

Чурикова Марина Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №22

г. Кинешма, Ивановская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в данной статье представлены варианты работы с детьми по развитию коммуникативных способностей детей через духовно-нравственные отношения. Обобщается опыт привлечения семьи к жизни детского сада, «новых» коммуникативных, проведение акций, направленных на воспитание у детей милосердного отношения к миру, приглашение гостей, желающих поделиться с детьми своими талантами и успехами. Автор особую роль уделяет необходимости использования вариативных форм воспитания детей по формированию целостных качеств личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, духовно-нравственные отношения, культура общения, развитие личностных качеств, формирование культуры речи, язык.

Важнейшим направлением социально-личностного развития дошкольника является формирование его коммуникативных умений. Федеральные государственные стандарты, определяя области образования выделяют социально-коммуникативное и речевое развитие, где раскрываются задачи развития речи, как средства общения.

Понятия языка, речи и общения – это связующее и руководящее начало в «духовной силе слова». Язык является инструментом духовной помощи человеку, общение делает наш мир более богатым и совершенным.

Ребенок растет и развивается, получает определенные знания и умения. Происходит «закладка фундамента» нравственных понятий, этики и духовного здоровья, которые зависят, во многом, от семейного уклада и традиций, его круга общения, где добрый, правильный пример для подражания является основой для

формирования ребенка как личности. Он приходит в детский сад с уже определенным «багажом» навыков культуры общения, знаний основ культуры языка и речи.

В нашей дошкольной организации, с приоритетным направлением коррекции речи, большое внимание уделяется формированию внутренней духовно-нравственной содержательности воспитания, потребности ребенка уметь и желать общаться.

Поэтому педагогу необходимо создавать проблемно-речевые ситуации, в которых явно должен быть мотив высказывания. Мотивация любого действия перерастает в потребность совершения этого действия – вызывает у детей коммуникативную потребность и коммуникативное намерение, инициативность и стремление к познанию способов общения.

Задачей воспитания наших детей является приобщение их к нормам социокультурного поведения, научение правилам общения, привлечение к общению, как необходимости. Приемы в работе должны быть достаточно разнообразными. Главным нашим партнером является семья. Нам необходимо заинтересовать ребенка, чтобы он с удовольствием, постоянно рассказывал дома о событиях в детском саду, чтобы у родителей возникало невольное желание узнавать, расспрашивать воспитателей, педагогов-специалистов, желание помочь сделать пребывание ребенка в детском саду более интересным, наполненным содержательным смыслом. Наши родители часто выступают вместе с педагогами, показывая мастер-классы по изготовлению поделок, участвуют в открытых мероприятиях детского сада, города. Особое значение имеет привлечение пап для проведения различных мероприятий, потому как это оказывает на ребят особое влияние, вызывает желание у мальчишек быть похожими на папу. Все это дает возможность осознавать важность семейных взаимоотношений.

Вопросы нравственного воспитания во все времена были актуальными. Особенно важно оно в современном мире, когда чувствуется нехватка четких установок в сознании детей по нравственным ценностям: любовь-ненависть,

мудрость – глупость, подлость-честность, благородство, аккуратность – неряшливость, обдуманность – бессознательный и др.

Опыт детского общения может быть более полноценным через непосредственное участие новых коммуникаторов – людей различных профессий, которые участвуют в разнообразных занятиях с детьми. Они являются живым примером для подражания.

Через привлечение новых, интересных людей, ребенок научается культурным привычкам, формирует словарь важных, необходимых слов, которые способствуют определенному складу мышления. Каждый ребенок в душе «маленький профессор», исследователь, рационализатор. Он постоянно хочет узнавать что-то новое: через телевидение, книги, через общение со сверстниками и взрослыми. Дети в силу своего чувственного опыта фиксируют отношение взрослого.

Желанным гостем нашего детского сада стала Потехина Елена Александровна – поэтесса, писательница, руководитель духовно-просветительского центра Кинешемской Епархии. Дети с удовольствием слушали рассказы и стихи Елены Александровны. Вместе играли. Шутили. Мы говорили о доброте... На следующих встречах ребята тоже читали стихи вместе с гостем. Дети дарили гостю небольшие подарки – маленькие альбомы своих рисунков на ее стихи. В следующих наших встречах мы говорили о самом главном – о семье, о родных и себе. Смотрели мультфильм «Лунная дорожка», созданный детьми. И, конечно, ребятам это было интересно, им самим захотелось создать такой же мультфильм. И уже совсем скоро был создан мультфильм на стихотворение Е. А. Потехиной «Герой отважный». Такие встречи учат ценить таланты людей и радоваться за успехи других.

Как хорошо, когда с детства закладывается интерес к основам православной культуры, приобщение детей к христианству. Поэтому наш детский сад, основываясь на положительных откликах родителей, их пожеланий, старается включать в цикл мероприятий по духовно-нравственному воспитанию занятия, основанные на православных традициях: экскурсии в Храм Сретения Господня, циклы бесед в доме-музее Василия Кинешемского о житии святого, о жизненных

ценностях, о быте прошлых лет, праздники «По тропинке к Рождеству», совместно с Кинешемской Епархией и др.

Доброта начинается с детства... Мы вместе с детьми учимся милосердию, через проведение акций «Мастерская добрых дел», «Дари добро», «Покормите птиц зимой, «Впустите в сердце доброту». Важно, чтобы в дальнейшем дети стали добровольцами добрых дел.

Несомненно, формирование культуры общения дошкольников в духовно – нравственном воспитании происходит как в семье, так и в дошкольном учреждении. Взаимодействие семьи и детского сада является одним из условий в формировании культуры речи и языка, чувственного опыта, решении нравственных задач, духовного созревания ребенка, что определяет логику развития его. Содержание уровня развития детей определяется характером общения детей, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Педагогам необходимо выстраивать свою работу так, чтобы, учитывая сложившиеся семейные взгляды на воспитание, возрастные особенности, опыт, природные возможности ребенка, постепенно и целенаправленно формировать положительное, грамотное, доброе отношение друг к другу, взрослым: родным и чужим. Каждые действия взрослых должны быть значимыми, помогать ребенку познавать окружающий мир и осваивать язык, давать детям достойные ответы, возможность им самим увидеть, услышать, почувствовать, параллельно совершенствовать духовно-нравственные качества ребенка. Только через различные варианты общения ребенок будет воспитывать в себе те нравственные и духовные основы, которые станут для него ценным опытом дальнейшего роста.

Список литературы

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.В. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова [и др.]. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 308 с.
2. Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: САТИСЪ, 2007.