

*Сальникова Нина Евгеньевна*

педагог-психолог

МОУ «Всеволожский ЦО»

г. Всеволожск, Ленинградская область

## **ШКОЛА КАК ФОКУС ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН В ОБЩЕСТВЕ.**

### **ПРОЕКТ «ДАР: ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ»**

*Аннотация:* в данной статье представлена реализация проекта «Дар: выбор жизненного пути» в образовательном учреждении. Автором обозначены этапы работы и результаты деятельности в рамках проекта.

*Ключевые слова:* профориентация, профессионализм, проект, дар, единство, сотворчество, выбор, жизненный путь, объединяющий проект, самосовершенствование, переориентация, программа для родителей, высшие чувства, модули, профилактика эмоционального выгорания, устойчивый стресс.

В течение четырех лет создан проект переориентации всех участников образовательного процесса к мирному диалогу, сотрудничеству и сотворчеству, самосовершенствованию. Объем программы: 280 часов. Это организационная работа по проекту, диалог и сотрудничество с педагогами, родителями, учащимися по 40 направлениям в течение года. Результаты: в проекте участвуют 90% учащихся 1–11 классов, родителей и педагогов, постепенно включаются новые педагоги и родители. Они чаще обращаются за своевременной помощью, больше доверяют, конфликтов становится меньше, заметен рост профессионального мастерства, по результатам мониторинга снижается число учащихся группы риска.

Получены:

– сертификат к диплому номинанта Н.Е.Сльниковой о выполнении и публикации материала «Программа «Выбор жизненного пути «Дар» для педагогов, родителей, учащихся (1–11 классы). – Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года, проведенный Ассоциацией творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации;

– диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития». Москва, 5 июля, 2017.

История создания проекта. 1988 год – время начала моей работы в детском доме. Мы были первыми практическими психологами: самостоятельно создавали программы и методики, знакомились с опытом зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Итог многолетней практической работы в школах, детском доме, ППС центрах, интернате, детском саду, педагогическом колледже – программы и проекты [13], методики [20], модули, востребованные в разных ОУ. Так, в детском доме появился проект «Школа доверия» [13], в педагогическом колледже педагогов и студентов объединил издательский проект «Уроки Светописи» [21].

Для современных школ мы предлагаем проект «Дар: выбор жизненного пути». На всех этапах создания проекта в МОУ «Всеволожский ЦО» участвовали педагоги, учащиеся, родители. В начальной школе главный адресат – родители и педагоги, в 5–6 классах – родители, педагоги и учащиеся. Некоторые уже проверенные модули, вошедшие в другие проекты [13; 20; 21], естественно включены в этот проект, однако появились и новые творческие задания-модули и программы.

Душа знает: жизнь – дар, встречи – дар, мирная жизнь, любовь, творчество, возможность служить другим и искать свою миссию – дары для каждого человека. Эффективные программы, объединяющие всех участников образовательного процесса, учитывают особенности конкретного ОУ и обращены к душе человека. Все школы, как и люди, существенно отличаются друг от друга. Так, в одной старинной школе с традициями, созданной до войны, я работала три года. В школе обучалось более 1000 учащихся. Преимущественное отношение к детям и коллегам были уважение и любовь. В этой школе я одна успевала откликаться на все запросы родителей, педагогов, учащихся. На второй год работы даже оказалось возможным вести уроки психологии в двух старших классах. А в школеновостройке и 400 учащихся для одного психолога – много.

Выбор жизненного пути и профориентация. «Выбор жизненного пути» по смыслу и объему понятия шире, чем профориентация. Профориентация в 8–11-х классах – кульминация в выборе жизненного пути [10; 24].

Роль психологии [3; 17]. К сожалению, преподавателей психологии в педколледжах и вузах, знакомых с современными проблемами школы, немного. Опытный психолог может ускорить поиск решения проблем в диалоге с коллегами в школе, учитывая особенности психологии взрослого человека: желания самостоятельно, по-взрослому, искать решение конкретных проблем. Выход – формирование привычки принимать важные решения коллегиально, совместно с психологом. Тем более, что большинство педагогов и родителей считают себя психологами. Отчасти это правильно. Если человек учитывает свое влияние на возникновение напряженной ситуации, не оценивает и не обвиняет других людей, сочувствует им, он, конечно, – психолог.

