

Аркадьева Елена Александровна

старший воспитатель

Утхеринова Надежда Константиновна

заведующая

МБДОУ «Д/С №52 «Солнечная полянка»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ «ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕГО»

***Аннотация:** инновационная деятельность дошкольной образовательной организации приобретает все более актуальный характер. Для достижения нового качества образования необходимо построить образовательную деятельность на основе инновационных инициатив. В статье авторы раскрыли внедрение инноваций через методическое сопровождение, взаимодействия педагогов в решении воспитательно-образовательных задач, вовлечения родителей в деятельность детского сада.*

***Ключевые слова:** инновации, детский сад, развитие, инициатива, деятельность.*

В современной системе дошкольного образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более актуальный характер, так как возникает потребность в достижении нового качества образования и воспитания на основе инновационных инициатив.

Введение в практику работы инноваций предполагает соблюдение определенных этапов переходного периода, который состоит из множества вопросов, обсуждений, сомнений, поиска наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы.

В МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары активно ведется деятельность по обновлению процесса образования через методическое сопровождение и

взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов с воспитателями, всего педагогического коллектива с родителями воспитанников.

В развитии детского сада просматриваются ростки будущего: в сферу инновационной деятельности включается все большее количество педагогов; моделирование образовательного процесса строится по новому – по интересам детей; педагоги применяют разные формы организации детской деятельности; активно используются современные образовательные технологии: технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии моделирования, квест технология и др. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает самостоятельный выбор деятельности детьми, способствует проявлению инициативности дошкольниками.

Вместе с тем остаются проблемы, связанные с повышением качества и разнообразия предоставляемых образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением, т.к. меняющаяся социально-экономическая среда требует предоставления новых дополнительных услуг. Для внедрения современных технологий необходимо своевременно подготовить кадровый потенциал.

Для решения выявленных проблем творческим коллективом МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары разработан проект инновационного развития «Горизонты будущего». Он направлен на осуществление инновационной деятельности в ДОУ с целью развития качества образования и создания образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Эффективно организованная работа методического кабинета, его оснащение и возможности в организации педагогической деятельности по повышению профессионального уровня компетентности воспитателей – важные условия повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Различные виды деятельности, организуемые в методическом кабинете (педагогическая, методическая, инновационная, проектная) нацелены на различные пути и способы приобретения и применения профессиональных знаний и опыта педагогов.

Мероприятия, направленные на решение годовых задач, проводятся с использованием активных методов и различных форм методической работы: метода ментальных карт, мозгового штурма, литературной газеты, круглого стола и т. д.

Эффективной формой методической помощи стала совместное участие в вебинарах и семинарах, проводимых творческим центром «Сфера», совместный просмотр и обсуждение интерактивных мультимедийных ресурсов с Федеральным Институтом Развития Образования. У всех педагогов имеется доступ к этим сайтам, возможность просмотреть, послушать в детском саду или дома.

Источником новых идей, подходов и технологий является передача педагогического опыта. Интересной формой методической деятельности по обмену опытом стало проведение онлайн конференций между дошкольными образовательными учреждениями. Такая форма передачи опыта способствовала возможности педагогов соизмерять и принять решение по использованию лучшего педагогического опыта. Лучшим способом для самоанализа и анализа коллег профессиональной деятельности педагога по выбранной проблеме стало создание видеороликов образовательных ситуаций.

Конечным результатом любой методической деятельности с педагогами является продукт деятельности в виде сценариев, конспектов, картотеки, памятки для родителей, а лучше всего, если это будет детско-родительский или педагогический проект. Это позволяет педагогу принимать участие в конкурсах разного уровня, распространять свой опыт работы в СМИ, что способствует активному участию педагогов в разных сообществах на уровне республики и России.

