

Юсупов Валерий Беялович

канд. пед. наук, преподаватель

Шумелда Вадим Николаевич

заместитель директора по УПР

ГАПОУ «Казанский автотранспортный

техникум им. А.П. Обыденнова»

г. Казань, Республика Татарстан

КЛАСТЕР «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Аннотация: в статье отмечено, что организованное эффективное функционирование всех трёх составляющих образовательного кластера «Педагог – студент – предприятие» обеспечивает подготовку специалиста в любой отрасли промышленности, в том числе в машиностроении. Четыре педагогических принципа (детерминанта) интенсифицируют учебно-воспитательный процесс и практики, развивают и формируют будущего специалиста. Коллектив базового предприятия доводит его до уровня профессионала.

Ключевые слова: инновация, кластер, педагог, студент, педагогические принципы, личность, интенсификация, мотивация, работодатели.

В образовании и педагогической науке *инновация* – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности преподавателя, учащегося и (в нашем случае) автотранспортного предприятия. Инновационная деятельность – творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Инновационная цель образования – создание необходимых благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

Кластер – это микросоциум, созданный специально для разностороннего развития качеств личности, это и психолого-педагогическое пространство, специально созданное с учётом социальных запросов, позволяющее развивать

потенциальные способности детей. Известно, что все люди имеют генетические способности и врождённые задатки, которые могут либо развиваться и совершенствоваться, либо нивелироваться и угасать. Огромна в этом значимость *педагогической деятельности*, направленной на раскрытие лучших качеств личности и на формирование положительной мотивации к жизни [1].

Говоря о содержании образования, следует отметить, что процесс обновления учебной информации происходит непрерывно – новые методики, приборы и др. ФГОС СПО указывают на необходимость использования активных и интерактивных методов и форм обучения: занятия с элементами проблемного обучения, творческие задания, метод проектов, разработка и использование презентаций, умение пользоваться справочным материалом.

КАТТ – базовое профессиональное учебное заведение для автотранспортных предприятий Республики Татарстан. В нём проходят обучение и развитие будущие специалисты в области *«машиностроение»* по следующим специальностям:

1. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».
2. «Эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».
3. «Автомеханик».

В данной статье мы кратко и концентрированно высветим три *«грани»* образовательного кластера «педагог-студент-предприятие», укажем на их основные позитивные и негативные стороны и моменты.

А. Педагог (учитель, преподаватель) – как 1-ая «грань» кластера.

Успех деятельности учебного заведения, прежде всего, определяется *качеством* учебно-воспитательного процесса. Ведущими направлениями повышения эффективности педагогического процесса являются *интенсификация и оптимизация* процесса обучения, *интеграция* учебных дисциплин и образовательных циклов. Интенсификация и оптимизация обучения должны функционировать в непосредственной взаимосвязи как важнейшие *педагогические принципы*. «Интенсификация учебного процесса – есть установление дидактической системы,

учебно-воспитательной деятельности преподавателей и студентов, характеризующейся максимальным привлечением их духовных и физических сил к творческой устремлённости на наивысшие ... результаты выполнения образовательных, развивающих, воспитательных задач подготовки будущего специалиста в отводимое время» [2]. «Интенсификация учебного процесса – повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [3].

Анализ данных определений позволяет сделать вывод о том, что процессы воспитания и обучения можно интенсифицировать, используя ряд *педагогических детерминант*.

Принцип оптимизации – рациональное творческое построение процесса, преодоление формализма в обучении.

Повышение целенаправленности обучения – влияние на развитие мышления, воли, способностей и свойств личности всех видов целей.

Усиление мотивации учения – усвоение научной информации благодаря возбуждению познавательного интереса, снижению утомляемости и повышению работоспособности.

Совершенствование форм обучения – активизация познавательной деятельности, формирование методического почерка педагога разнообразием видов уроков и занятий.

Опытные преподаватели и педагоги-новаторы применяют осознанное проектирование целей, наглядно демонстрируемое в начале занятия (выразительное устное сообщение, запись на доске, плакат, экран монитора компьютера).