Эффективной работе профессионального психолога мешает неясное представление родителей и педагогов о месте психолога в ОУ. Дети и взрослые нередко проецируют на психолога свои надежды, мечты и страхи. Ожидания чудес от психолога: «он может все! быстро! он – волшебник, но вынужден, конечно же, скрывать это... может видеть насквозь... одним взглядом, словом или прикосновением помочь ребенку и взрослому... Настоящий психолог может все изменить к лучшему, помочь, дать совет, показать путь к счастью». Эти ожидания оправданы. Оправданы потому, что это могут сделать сами педагоги и родители при определенном настрое, у самих взрослых уже был такой позитивный опыт, иначе они не ожидали бы так активно помощи от психолога... Иногда нужно «пуд соли съесть» (это по нашим измерениям примерно три года), чтобы установились отношения сотрудничества между родителями, педагогами, старшеклассниками и психологом. Один из принципов работы психолога – конфиденциальность – затрудняет понимание эффективности работы, так как учителя не знают объем работы психолога, сложность решаемых им проблем. Так, например, в некоторых случаях психологическая поддержка учащемуся нужна в течение 2–5 лет, а

иногда, периодически, всю жизнь. Изменения состояния ребенка или подростка идут постепенно, взрослым кажется: все идет само собой, без участия специалиста.

Профессиональный психолог, имеющий опыт работы в ОУ разного типа, может помочь в обсуждении направления изменения состояния взрослого человека и ребенка, выработки стратегии и тактики решения сложного вопроса, вдохновляя участников на поиск красивого и эффективного совместного решения. В трудной ситуации психолог предлагает необходимую информацию, творческие задания, проекты, программы [16; 19; 22] – по сути, творческую палитру, вдохновляющую искать новое решение любому вопросу. В новых школах, а также в школах, где обучение идет в две смены, психолог необходим.

Парадокс. Если взрослые и дети доверяют психологу, то обращений к психологу становится так много, что он вынужден уйти из школы: специалист не отдыхает, сам «набирает» негатив, не успевая его преобразовать. И теперь уже сам психолог может создавать проблемы своим негармоничным состоянием. Через несколько лет работы в школе преимущественное большинство психологов эмоционально выгорают. Что же делать?

Новые подходы в психологии и педагогике. Огромным потенциалом обладает арт-психология, арт-педагогика [25], арт-терапия [7], библиотерапия (направленное чтение) [3]. Эти направления работы, органично включенные в работу школы, могут существенно снизить эмоциональное выгорание психолога, педагогов, помочь установлению контактов между педагогами и специалистами, поддерживать учащихся. В тех школах, где уроки музыки, технологии, изобразительного искусства занимают в школе достойное место, ученики отдыхают, атмосфера в школе более спокойная.

Пятый год работы психолога в школе позволяет перейти от программы (отдельные мероприятия осуществлялись эпизодически, с некоторыми педагогами и классами) – к проекту «Дар: выбор жизненного пути», так как на данный момент активная работа идет более чем с 90% учащихся 1–11-х классов, родителей и педагогов, знакомых с работой психолога более 3-х лет. Это дает возможность

предупреждать конфликтные ситуации и помогать участникам самостоятельно искать мирные варианты разрешения проблем: в центре внимания всех нас ребенок, его будущая жизнь в целом, а не только отметки и поведение. Естественным образом принимается разделение ответственности за развитие ребенка между родителями, педагогами, специалистами школы. Сотрудничество со специалистами и педагогами помогает проводить мониторинг, интегративные уроки (на уроках изо в 5–7 классах совместно с Е.Н. Устюговой),

Особенности нашей школы. Учителя уже несколько лет работают в ситуации устойчивого стресса: школа рассчитана на 600 учащихся, а обучается в ней более 1200 учеников. Растет также число педагогов. Адаптация учащихся, переехавших из других регионов, небольших школ – одна из центральных трудностей в школе. Возникла необходимость обсуждения ряда проблем, которые могут быть решены только при мощной поддержке администрации школы. На административном совещании психолог предложил для обсуждения следующие проблемы школы: профессиональная этика; психологическая безопасность; предупреждение конфликтов со всеми участниками ОП; сотрудничество с родителями; влияние современной окружающей среды на развитие учащихся (СМИ, компьютерные игры); мотивация к учебе; воспитанность учащихся; роль методических объединений и творческих групп учителей и родителей для развития школы и классов; профилактика эмоционального выгорания учителей. Три проблемы обсуждены на административном совете. Предложено для рассмотрения несколько десятков мероприятий, направленных на их решение.

Психолог работает в школе по общепринятым направлениям [3]. Они дополняются и обогащаются в рамках проекта. Приведем некоторые программы и творческие задания.

