

Кожевникова Татьяна Ивановна

заместитель директора

Тюрина Татьяна Вениаминовна

заведующая методическим отделом

Введенская Татьяна Владимировна

методист

МБУДО «Центр внешкольной работы

Московского района» г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

***Аннотация:** в статье отражен опыт работы МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (ЦВР) в поиске путей и реализации задач установления социального партнёрства с семьями учащихся. Разработанная и реализуемая в учреждении программа «Семья» способствует повышению результативности воспитания, формированию устойчивого позитивно-ценностного отношения к семье, удовлетворённости родителей дополнительным образованием.*

***Ключевые слова:** партнёрские отношения, воспитание, самоопределение, нравственное становление, удовлетворённость.*

Взаимодействие учреждений образования с семьёй – приоритетная задача развития современной России. В настоящее время в условиях социальных преобразований базовый социальный институт общества – семья, оказывается подверженным особым опасностям – рискам подвержены семейные связи, и, что самое страшное – дети.

В концепции современной политики семья рассматривается как субъект социальной политики, а взаимодействие образовательных учреждений и семьи – как социальное партнерство, взаимодействие субъектов, равных партнеров.

Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное оздоровление и духовное возрождение непосредственно связано с развитием тех образовательно-воспитательных структур, которые, прежде всего, ответственны за формирование ценностных ориентаций детей и подростков, выбор ими путей жизненного и профессионального самоопределения и самореализации в гражданском обществе.

Актуальность выделения взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся обусловлена необходимостью решения насущных проблем образования и воспитания (определенных на основании результатов опроса родителей обучающихся ЦВР):

- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи с растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- озабоченность родителей недостаточным уровнем воспитания в школе;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей, детской психологии и педагогики;
- постоянное нарастание образовательных потребностей родителей в области дополнительного образования;
- необходимость индивидуального личностного подхода к обучению и воспитанию детей в УДО;
- рост негативных явлений в обществе (наркомания, асоциальное поведение подростков, правонарушения и т. д.);
- падение престижа «родительства» в глазах детей;
- желание родителей активно участвовать в жизнедеятельности ЦВР.

Для преодоления негативных тенденций необходимо сближение позиций родителей и образовательного учреждения, установление партнерских отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка для решения основной задачи – воспитания достойного гражданина [1, с. 97].

Для решения этой проблемы необходимо объединение педагогического коллектива и родительской общественности по созданию в образовательном учреждении и дома условий для самореализации ребенка, обеспечения его

личностного роста, формирование мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации с целью построения единой системы воспитания ребенка в школе, УДО, семье, социуме.

Решение проблем взаимодействия образовательного учреждения и семьи в интересах развития личности ребёнка направлено на:

- обновление содержания программ, форм и методов взаимодействия семьи и школы на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современной науки и передового опыта;
- формирование воспитательной системы, полноправным субъектом которой являются родители;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, помогающих учащимся освоить этические нормы и ценности семьи и общества, котором они живут;
- содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, туризма, досуга (важно поощрять организаторов и распространять их опыт);
- совместную с родителями разработку и осуществление программы оздоровления и укрепления здоровья детей;
- создание условий для всестороннего участия семей в воспитательном процессе, содействие родительским общественным объединениям;
- организацию служб социально-психолого-педагогической помощи семье и ребёнку, работу семейных клубов, консультационных центров и т. д.;
- развитие дополнительных образовательных услуг семье: факультативов, семинаров, тренингов для родителей по изучению педагогики, психологии; когнитивных, эмоциональных и физиологических особенностей развития ребёнка и т. д.

Комплексом эффективных мер по установлению партнёрских отношений с семьёй в ЦВР стало решение следующих целей и задач:

- превращение образовательного учреждения в открытую систему;

- создание и внедрение форм и моделей формирования у детей и юношества осознанного представления себя как семьянина;
- объединение усилий педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнёрства семьи и образовательных учреждений, сотрудничества в построении нового социокультурного пространства, личностно-ориентированных отношений «ученик-родители-педагоги»;
- повышение результативности воспитания, решение социальных и образовательных проблем обучающихся;
- повышение культуры и престижа родительства;
- пропаганду и трансляцию положительного опыта семейного воспитания на основе традиций и семейных ценностей;
- создание в образовательных учреждениях системы образования родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах педагогического взаимодействия с семьей на основе сотрудничества;
- разработка механизма включения родителей в управление образовательным учреждением, влияние на формирование образовательных, досуговых программ, системы информирования родителей о ходе и содержании образовательного процесса, культурно-досуговой деятельности;
- широкое освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания, формирование общественного мнения о роли отца – воспитателя в семье.

Для определения содержания и форм взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования было изучено состояние и потребности во взаимодействии; социальные ожидания, образовательные и информационные потребности семьи, базовые материальные, профессиональные, информационные ресурсы и методические возможности образовательного учреждения, воспитательный потенциал семьи.

Анализ полученной информации дал возможность разработать концепцию и содержание программы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани «Семья», удостоенной 2 места Международного образовательного конкурса профессионального мастерства и достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие» в 2015 году.

Результаты реализации программы (на основе проведенных мониторинговых исследований) свидетельствуют о достижении ожидаемых результатов в:

- повышении результативности воспитания, развитии приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся творческой личности;
- формировании устойчивого позитивного, ценностного отношения к семье;
- профессионально-личностном развитии педагогов в области воспитания и педагогического взаимодействия с семьёй;
- росте удовлетворенности родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью Центра;
- расширении сферы участия родителей в управлении Центром.

Список литературы

1. Бокова С.А. Изучение оценки результативности образовательной деятельности со стороны родителей // Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности: Материалы из опыта работы ЦВР. – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2014. – 278 с.