Мотивация к учебной деятельности увеличивается при условии раскрытия педагогом практической значимости темы, практических сторон жизни человека и природы, связи содержания темы с проблемами современности. Активизируют также примеры, связанные с различными областями социальной жизни, показом новых технологий, процессов, изобретений, новинок науки и техники. Исследователь проблемы формирования мотивации учения и труда в средней профессиональной школе О.С. Гребенюк называет данный детерминант *принципом мотивационного обеспечения учебного процесса (МОУП)* [4].

Большую роль в активизации процесса обучения играют беседы, дискуссии, опыты, игры, проблемные методы, самостоятельная работа учащихся. Перечисленные методы, приёмы и средства при творческом подходе преподавателя, чётком целеполагании и осознанной высокой мотивации учащихся *интенсифицируют учебный процесс*.

Б. Студент – 2-ая «грань» кластера.

Термины «студент», «воспитание», «творчество» – едины. Они не только находятся в единой системе, не только дополняют и развивают друг друга, но и при эффективном взаимодействии поднимают на самую высокую ступень *личность студента*. Процесс воспитания, выводящий студента на эту ступень, – целенаправленный, многофакторный, длительный, непрерывный, комплексный, двусторонний и противоречивый.

Многофакторность заключается в том, что в нём действуют как объективные, так и субъективные причины. Воспитание – *искусство*, в котором выражаются личности обоих субъектов, их индивидуальность, характер взаимоотношений.

Развитие и воспитание личности (студент, специалист) длится всю жизнь. Профессиональное воспитание и обучение оставляют глубокий след в сознании человека – нервная система в молодом возрасте обладает большой *пластичностью и восприимчивостью*.

Подготовка студента к профессиональной деятельности – процесс непрерывного взаимодействия систем «педагог-студент», «воспитатель-воспитанник». Этот процесс двусторонний и идёт в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (*прямая связь*) и от воспитанника к воспитателю (*обратная связь*). Управление процессами воспитания и обучения строится главным образом на *обратных связях*. Наибольший профессиональный эффект данных процессов у студента наблюдается: *в учебном процессе* – при обучении общепрофессиональным дисциплинам («инженерная графика», «техническая механика», «электротехника», «материаловедение», «охрана труда», «основы экономики»); *на предприятии* – при прохождении учебной и производственной практик.

В. Предприятие – 3-я «грань» кластера.

*Базовыми предприятиями техникума, где студенты проходят практику, приглашаются на работу для реализации знаний и умений, становления профессионалами, являются ООО «ТранТехсервис», МУП «ПАТП-2», МУП «ПАТП-4», МУП «Метроэлектротранс», ОАО «Каздорстрой», ОАО «Алексеевскдорстрой». Понимая перспективу взаимоотношений с техникумом, *работодатели* позитивно относятся к будущим специалистам, предоставляя свою производственную базу на основании сетевых договоров. В меру возможностей они снабжают кабинеты техникума *современными агрегатами машин и диагностическим оборудованием*. Ведущие специалисты предприятий участвуют в *разработке учебных программ* и в проведении *государственной итоговой аттестации*.*

Нельзя не отметить пассивное, небрежное, недалёковидное отношение к подготовке будущих специалистов в области «*машиностроение*», к воспитанию личности студента и росту его профессионализма в сфере профильных предприятий таких организаций Республики Татарстан, как МУП «ПАТП-8», «Инженерно-технический центр», МУП «Горводзеленхоз», АТХ «КАПО им. С.П. Горбунова».

Глобальное обновление отечественного образования диктует необходимость повышения роли деятельности преподавателя с разных точек зрения: социальной, психолого-педагогической, культурологической. *Социальный статус, педагогические знания и опыт, культура личности педагога* являются сегодня не просто интеллектуальным украшением, а *определяющим качеством*, имеющим огромную силу воздействия на развитие и формирование будущего специалиста-профессионала.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Кластерный подход к организации инклюзивного образования и социальной инклюзии. Теория и практика // Преемственная система инклюзивного образования: Материалы IV Международная научно-практическая конференция. – Казань: Познание; Института экономики, управления и права. – 2016. – С. 18–19.

2. Закиев М.З. Суть и реализация интенсификации подготовки будущего учителя / М.З. Закиев, Н.А. Половникова / Интенсификация подготовки учителя. – Казань: КГПИ, 1984. – 196 с.

3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

4. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: Дидактический аспект / Под редакцией М.И. Махмутова; НИИ профтехпедагогике АПН СССР. – М.: Педагогика, 1985. – С. 49.