

Ахлиманова Анна Сергеевна

преподаватель

Кузнецова Дарья Александровна

преподаватель

Вахрушева Олеся Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БЖД ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность применения технологий виртуальной реальности для улучшения процесса обучения студентов-инвалидов. Использование VR-технологий в процессе обучения студентов-инвалидов при минимальных затратах будет способствовать улучшению образовательного процесса.

Ключевые слова: студенты-инвалиды, VR-технологии, безопасность жизнедеятельности.

Обучение инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость [2; 5; 6]. Одной из немаловажных проблем в обучении детей-инвалидов является создание всех условий для успешного процесса [2]. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ [4] в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1–2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Однако, не всегда есть возможность оборудовать рабочее место в лаборатории для студентов-инвалидов, а также обеспечить безопасное выполнение заданий. Для таких случаев мы предлагаем проводить обучение с помощью VR-технологий.

Виртуальная реальность – это созданный техническими средствами мир, в котором человек ощущает себя близко к тому, как он себя ощущает в реальном мире [1; 3]. Виртуальное пространство позволяет пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, которые связывают его движения с аудиовизуальными эффектами [3]. При этом зрительные, слуховые, осязательные и моторные ощущения пользователя заменяются их имитацией, генерируемой компьютером [3].

К основным преимуществам интерактивного проектирования можно отнести следующие особенности: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь [3].

Применение VR-технологий при обучении инвалидов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности позволяет:

- сэкономить на оборудовании аудиторий для проведения лабораторных работ;
- людям с ограниченными возможностями без риска для здоровья выполнять различные задания;
- выполнять задания с большим комфортом, чем на стендах;
- выполнять практические и лабораторные работы, не посещая учебное заведение;
- имитировать производственные процессы максимально приближенно к реальности;
- разнообразить учебный процесс;
- повысить эффективность восприятия материала.

Таким образом, по нашему мнению, использование VR-технологий в процессе обучения студентов-инвалидов при минимальных затратах будет способствовать улучшению образовательного процесса, а также адаптации людей с ограниченными возможностями к учебному процессу и к окружающей среде.

Список литературы

1. Вяльцев А.В. Использование технологий виртуальной реальности в подготовке горноспасателей / А.В. Вяльцев, М.М. Павлов, А.И. Янц // *Инновационная наука*. – 2017. – №1–2. – С. 59–61.
2. Гапченко Е.В. Особенности организаций занятий со студентами-инвалидами в группах инклюзивного обучения / Е.В. Гапченко, И.Н. Прохорова, Г.С. Птушкин // *Мир науки, культуры, образования*. – 2014. – №6. – С. 93–96.
3. Корнева Е.Р. Технологии виртуальной реальности в строительном проектировании / Е.Р. Корнеева, И.С. Сусоев // *Вопросы науки и образования*. – 2016. – №1. – С. 15–16.
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/
5. Романенкова Д.Ф. Особенности Реализации Профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д.Ф. Романенкова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – №4. – С. 201.
6. Тимохин Д.В. Использование специальных образовательных технологий в инклюзивном образовании / Д. В. Тимохин // *Человек. Общество. Инклюзия*. – 2014. – №4 (20). – С. 122–128.