

*Мельникова Наталья Валерьевна*

педагог

One International School

г. Москва

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВНЫХ  
ПРОЦЕССОВ В СИНТАКСИСЕ СОВРЕМЕННОГО  
РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИНСТРУМЕНТА  
ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автор представляет сущность и содержание личного исследования процессов, которые происходят в современном синтаксисе русского языка в виде активных трансформаций. Эти трансформации трактуются и рассматриваются как с научно-теоретической, так и с методической сторон. Результаты исследования являются основой для обоснования и принятия педагогических решений, а также их реализаций в образовательной сфере современного российского общества.

*Ключевые слова:* активность, аспект, инструмент, контекст, методика, наука, педагогика, принятие, процесс, решение, русский язык, синтаксис, современность, теория.

Современное мировое сообщество и Россия, как полноправный член данного сообщества, переживают трансформационные процессы во всех областях жизнедеятельности российского социума, а именно, в образовании, в инновациях, а также, в исследованиях различного направления, которые рассматриваются с точки зрения ресурсной основы позитивного развития. Одним из ведущих показателей развитого состояния общества является, в том числе, и сформированность его языковой компоненты. Естественно, что данная компонента, выступающая в виде русского языка, предстает и как технология средства коммуникаций, и как средство выражения мыслеобразов, и как единица существования и, естественно, развития общественных трансформаций.

Трансформации в любом языке и, естественно, в русском, возникают тогда и только тогда, когда проявляется системная взаимозависимость между основными (внешними) и производными (внутренними) факторами жизнедеятельности общества на каждом новом этапе своего развития. И, исходя из этого, находящаяся внутри самой системы языка инновационная потенция развития, выступает в роли катализатора его эволюции в контексте конкретной факторной «искры» в социуме. На современном этапе развития российского общества в виде такой «искры» выступает совокупность масс-медиа: радио, телевидение, периодика, информационные технологии. В целом, необходимо отметить, что современная массовая культура все существеннее играет свою роль в обществе в качестве «законодателя моды», а также, образцами нового языкового выражения личности в языковой среде.

Это, так называемое, новшество, на самом деле представляет собой органичный процесс замены одних языковых знаков другими, которые, в свою очередь, претендуют на нормативность, так как строящаяся на прежних примерах и образцах русской классической художественной литературы, так называемая, традиционная нормативность, совершенно четко трансформируется. В результате чего выявляется современная норма, обладающая более раскрепощенными характеристиками, но, однако, и гораздо меньше систематизированная, обусловленная и однозначная. В итоге данного процесса, спровоцированного социальными трансформациями в российском обществе, сам русский язык приобретает большую мобильность, тонко реагирующую на ситуацию коммуникации как внутри общества, так и вне его пределов. Этот факт, по мнению автора исследования, обуславливается, прежде всего, общим темпоральным ускорением жизнедеятельности как в целом, в обществе, так и в личностном проявлении его членов.

Итак, исходя из изложенного выше, очевидно, что система жизнедеятельности русского языка на современном этапе развития российского общества неразрывно с его социумом, который, в свою очередь, определяет конкретные факторы тех или иных его изменений и «подталкивает» языковые процессы, которые

и приводят к разрешению проблем и потребностей конкретного общества. Однако, несмотря на существование и протекание трансформирующих процессов русского языка, которые основываются на внешних факторах, языку, в тоже время, свойственны и процессы саморазвития. Внутренние законы развития языка обозначиваются непосредственно в самой языковой системе, их действия основываются на их собственном языковом материале, они функционируют вне сферы влияния общества. Знаки языка (морфемы, слова, конструкции) системно взаимозависимы и отзываются на трансформации в своем собственном «организме». Поэтому, «закон системности», представляющий собой внутренний закон развития языка, проявляется на самых различных языковых уровнях, а именно: на морфологическом, на лексическом и на синтаксическом.

Большое значение в процессе изменений русского языка на современном этапе его развития имеют ответы на вопросы, которые дают возможность определить упорядоченный (системный) характер синтаксического уровня, а именно: Как определяется связь слов в словосочетаниях и в предложении? Каково взаимодействие разных единиц языка на уровне слова, словосочетания и предложения? Какой характер имеют взаимоотношения компонентов словосочетания и членов предложения?

Интеграционным единым ответом может служить сентенция о том, что именно синтаксический строй языка (синтаксические единицы, связи и отношения между ними) в совокупности с морфологическим строем и представляет собой, собственно, грамматику языка. И это – главное, так как именно грамматика обладает самыми стабильными характеристиками языка, и, вследствие чего, обладает и свойствами консерватизма. Однако в последнее время в системе научного знания проявляются динамические процессы на разных уровнях синтаксической системы, ибо уже на уровне синтаксиса усматриваются активные языковые процессы, направленные на изменения в синтаксисе словосочетания и предложения.

