

Красноперова Ирина Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются нормативно-правовые и психолого-педагогические основания формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. Выделяются задачи условия ее успешного формирования.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, основы формирования финансовой грамотности, дети дошкольного возраста.*

Новым актуальным направлением современной дошкольной дидактики является финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. Ребенок с ранних лет жизни вступает в социально-экономические отношения, приобретает первичные экономические знания, в том числе представления о финансовых категориях (деньги, цена, стоимость, обмен, купля, продажа и др.). Обучение детей финансовой грамотности целесообразно начинать с младшего возраста. При этом главная образовательная и воспитательная задача дошкольного образовательного учреждения (ДОО) – дать простые финансово-экономические знания и сформировать правильное (бережное и экономное) отношение детей к деньгам и обращению с ними.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Примерно 60 стран уже разрабатывают или реализуют национальные стратегии повышения финансовой грамотности. Во многих странах национальные стратегии повышения финансовой грамотности направлены на всех потребителей финансовых услуг и стремятся охватить самые широкие слои населения. Вместе с тем выделяются приоритетные целевые группы. Как свидетельствует анализ международного опыта, наиболее часто предпочтение отдается такой целевой группе, – как обучающиеся общеобразовательных организаций (уровень общего образования).

На наш взгляд, обучение основам финансовой грамотности целесообразно начинать гораздо раньше – на первой ступени системы непрерывного образования – дошкольном детстве. Так как и педагоги, и психологи (А.Ф. Аменд, Л.Н. Галкина, Л.А. Голуб, А.В. Петровский, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и др.) считают, что чем раньше дети узнают о роли денег в различных сферах жизни, тем раньше возможно формирование полезных финансовых навыков. Финансовая грамотность, как и любая другая, достигается в течение продолжительного периода времени.

Для эффективной организации деятельности по повышению финансовой грамотности выделяются следующие условия:

- актуализация и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования;
- содействие внедрению элементов финансовой грамотности в основные и дополнительные образовательные программы;
- подготовка и апробацию современных учебно-методических материалов по актуальным и приоритетным темам финансовой грамотности для различных возрастных групп, а также их актуализацию;
- обеспечение постоянно действующей подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации методистов, тьюторов, воспитателей и преподавателей по основам финансовой грамотности.

Применительно к дошкольному возрасту, для достижения цели – формирование основ финансовой грамотности у дошкольников – должны быть решены две основные задачи: становление первичных финансово-экономических представлений, а также воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях финансово-экономического характера.

При реализации указанных задач в ДОО необходимо предусмотреть создание и внедрение методик интерактивного обучения дошкольников, разработку цифровых образовательных ресурсов, использование дидактических, словесных и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, а также специализированные ТРИЗ-технологии.

Специфика организации занятий по формированию основ финансовой грамотности предусматривает их небольшую продолжительность, интегративность, доступность, возможность применения полученных знаний и умений в реальной жизни.

Перспективным направлением исследований представляется выявление наиболее эффективных методов повышения финансовой грамотности дошкольников. Финансовое обучение ребенка может стать первым шагом к его успешному будущему.

Список литературы

1. Аменд А.Ф. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей: Методические рекомендации. – М., 1991. – 21 с.
2. Семенихин В.А. Экономическое образование и воспитание в школе. Социально-педагогическая проблемы воспитания детей и учащейся молодежи / В.А. Семенихин. – М., 1991. – С. 86–89.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. №2039-р).
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – С. 39–45.

5. Щедрина Е.В. Исследование экономических представлений у детей / Е.В. Щедрина // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 75–81.