

*Просветова Татьяна Сергеевна*

д-р пед. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная

академия им. профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» Минобороны России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **АДЬЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация: статья раскрывает педагогический опыт и возможности применения технологии модульного обучения в образовательном процессе военного вуза, обусловленного спецификой современной компетентностной парадигмой.*

*Ключевые слова: преподаватель высшей военной школы, психолого-педагогическая подготовка адъюнктов, технология модульного обучения, компетенции, преподаватель-исследователь.*

Социально-экономические преобразования в стране привели к изменению задач, стоящих перед Вооруженными Силами РФ, что, в свою очередь, обусловило повышение требований к профессиональным качествам выпускников высших военно-учебных заведений. Профессиональная подготовка будущих офицеров Вооруженных Сил РФ в настоящее время является приоритетно значимым государственным делом. В этой связи, основным направлением деятельности высшей военной школы становится формирование профессионализма как интегративного личностного качества, позволяющего военному специалисту свободно адаптироваться в современных условиях. В данном контексте особую значимость приобретает личностно-профессиональная компетентность преподавателя военного вуза, который выступает не только как специалист в той или иной области науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса, выстраивающего его в современной компетентностной образовательной

парадигме, делающей особый акцент на применение (наряду с традиционными) инновационных (активных и интерактивных) технологий обучения и самообучения.

Задача психолого-педагогической подготовки преподавателя военного вуза в настоящее время ставится перед адъюнктурой, являющейся третьим уровнем высшего образования, предполагающим подготовку кадров высшей квалификации как «Исследователей. Преподавателей-исследователей» [1; 2].

Исходя из этого, в образовательном процессе по психолого-педагогической подготовке адъюнктов реализуются современные образовательные технологии: технологии модульного, диалогового, интерактивного обучения, а также тренинговые технологии. Покажем место и роль данных технологий на примере технологии модульного обучения. Данная технология системно применяется при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (3 ЗЕ) в первом семестре. Вся учебная дисциплина разделена на шесть модулей: Модуль 1. «Психология и педагогика высшей школы как наука и область психолого-педагогического знания»; Модуль 2. «Психологические основы преподавания и учения в высшей (высшей военной) школе; Модуль 3. «Процесс обучения в высшей (высшей военной) школе»; Модуль 4. «Процесс воспитания в высшей (высшей военной) школе»; Модуль 5. «Психолого-педагогическая диагностика в высшей (высшей военной) школе»; Модуль 6. «Психолого-педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса высшей (высшей военной школе». Оптимальный объем модуля логически соответствует завершенному разделу учебной дисциплины, на изучение которого отводится, как правило, от 10–12 до 16–18 часов аудиторной работы. Педагогические возможности технологии модульного обучения, актуализированные спецификой компетентностной образовательной парадигмы, позволили в изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» перенести акцент с информационных функций преподавателя на консультирование и управление с сохранением его ведущей роли в рамках субъект – субъектных отношений в образовательном процессе. Несомненным достоинством данной технологии, являются ее

возможности по развитию у адъюнктов умений и навыков самостоятельной деятельности, чему в немалой степени способствует такой вид учебно-методического пособия как рабочая книга для адъюнктов, являющаяся по существу руководством по организации их самостоятельной деятельности в изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» [3]. Учебный модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, методы овладения им, а также методы контроля и коррекции результатов, объединены в целостную систему. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель, формулирующуюся в терминах методов деятельности и способов действий обучающихся. В практике реализации данной технологии использовались смешанные модули, интегрирующие познавательную и практическую деятельность обучающихся, определяющих формирование универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7) и профессиональных (ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7) компетенций, содержательно отражающих компонентами знать, уметь, владеть и уровнями их сформированности (пороговый, продвинутый, высокий). Каждый модуль включает теорию, представленную по наиболее сложным вопросам лекциями и, как правило, семинарами, а также практическую часть, представленную практическими занятиями, особенностью которых является развитие прикладных знаний, умений и навыков адъюнктов как преподавателей-исследователей военного вуза. Наряду с этим, каждый учебный модуль заканчивается прохождением контрольной точки в форме коллоквиума с фронтальным собеседованием преподавателя с учебной группой и личностно-профессиональной рефлексией каждого адъюнкта по результатам своей деятельности на данном занятии. Тем самым осуществляется мониторинг уровня обученности и уровня формирования личностно-профессиональных компетенций адъюнктов. Полученные результаты являются основанием последующей корректировки деятельности субъектов образовательного процесса и установки на последующий модуль.

В целом, применение технологии модульного обучения, наряду с другими современными образовательными технологиями, позволило повысить качество

компетенций, определенных квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. №1259 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asppol99.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asppol99.pdf)
2. Приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70791866/>
3. Просветова Т.С. Психология и педагогика высшей школы. Рабочая книга для адъюнктов: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. – 236 с.