Таким образом, тема статьи заключается в том, что, исходя из того факта, что многие вопросы синтаксической теории по сей день не имеют единого

решения, другие же мало или совсем не разработаны в специальной литературе. Поэтому, данное исследование и направлено на то, чтобы восполнить возникший пробел в системе научного знания посредством одного из возможных путей их решения в области определения и характеристики активных процессов в синтаксисе современного русского языка.

Определив саму проблему исследования, рассмотрим те основы, на которых строится инструментарий принятия решений в образовании, а, конкретнее – в педагогической практике. Эта основа дифференцируется исследователем на 2 основные подгруппы, а именно:

Первая подгруппа: структурно-семантические особенности современного русского языка исследуются в работах Г.Ф. Гавриловой, Е.В. Завгородней, И.В. Кичевой, Ю.И. Леденева, Ю.Ю. Леденева, Ж.Н. Тимофеевой, П.В. Чеснокова, Л.Д. Чесноковой, А.А. Шахматова и т. д. [2, с. 74–80; 3, с. 198; 6, с. 620].

Вторая подгруппа: исследование синтаксиса и семантики современного русского языка отражено в трудах Н.А. Андрамоновой, Л.Д. Беднарской, Т.Н. Зинченко, Т.А. Колосовой, Л.В. Кочерги-Бортэ, Г.В. Развиной, В.С. Храковского, М.И. Черемисиной и др. [1, с. 176; 4, с. 69–80; 5, с. 80–98].

С точки зрения ее методического обоснования предстают работы следующих ученых, таких как: Н.С. Валгина, Л.А. Введенская, Т.М. Воителева, Н.В. Дудкина, Е.В. Кудинова, А.М. Ломов, Е.А. Покровская, И.П. Распопов, М.Н. Черкасова и др.

Целью такого исследования предстает выявление актуальных активных процессов в синтаксисе современного русского языка. Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные исследовательские задачи, а именно: определение актуальных подходов изучения контемпоральных процессов в синтаксисе, выявление трансформаций в области предложения и представление этапов внедрения выявленных трансформаций в преподавание русского языка в старших классах средней общеобразовательной школы на современном этапе ее развития.

Объектом исследования являются трансформации в синтаксисе современного русского языка, предметом – актуальные процессы в синтаксисе современного русского языка. При этом, следует отметить, что сама методическая основа исследования состоит из совокупности научных приемов и методов исследования, к которым относятся: анализ и синтез; дифференциация и интеграция; сопоставление; систематизация; работа с информационно-справочным материалом (анализ документов); моделирование организационно-педагогических процессов при осуществлении эмпирического этапа работы; прогнозирование тенденций развития; сравнительный анализ; факторный анализ; составление логического ряда и пр. Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что если в процессе преподавания русского языка в старших классах общеобразовательной школы использовать выявленные автором исследования изменения в области синтаксиса современного русского языка, то можно с высокой степенью вероятности прогнозировать рост синтаксической грамотности учащихся в контексте формирования инструментария для принятий педагогических решений.

Итак, исходя из изложенного выше, в данной статье представлена логическая и содержательная основа авторского исследования научно-теоретических и методических аспектов активных процессов в синтаксисе современного русского языка в контексте инструмента для принятия педагогического решения.

### *Список литературы*

1. Андримонова Н.А. Сложные предложения, выражающие обстоятельственные отношения в современном русском языке [Текст] / Н.А. Андримонова. Казань.: Изд-во Казанского ун-та, 1977. – 176 с.

2. Гаврилова Г.Ф. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными как элемент сложносочиненных конструкций // Вопросы изучения русского языка: Сб. ст. конференции Ростовского пед. ин-та. – Ростов н/Д, 1963. – С. 74–80.

3. Кичева И.В. Уступительные конструкции, оформляемые составными союзами с компонентом «и», в современном русском языке: Дис. канд. ... филол. наук. – Ставрополь, 1998. – 198 с.

4. Колосова Т.А. О принципах классификации сложных предложений / Т.А. Колосова, М.И. Черемисина // Вопросы языкознания. – 1984. – №6. – С. 69–80.

5. Кочерга-Бортэ Л.В. О переносном употреблении условных конструкций // Сборник аспирантских работ. – Бельцы, 1969. – С. 80–98.

6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка [Текст] / А.А. Шахматов. – Л.: Учпедгиз, 1941. – 620 с.