

Умарова Нуржамал Гапарниевна

преподаватель русского языка и литературы высшей категории

Колледж городского хозяйства «Туран-Профи

г. Астана, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** к написанию данной статьи автора привлекло слово «компетентный», очень модное в современном мире. Значение этого слова натолкнуло на задачу, раскрытие которой составило емкую работу в развитии устной и письменной речи студентов. Проблемы выявленные в ходе работы, привели к ряду этапов работы со студентами в формировании компетенции.*

***Ключевые слова:** компетенция, развитие личности, развитие речи, формировать компетентность, методы работы, навыки, развитие интеллекта студента, методы обучения, технологии, уровень качества, дифференциации.*

Компетентный – 1. Обладающий основательными знаниями в какой-либо области. Компетентный ученый. 2. Веский, авторитетный. Компетентная мысль. 3. Имеющий определенные полномочия. Компетентная организация.

Компетенция – 1. Осведомленность в каком-либо круге вопросов, какой-либо области знаний. Это не в моей компетенции. 2. Круг полномочий какого-либо учреждения. Компетенция суда.

Если взять отдельное лицо, то можем сказать: Он не компетентен решать такие вопросы. Это не в его компетенции.

Основная цель современного образования – целостное и многогранное развитие личности обучающегося, его социальная адаптация, эффективная реализация в сфере профессиональной деятельности. Необходимым условием успешного интеллектуального развития личности является повышение общей и коммуникативной компетенции – способности человека решать языковыми средствами те или иные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания многих правил и норм

языка. Где, когда, что и как говорят, какое значение придается отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств – все это регулируется компетенцией.

Как воспитать компетентного студента, как формировать в нем компетентность – это и есть наша задача, задача преподавателей.

Всем нам известен контингент студентов, поступающих в колледж – это студенты с высокоразвитым интеллектом и студенты, которым нужно давать элементарные знания. Как я заметила, в первый год обучения студенты не могут полностью раскрыться, даже правильно ответить на элементарные вопросы. Этому есть ряд причин: теряются, стесняются, не знают и не понимают русского языка, ограничена лексика.

Существует много методов, формирующих компетентность студентов на уроках русского языка и литературы – это формы диалога, доклады, ролевые игры, интервью, диспуты, психологические тренинги, в том числе разрешение конфликтных ситуаций, выступление на конференциях, исследовательские работы.

Часто в своей работе я применяю диалог между студентами. Вопросы – ответы. Формы диалога «Читатель – библиотекарь», «Староста группы – студент», «Работник – работодатель», «Кондуктор и пассажир», «Куратор и студент».

Слово имеет немаловажное значение в формировании компетенции студентов. Если студент знает значение слова, он легко орудует этим словом, применяя его в разных ситуациях. Таким образом, человек с богатой лексикой – это уже компетентный человек. Когда я поощряла студентов, всячески восхваляя их, один из студентов мне говорит: «Мотивация». Да, мотивация. Он правильно оценил ситуацию и дал ему точное определение. У этого студента, я могу с уверенностью сказать, сформирована компетентность, ее нужно дальше развивать.

Прочитав параграф, они задают друг другу вопросы, закрепляя тему и вызывая интерес не только к предмету, но и к личности. Так складываются взаимоотношения между сильными и слабыми студентами. Слабый студент чувствует

сопричастность к взаимоотношениям, показывает свое умение. Конечно, более компетентными становятся сильные студенты.

Часто путают человека знающего и компетентного. Грамотный студент хорошо знает правила по русскому языку. Он конкретно ответит, что такое подлежащее, а какими частями речи выражается подлежащее, кроме существительного, затруднится ответить. А компетентный студент смело поставит вопрос *кто?* или *что?* и к прилагательному, и к причастию, и к инфинитиву глагола. Например: (Кто?) *Больной* сильно стонал. (Кто?) *Присутствующие* громко аплодировали. (Что?) *Жить* – Родине служить. Компетентный студент – это молодой человек, смело применяющий знания на практике.

Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива. Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, разнovidная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности. Во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания. В-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода получения или использования.

Определим основные умения восприятия текста, которым следует обучать студентов в первую очередь:

1. Поиск несоответствия и устранения противоречия (ошибки) *Например, ручка ковшика металлическая, сделана из меди (сталь-медь – разные металлы). Исправим: Ручка ковшика металлическая, сделана из стали.*

Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную взаимосвязь внешних и внутренних действий, представленных первоначально как навык и затем как умение, проявляющее себя в новом качестве как компетентность: 1) постановка вопроса при объяснении новой темы, при решении задач – это уже хорошо, значит, студент чего-то хочет понять, постичь; 2) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение

монологической и диалогической формами речи (умение объяснять, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю), формирование невербальных способов – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т. п.; 4) умение работать в парах и малых группах.

Следовательно, общие учебные навыки можно определить как совокупный компонент ключевой образовательной компетенции, представленной целостной, интегративной.

Формирование компетенции на уроках русского языка и литературы ведет к формированию профессиональной компетенции.

Все методы, приемы, способы, которые мы применяем на уроках, имеют огромное значение в развитии интеллекта студентов, формировании компетенции. Я хочу сказать, что мы на правильном пути, используя активные методы обучения, применяя разные технологии на уроках, гарантирующие необходимый уровень качества, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания при формировании профессиональной компетенции студентов.

Список литературы

1. Булыко А.Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Мартин, 2006.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М., 2007.
3. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Методические рекомендации по изучению Послания Президента Н.А. Назарбаева. – 31.01. 2017.
4. Техническое и профессиональное образование. – 2017. – №1.