнейшие социокультурные потрясения привели к серьезным изменениям традиционных представлений о детстве и процессах взросления. Новая массовая культура уже не требует серьезной рационализации поведения человека, а современное общество теряет свои культурные отличия и само становится однородным. В результате стираются возрастные границы и отличительные признаки в поведении и внешнем виде детей и взрослых.

На этом специфическом социокультурном фоне многие исследователи отмечают появление нового феномена, который в научной литературе получил название «растянутое или замедленное взросление».

Под «взрослением» мы понимаем особый био-психо-социальный конструкт, который подразумевает смену системы ценностей ребенка, становящегося взрослым, принимающего на себя ответственность за себя, за свою жизнь и способного осуществить свой свободный выбор. Д.И. Фельдштейн справедливо отмечал, что способность к взрослению у человека (ребенка) подразумевает наличие определенных качеств и свойств, составляющих взрослость (не физиологическую, а социальную, психологическую), и помогающих формировать те отношения и связи, которые уже имеются во взрослом мире [3].

Традиционно считалось, что взросление ребенка заканчивается к 18 годам.

Однако в настоящее время молодой человек получает возможность оставаться в состоянии, промежуточном между детством и взрослостью достаточно долго, процесс его взросления растягивается на неопределенный срок, это состояние можно назвать «затянувшимся взрослением». Большинство психологов связывает это явление с особенностями современного общества потребления, при котором идеология консюмеризма заставляет человека сохранять свой статус потребителя не только материальных благ, но и ценностей, идеалов, смыслов, лишаясь возможности определять свою личностную позицию [4, с. 54]. Кроме того, определенные демографические тенденции способствуют тому, что до 40 лет современный человек сохраняет статус взрослеющего.

Н.Н. Толстых в своей работе «Современное взросление» дает обзор современных западных исследований, посвященных анализу этого явления в американском обществе [5]. «Растянутое» или «затянувшееся взросление» американской молодежи проявляется в том, что она, вступая во взрослую жизнь, не теряет традиционные подростковые черты: ощущение свободы, беззаботного наслаждения радостями бытия, – и, игнорируя реальность, ожидает того же в дальнейшем. В результате увеличивается количество так называемых «твикстеров» – (от английского «twixt» – между), т. е. людей, находящихся между детством и взрослостью. Это молодые люди, стремящиеся найти работу не столько высокооплачиваемую, сколько интересную, тратящие деньги не на семью, а на свои развлечения, путешествия и дорогие гаджеты. Большинство из твикстеров живут с

родителями, на «их шее», поскольку такое существование оказывается более комфортным и беззаботным. Многие из них, прожив какое-то время после окончания учебы самостоятельно, возвращаются в семью к родителям, – это так называемые дети-бумеранги (от англ. «boomerangchild»).

Такие тенденции характерны не только для американского общества. Во многих странах переход от детства к взрослости существенно удлинился, растянувшись до 30–35 лет.

В российском обществе также можно обнаружить результаты значительных трансформациях процессов взросления. Отечественные исследования свидетельствуют, что многие современные подростки превращаются в убежденных домоседов. По сравнению со своими сверстниками из 90-х гг. XX века, они меньше гуляют по вечерам, имеют меньше ранних половых контактов, не злоупотребляют алкоголем. Эти особенности нельзя объяснить их добродетельностью или ленью. Это означает, что современная молодежь утрачивает стремление к основным проявлениям взрослой жизни – развитию, взрослости, свободе, молодые люди уже не хотят быть и казаться взрослыми.

Эта тенденция особенно заметна в средних и высших учебных заведениях. Многие преподаватели и кураторы жалуются на пассивность, аморфность современных учащихся. Часто студенты не имеют самостоятельного мнения, не способны выразить свою личностную позицию, высказать свое собственное суждение, у них отсутствует способность к рефлексии и саморефлексии. Характерными чертами состояния «затянувшегося взросления» у таких молодых людей является состояние коммуникативной безучастности, летаргии чувств, особой виртуализации жизни, они избегают принимать на себя какую-либо ответственность, предпочитая искать лидера и идти за кем-то более сильным не только в психологическом, но и эмоциональном смысле.

В последнее время психологи отмечают появление таких феноменов молодежного сознания, как переживание своего существования в качестве временного, ситуативного, стремление к имитации реальности, тяготение к символическому маркированию якобы существующих достижений (например, два-три

образования, полученные в одно и то же время, многочисленные курсы роста и саморазвития). При этом у молодых людей может отсутствовать забота о будущем, планирование жизни, продумывание последствий своих решений.

Таким образом, проблема затянувшегося взросления становится одной из ключевых проблем современного образовательного процесса. Перед родителями и преподавателями стоит непростая задача: включить феномен взрослости в пространство осмысления целей воспитательной и образовательной деятельности. Однако здесь могут возникнуть определенные трудности, связанные с непониманием необходимости сохранять структурную целостность факторов, обеспечивающих процесс взросления. Среди этих факторов определяющими являются феномены самостоятельности, инициативности и ответственности. К сожалению, преподаватели часто ценят дисциплинированность студентов больше, чем самостоятельность, не желая признавать, что самостоятельность личности должна проявляться не только как самостоятельность в учебной деятельности, но и как социальная самостоятельность. Не признавая право учащегося на свободу его деятельности, трактуя ее как «вседозволенность», педагог тем самым способствует подавлению инициативы молодого человека и формирует у него ошибочное представление о свободе как о «разрешенной бездеятельности». Субъекты образовательного процесса должны признать, что формирование ответственности и инициативности у учащихся возможно лишь при условии предоставления им определенной автономности и свободы в принятии решений.

### *Список литературы*

1. Постман Н. Исчезновение детства // Отечественные записки. – 2004. – №3.
2. Коршунова С.А. Субкультура детства: история возникновения и развития // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2016. – №2 (10). – С. 87–93.
3. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики развития личности. – М., 1999.

4. Сапогова Е.Е. Современная взрослость: трансформация или кризис? // Горизонты зрелости: Сборник научных статей / Редакторы: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – 2015. – С. 54–59.

5. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – №4. – С. 7–34.