

Григорьева Татьяна Анатольевна

воспитатель

Николаева Татьяна Ивановна

воспитатель

Миронова Алена Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Дубок» ОВ

с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ ОСЕННИЙ ЛЕС»**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования любви к здоровому образу жизни в детском саду. Авторами предложено решение данного вопроса посредством музыкотерапии.*

***Ключевые слова:** конспект, дошкольный возраст, дети младшей группы, путешествие, осенний лес, детский сад, ЗОЖ, здоровье, музыкотерапия, условия здоровья.*

Ведение ЗОЖ в детском саду играет важнейшую роль в развитии ребенка. Дошкольный возраст – один из самых коротких в жизни человека. До 7 лет человек проходит большой этап своего развития, который больше не повторится за всю его жизнь никогда.

Формирование любви к здоровому образу жизни, к полезным привычкам, сохранение и укрепление здоровья – это основные задачи учреждения, где ребенок проводит максимальное количество времени, – в детском саду.

Условия здоровья – это и физические нагрузки, пальчиковые игры, зрительная гимнастика, зарядка, танцы, музыка, активные игры, физические

упражнения, режим, спокойствие, развивающие игры, интересные рассказы о хорошем и о плохом, и игры для развития памяти, неограниченность в движении и познании предметов и другие. Я стараюсь их использовать в своей работе всегда.

В течение дня можно найти минутку, чтобы доставить детям удовольствие, выполняя следующие упражнения: потянуться как кошка, попрыгать как зайчики, пошагать как медведи, позевать, открывая рот до ушей, и т. д. Это очень важно для развития и укрепления опорно-мышечной системы ребёнка.

Музыкотерапия – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Мелодия действует особенно эффективно для гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребёнка. Мелодии используют на занятиях, во время принятия пищи, перед сном и во время сна.

Все эти приёмы позволяют нам постепенно стабилизировать здоровье детей, снизить заболеваемость, приобщить к здоровому образу жизни.

Поэтому я выбираю мероприятия и занятия с такими приемами, где ребенок много двигается, осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Возраст детей: младшая группа.

Программное содержание:

Цель: закрепление умений различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форма, величина; обеспечение активного отдыха и эмоционального благополучия;

Образовательные задачи:

- формировать представления о величине (большой – маленький, короткая – длинная); о цвете предметов;
- закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

– развивать представления о геометрических фигурах (квадрат, треугольник);

– упражнять детей в ходьбе по массажным резиновым коврикам (профилактика плоскостопия);

– обогащать двигательный опыт детей;

Развивающие задачи:

– развивать ориентировку в пространстве;

– развивать воображение, память, мышление;

– развивать умение сравнивать предметы по величине, длине, цвету;

– развивать мелкую моторику;

Воспитательные задачи:

– воспитывать бережное отношение к природе: учить обращать внимание на ее красоту;

– воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру;

Материалы и оборудования:

1. *Демонстрационный материал:* 2 дерева (елка и береза) разной высоты; две тропинки разных цветов (массажные резиновые коврики разной длины красного и желтого цвета); игрушки: заяц и медведь; геометрические фигуры: квадраты, треугольники; мультимедийное оборудование (сенсорная доска, ноутбук, проектор), музыкальное сопровождение.

2. *Раздаточный материал:* карточки с нарисованными предметами «Один – много», геометрические фигуры – квадраты и треугольники, медальоны с геометрическими фигурами на каждого ребенка.

Методические приемы: игровая ситуация, отгадывание загадок, работа с раздаточным материалом, вопросы к детям, самостоятельная деятельность, поощрение и награждение детей, использование технологий: ИКТ, гимнастики для глаз.

Словарная работа: активизация слов квадрат, треугольник, «один», «много», «короткая», «длинная».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рассматривание геометрических фигур разной величины и разного цвета, чтение художественной литературы, разучивание стихов и потешек, подвижные игры.

Индивидуальная работа: с М. Яной по закреплению понятий «один», «много»; с Ф. Филиппом по упражнению в ходьбе по массажному коврику.

Интеграция с образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Ход мероприятия:

(Дети с воспитателем под музыку заходят зал.)

Воспитатель: – Ребята, сегодня мы собрались, чтобы быть здоровыми и крепкими, поиграть в разные игры. А у вас хорошее настроение?

(Ответы детей.)

Воспитатель: – И у меня хорошее настроение. Посмотрите, к нам пришли гости, давайте улыбнемся им и подарим хорошее настроение – поздороваемся.

Воспитатель: – Ребята, нам в детский сад сегодня пришло письмо от Медведя *(воспитатель показывает письмо)*. Он приглашает нас к себе в лес, чтобы построить домики для медвежат и его друзей.

Воспитатель: – Ребята, мы поможем Мишке? Вы хотите поехать в гости к нему?

Дети: – Да.

Воспитатель: – Ой, а лес то далеко, нам нужно на чем – то туда отправиться. Как вы думаете, на чем мы можем поехать в лес?

Дети: – На машине, на поезде, на самолете, пешком...

Воспитатель: – Да, можно и на машине, на велосипеде... Я предлагаю отправиться с вами в сказочное путешествие на поезде. Оно будет интересным и познавательным. Цепляйтесь как вагончики и поехали *(звучит музыка «Паровозик чух-чух»)*.

Воспитатель: – А вот и остановка. Дальше поезд не может ехать, а нужно идти пешком.

(Воспитатель обращает внимание на тропинку.)

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, перед нами тропинка, которая ведет к елке.