В детском саду практикуется совместное проведение разных видов деятельности воспитателей и специалистов. Педагоги вместе проектируют образовательный процесс: воспитатель с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Каждый из специалистов решает свои задачи, прописанные в программе. Воспитатель, например, формирует отношения к музыке как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетическое восприятие. Формы ее взаимодействия с

музыкальным руководителем тоже разные: организация театральной, игровой деятельности, подготовка развлечений. Воспитатель с инструктором по физической культуре вместе решают задачи по укреплению здоровья детей, их физического развития и подготовленности. Взаимодействие этих специалистов осуществляется в совместном планировании работы, проведении занятий по физической культуре, спортивных досугов и др. Механизм взаимодействия воспитателя и логопеда не вызывает особых проблем, так как задачи речевого развития дошкольника – приоритеты. Остается только выбрать формы совместной работы с учетом возрастных особенностей детей. Воспитатель с педагогом психологом успешно решают задачи социально-эмоционального и личностного развития дошкольников через реализацию парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Опыт такого взаимодействия педагогического коллектива был рассмотрен на стажерской площадке для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО (ПК) «Чувашский Республиканский Институт Образования» МО и МП ЧР по теме «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Слушатели курсов отметили профессионализм педагогов в проектировании и проведении совместных образовательных ситуаций специалистов детского сада с воспитателями.

Таким образом, новое содержание, разные формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива ДООУ в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

Методическая деятельность детского сада направлена также на организацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. В законе Об образовании РФ, в ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» помимо прав и обязанностей впервые закрепляется ответственность за образование

воспитанников. ФГОС ДО предполагает установление партнерских, равных отношений между образовательным учреждением и семьями воспитанников. Основа партнерских отношений – сотрудничество. Такая форма организации позволяет педагогам строить диалог с родителями на основе доверия и понимания, оказывает значительную помощь педагогам в организации мероприятий с детьми по реализации муниципальных проектов и выполнения образовательных задач.

Приоритетное направление педагогов МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары – создание условий для соавторства родителей и детей в проектной деятельности. Проект, который исполняют дети, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке педагога или родителей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить. Самыми удачными являются те проекты, которые инициированы самими детьми, соответствуют их запросам и интересам. Если тема предлагается педагогом, то она должна отражать интересы ребенка, значит, взрослый должен конструировать этапы достижения поставленной цели через интересные формы деятельности детей. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности. Учитывая рекомендация по использованию проектной деятельности таких исследователей, как Л.В. Михайлова-Свирская, О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец и др., педагоги практиковались в планировании образовательной деятельности с воспитанниками в рамках детско-родительских проектов. 80% педагогов

детского сада убедились в эффективности применения проектного метода в развитии самостоятельности, воображения, инициативности дошкольников.

В дошкольном учреждении успешно реализуются четыре муниципальных проекта: «Культурное наследие Чувашии бережно и заботливо храним», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Энциклопедия профессий от А до Я», «*Театр глазами детей*». В рамках проектов, родители воспитанников не только зрители или сопровождающие лица, но и сами активно планируют деятельность с детьми в организации тематических выставок, экскурсий по городу, студий семейного творчества, мастер-классов от профессионалов, совместных праздников с социумами, фестивалей. По инициативе родителей, дети стали участниками кулинарного мастер – класса в студии «Самовар», семейного праздника «Секреты нашей кухни», творческой студии «Робототехника» и «Секреты пейзажной живописи», спортивного досуга «Папа и я – будущие хоккеисты» и другие.

Особый интерес у всех участников образовательного процесса вызвал Фестиваль семейного театра «Сказки «Солнечной полянки». В рамках республиканского проекта «Гармония в доме – высшая реальность семейного счастья», а также муниципального «Театр глазами детей», в детском саду разработан проект «Студия семейного театра». Реализуя проект, педагоги привлекают родителей и детей к театрализованной деятельности: разыгрывают мини-сценки, театральные этюды, поэтические и музыкальные диалоги, шутки-малютки, сказки, играют различные роли. Итогом этой интересной работы стал Фестиваль семейного театра «Сказки «Солнечной полянки». Он прошел на сцене Чувашского государственного театра кукол г. Чебоксары в апреле 2017 года. Это было необычно и волнительно. 26 семей поделились своими фантазиями и секретами с ребятами, педагогами и родителями детского сада. На театральной сцене разыгрывались семейные сценки, постановки, спектакли.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность,

творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Таким образом, мы видим, что главным принципом педагогической деятельности детского сада является системный подход к ее построению. Осуществить перечисленную работу и многое другое, которое выполняет педагогический коллектив с целью инновационного развития, возможно только при сформированности взаимодоверия друг с другом и с семьями воспитанников. Творческий коллектив педагогов не останавливается на достигнутом. На горизонте новые планы и проекты.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
5. Проектная деятельность в детском саду: Метод. пособие / Авт.-сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 200 с.