

Клюкина Ольга Александровна

магистрант

Мигалова Карина Сергеевна

магистрант

Елсукова Ольга Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация: в статье рассмотрена роль педагога в становлении учащихся как личностей, выделены основные профессиональные и личные качества педагогов. К тому же разобраны две формы общения и их влияние на развитие учащихся.

Ключевые слова: качества педагога, личность учащегося, формирование образа учащегося, профессиональные качества педагога, личные качества педагога.

В последнее десятилетие общество и вся образовательная структура вновь возвратилась к вопросу гуманно-личностной педагогики, где абсолютной ценностью является учащийся в процессе роста и развития его личности. Это стало следствием тех негативных явлений, которые происходят в среде взаимодействия школьников и студентов, связанные с отсутствием или некорректным воспитанием и возрастание асоциального поведения. Полноценное образование невозможно без воспитания личности, поэтому очень важно переосмыслить влияние образа педагога на личностное развитие обучающегося.

Личностное общение строится на потребностях ученика в эмоциональном принятии, взаимопонимании и эмпатии со стороны учителя. Формирующаяся

личность вбирает в себя общественную направленность, навыки адекватного социального поведения.

Постоянно меняющиеся ценности в образовании выдвигают более устойчивые запросы на профессионально компетентного педагога, который способен формировать пространство для развития самостоятельной и творческой личности учащихся.

Учитель и ученик – две центральные фигуры в образовательной среде. Их взаимоотношения напрямую оказывают воздействие на результат всего учебно-воспитательного процесса. Педагог, находясь в постоянном контакте с воспитанниками, так или иначе передает свои взгляды, убеждения и систему ценностей. Это означает, что его личностные особенности и профессионально-значимые качества становятся рабочим инструментом деятельности, которые определяют психическое состояние учащегося, его поведение, личностные проявления, как во всем периоде обучения, так и в дальнейшие годы.

Выделим основные личные качества педагога, влияющие на становление обучающегося как личности: целеустремленность, скромность, сдержанность, артистичность, гуманизм, наблюдательность, эмпатия и другие. А также профессионально-значимые: трудолюбие, ответственное отношение к работе, настойчивость, широкая эрудиция, желание повышать свой профессиональный уровень, качество труда и результаты педагогической деятельности, справедливость. Совокупность всех этих особенностей характера учителя позволяет эффективно выполнять свой педагогический долг, оставаясь при этом ключевой фигурой создания индивидуального образа ученика.

В процессе педагогического взаимодействия важна форма общения со своими воспитанниками:

1. Демократичная форма характеризуется широким контактом с учащимися, проявлением доверительного и уважительного отношения, объяснением правил поведения, требований и выставляемых оценок. У таких педагогов личностный подход стоит выше делового, поэтому для них свойственно уделять внимание индивидуальным особенностям учеников, отходить от стереотипов в поведении

и оценке воспитуемых. Учащиеся у таких педагогов чаще проявляют желание к творческой работе, они более оригинальны, изобретательны, самостоятельны в решении проблем и задач, проявляют коммуникабельность.

2. Педагог с авторитарной формой общения часто имеет субъективные установки, избирательное отношение к ученикам, следованием стереотипам и бедность оценок, к тому же его деятельность характеризуется суровой регламентированностью. Учителя зачастую пользуются различными запретами и ограничениями во взаимодействии с воспитанниками, а в их педагогической работе преобладает деловой подход, при этом требования и правила поведения не объясняются или объясняются очень редко. Такое негативное влияние выливается в подавление потребностей эмоциональной составляющей, которая крайне необходима учащимся. Такая форма общения недопустима в общении педагога и обучающихся. Результатом будет являться неспособность к самостоятельности, отсутствие стремления к какой-либо учебной и творческой деятельности, полное недоверие к людям.

Профессиональное назначение педагога заключается в организации процесса формирования личности, т.е. создать такие условия, которые позволили бы учащемуся вливаться в культуру и социум, максимально развивая при этом его индивидуальные способности. Постоянное взаимодействие между учителем и учениками обогащает сознание и определяет адекватность психических процессов у последних. По мере расширения духовной жизни значение общения становится все более сложным и глубоким, появляются новые стремления и желания. Одним из главных позитивных влияний общения является ускорение хода развития учащихся на самых разнообразных уровнях.

Список литературы

1. Алексеева М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М.В. Алексеева // Педагогические технологии. – 2006. – №3. – С. 3–18.
2. Исмаилова З.К. Профессионально важные качества личности учителя / З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б. Сапаров // Инновационные педагогические технологии: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). –

Казань: Бук, 2015. – С. 8–10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7885/>