Воспитатель: – Какого цвета тропинка?

Дети: – Желтая.

Воспитатель: – Правильно. Предлагаю пойти по этой тропинке.

(Дети с воспитателем идут по короткой дорожке и приходят к маленькой елочке.)

(Когда идут по тропинке воспитатель задает вопросы.)

Воспитатель: – По какой тропинке мы идем? *(Короткой.)*

К какой елке мы подошли? *(Маленькой.)*

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, мы с вами попали в сказочный осенний лес *(музыка – Звуки природы).*

Воспитатель: – Ребята, отгадайте загадку, кто спрятался под елочкой?

– Прыгает ловко, грызет морковку... кто это?

Дети: – Заяц.

Воспитатель: – Правильно. Молодцы. Угадали.

(Воспитатель достает из-за домика маленького, игрушечного зайчика).

Воспитатель: – А как он прыгает? *(Дети показывают.)*

Воспитатель: – Молодцы!

Воспитатель от имени зайчика: – Здравствуйте ребята! Я хочу с вами поиграть в игру «Один-много».

Воспитатель: – У зайчика на столе лежат карточки с разными предметами. А вы, ребята, найдите где «много», где «один». А зайчик на вас посмотрит. *(Дети берут карточки с нарисованными предметами и находят один и много предметов. Индивидуальная работа по закреплению понятий «один» и «много».)*

Воспитатель: Ребята, покажите, пожалуйста, где много предметов. А теперь, где один предмет. *(Дети поднимают карточки.)*

Воспитатель: – Молодцы, ребята, правильно назвали. А сейчас нам пора отправляться дальше. Тут другая тропинка. Какого она цвета?

Дети: – Красная.

Воспитатель: – Правильно. Умницы.

(Дети с воспитателем идут по красной тропинке и приходят к деревцу с осенними листьями, по дороге задает вопросы детям.)

Воспитатель: – Аня, по какой тропинке мы сейчас идем? *(Красная.)*

Тропинка длинная или короткая? *(Длинная.)*

Воспитатель: – Ребята, а кто же тут у нас, отгадайте загадку.

– Неуклюжий, косолапый, когда спит, сосет он лапу.

Ест малину, любит мед, а зовут его... *(Медведь.)*

– Ребята, кто это?

(Воспитатель достает из-за домика игрушечного медведя. Мишка здоровается с детьми.)

Воспитатель: – Да, правильно. Мы приехали к Мишке, который нам написал письмо и пригласил в лес. А вы помните, для чего пригласил нас Мишка в лес?

Дети: – Да. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: – Ребята, поможем мишке? *(Да.)*

Игра «Построй домик». На столе лежат большие и маленькие квадраты и треугольники; маленькие квадраты для окошек. Предлагаю построить из них домики для мишки и его друзей.

(Дети за столами с раздаточным материалом (квадраты, треугольники разных размеров) составляют домики большие и маленькие. Воспитатель с мишкой проходят около ребят и смотрят за работой детей и хвалят их).

Воспитатель: – Ребята, посмотрите на свои домики, они одинаковые или разные?

Дети: – Разные. Большие и маленькие.

Воспитатель: – А какого цвета домики у вас получились?

(Дети отвечают какого цвета домики.)

Воспитатель: – Правильно, молодцы. Умницы.

Воспитатель: – Мишка выберет домик себе и для своих друзей. Ребята, а кто друзья у Мишки? Посмотрите, пожалуйста, на экран.

ИКТ-презентация «Дикие животные».

Воспитатель: – Кто это у нас?

Дети: – Заяц, лиса, белка, волк, медведь с медвежатами...

Воспитатель: – А какой волк? А какая лиса? Белка?

(Ответы детей.)

Воспитатель: – А как медведь шагает? *(Дети показывают.)*

Воспитатель: – Правильно, молодцы. Умницы.

Воспитатель: – Ребята, заяц, лиса, белка, волк и медведь – какие животные?

Дети: – Дикие.

Воспитатель: – Значит, где они живут?

Дети: – В лесу.

Воспитатель: – Молодцы, ребята. Глазки наверно устали, предлагаю поиграть с глазками.

Гимнастика для глаз «Заяц».

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

(Смотрят вверх.)

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)

Ай-да, зайныка, умелый! Глазками моргает.

(Моргают глазками.)

Глазки закрывает.

(Глазки закрывают.)

Воспитатель: – Молодцы. Вы очень понравились Мишке. Он для вас приготовил подарки – красивые медальоны с геометрическими фигурами. Я их раздам вам в группе *(Мишка благодарит детей и прощается)*.

Воспитатель: – Ребята, а нам пора отправляться назад в детский сад. Цепляйтесь, поезд отправляется *(звучит музыка «Паровозик чух-чух»)*. *(Остановка «Детский сад».)*

Воспитатель: – Вот мы и приехали обратно. Скажите, ребята, где мы сегодня с вами побывали? С кем мы встретились в сказочном осеннем лесу?

Дети: – В осеннем лесу. Мы встретились с зайчиком и мишкой.

Воспитатель: – Какими дорожками мы шли?

Дети: – Короткой, длинной, желтой, красной.

Воспитатель: – А как мы попали к ним?

Дети: – На поезде, шли по тропинкам.

Воспитатель: – А какие игры мы играли сегодня, как зайчики прыгали? Как медведь шагали?

(Ответы детей.)

Воспитатель: – Правильно, умницы. Молодцы. Пора возвращаться в группу, чтобы скорее получить медальоны. *(Дети с воспитателем под музыку уходят в группу).*