

Алтынова Асем Ериковна

магистр техн. наук

Колледж городского хозяйства «Туран-Профи

г. Астана, Республика Казахстан

НАУКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются наука в целом и влияние исследовательской деятельности в учебном процессе. Подготовка учеников уже в начальной школе дает возможность развить в них высокоинтеллектуальных, образованных личностей.*

***Ключевые слова:** наука, исследование, образование, научная грамотность.*

Наука, как показатель достижения в любой сфере, будь оно развитие государства, личности. Давайте дадим определение «Науки» в целом: Наука – это особая форма познавательной деятельности, направленная на выработку новых системно-организованных объективных и аргументированных знаний о мире. Наука может быть рассмотрена с точки зрения следующих аспектов:

- наука как специфическая деятельность;
- наука как система знания;
- наука как социальный институт;
- наука как производительная сила;
- наука как форма общественного сознания [1, с. 156].

Главным образом, как бы не трактовалась определение науки, это показатель достижения любой сферы. Основным показателем достижения науки является улучшение качества жизни человечества, сохранение ресурсов природных так и интеллектуальных, сохранении мира и благосостояния людей.

Наука важна, потому что мы живем в мире сегодня, когда части мира вокруг нас меняются каждую секунду, например, все более широкое использование технологий. Наука имеет решающее значение для долговременного выживания нашего вида. Имеются данные о том, что все дети учатся как личности и что многие дети не пассивно получают знания. Таким образом, роль педагога

облегчает развитие ученика, что предполагает активное построение новых знаний. С точки зрения науки это может привести к тому, что учащиеся будут думать и делать выбор, находить различные пути самостоятельного изменения научных идей и планирования исследований. Исследования показали, что идеи, которые учащиеся привносят в научные уроки, оказывают существенное влияние на результаты обучения, а также способны проявлять себя наилучшим образом, так как они являются следующим поколением ученых.

В начале дети с энтузиазмом относятся к науке в начальной школе. Большинство учащихся в восторге от изучения практики всех областей науки, изложенных в учебной программе. Дети очень позитивно относятся к практической науке и имеют много возможностей участвовать в ней, применяя в результате ряд научных навыков. Для учащихся начальной школы важно учиться науке, а также иметь представление о научной грамотности. Поскольку дети расширяют свое знакомство с научной грамотностью, они будут иметь представление о том, «как наука работает» и интерпретировать информацию, научную науку. Следовательно, это приведет к преимуществам изученных знаний, подробных мнений и решений. Введение науки в начальное образование предлагает детям чувство уверенности при обсуждении реальности окружающего нас мира.

Для того, чтобы наука отличалась, учителя должны следить за тем, чтобы при обучении определенной теме в предмете факты должны преподаваться через контекст. Идея науки, имеющая смысл, поддерживается творчеством при обучении, потому что многие исследования показали, что для того, чтобы студенты были творческими, наука должна включать в себя выполнение и целенаправленную деятельность, ведущую к оригинальности, таким образом, возможность устанавливать связи с предыдущим опытом. По моему опыту, практические уроки всегда были интересными и интересными, поскольку это позволило мне понять науку в полной независимой перспективе и изучить новые идеи.

Наука является основной темой по очень важной причине, поскольку она позволяет ученикам испытывать различные исследования, которые позволяют им овладеть широким спектром навыков, что приводит к богатому пониманию

предмета. В начальной школе многие из учащихся руководствуются практической работой, и наука является наилучшим предметом для успешного ее включения при рассмотрении тем. Практический опыт и дискуссии в классе – это творческие подходы и побуждают детей мыслить научно; поэтому дети могут использовать идеи из учебного плана, чтобы помочь им выразить свои мыслительные процессы и понимание [2, с. 56].

Большая часть первичной науки включает факты и информацию, которые положительно относятся к эффективному обучению, поскольку учащиеся могут мыслить «вне поля» и идентифицировать свои способности в предмете, которые они будут иметь с собой, когда они поступят в колледжи и ВУЗы. Кроме того, для того, чтобы эффективная наука преуспела школах, классному учителю следует поощрять; класс или дискуссионная дискуссия, работа в команде, любопытство, спекуляция, изобретательство, открытые вопросы и проблемы реальной жизни. Умение, которое ученики получают от первичной науки, позволяет им обрести независимость и научиться мыслить научно. Крайне важно, чтобы все дети в науке имели возможность подвергать сомнению любопытство, потому что результат может быть экстраординарным.

Список литературы

1. Берков В.С. Философия и методология науки: Учеб. пос. / В.С. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 636 с.
2. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я.С. Яскевич. – Минск: Высшая школа, 2007. – 656 с.