1. «Искусство воспитания детей. Стили воспитания. Авторитетный стиль воспитания в семье и школе – ключевое условие преемственности «ДОУ – начальная школа – средняя школа» (1–11 классы). «Усыновите собственного ребенка» для 1–11 классов [16]. «Семейные проекты» (1–7 классы). «Напутствие на лето» (1–8 классы). «Семья за семью печатями. Характеристики крепкой

семьи» для 1–11 классов [21]. «Права ребенка в школе. Права человека» (1–11 классы). «Уважай науку (психофизиологические и возрастные особенности учащихся)» (1–8 классы). «Учение с увлечением. По материалам книги С. Соловейчика» для 1–11 классов [23]. «Психологическое здоровье ребенка» (8). «Индивидуальный стиль деятельности учителя» для 1–11 классов [22]. «Миссия психолога» (1–11 классы).

2. Творческие работы учащихся, которые обсуждаются с учениками, педагогами и родителями [2, 9]: «Моя первая книга» (1–2 классы); «Творческое задание «Живая буква» (2–8 классы); «Моя волшебная картина» (5–6 класс); «Забытый смысл игрушки «Матрешка» для 1–11 классов [13], «Чувство языка» (1–11 классы).

3. Создание атмосферы творчества и психологической безопасности в классах и школе (18): «Противодействие негативным влияниям СМИ» для 1–11 классов [6]. «Неписанные правила дружеского общения» для 1–11 классов [13]. «Служба школьной медиации» (1–11 классы). Круги поддержки для людей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах: «Министерство бабушек» (совместно с Е.В. Золотовой); «Мы Тебя ждали» для учащихся 4–7 классов, перешедших из других школ совместно с Ж.И. Брейзе). Деловые игры: «Воздушный шар» (2–5 классы); «Время идет, а мы...» (5–10 классы); «Блестящая мысль» (4–6 классы); «Игротека» (3–6 классы); «Пробный урок» (5–8 классы). Лабиринты: «Что сказал Сократ» (1–11 классы); «Незнакомец» (5–7 классы); «Диалоги о Любви» (3–9 классы); «Нравственная одаренность» для 1–11 классов [13]; «Личностные особенности учащихся по В.И.Гарбузову» для 4–11 классов [4]. «Ненормативная лексика. Что делать?» (5–11 классы).

4. Выбор жизненного пути [15]. «Интересы, склонности, способности. Личностные качества одаренного ребенка» (1–9 классы). «Искусство принятия решений. Выход из сложной ситуации есть всегда» (1–11 классы). «Профессиональные намерения учащихся» (7–10 классы). «Темперамент и профессия» (7–11 классы). «Профдиагностика» (9–11 классы [5].

5. Стресс и дистресс [1]. Подготовка к сдаче экзаменов. «Управление стрессом» для 1–11 классов [26]. «Психология победы» (6–11 классы). «Арт-педагогика и арт-терапия» (1–9 классы). Арт-галерея «Цветы» в школе» (1–11 классы). «Библиотерапия» (направленное чтение) для 1–11 классов [3].

Условия успешной реализации программы: поддержка администрацией школы, в первую очередь директором школы; систематичность и преемственность: сотрудничество с администрацией школы, педагогами и родителями, учащимися 1–11 классов; дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и родителями; понимание миссии психолога в школе. Проект развивается в ответ на запросы учителей, родителей, учащихся. Занятия проводятся по запросу учителей, родителей, учащихся, администрации школы, а также по предложению психолога. Постепенное, поэтапное, бережное осуществление программы в рамках проекта «Экология человека» (10 шагов преобразования школы (класса) в творческий центр)» [11; 12].

Данная статья является первой публикацией по проекту «Дар: выбор жизненного пути» [14].

### *Список литературы*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – 1972.
2. Бурменская Г.В. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий. – М.: Прогресс, 1991.
3. Голзицкая (Афрюткина) А.А. Проективная функция библиотерапии в методике логопсихотерапии // Библиопсихология и библиотерапия / Ред. Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек. – М., 2005.
4. Дубровина И.В. Справочник школьного психолога. – 2015.
5. Гарбузов В.И. Практическая психология. – 1998.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
7. Кон И.С. Дружба. – М. – СПб.: Питер, 2005.
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Уч. пособие. – М.: Копито-Центр, 2015.

9. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. – М.: Питер, 2005.
10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
11. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М., 1999.
12. Сальникова Н.Е. Модель психологической службы «Экология человека» в современном образовательном учреждении // Материалы конференции «Инновации петербургской школы» (2009 г.). – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2009.
13. Сальникова Н.Е. Модель психологической службы «Экология человека» в современном образовательном учреждении // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2010. – №3. – С. 78–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [effektiko.ru](http://effektiko.ru)
14. Сальникова Н.Е. Работа с детьми. Школа доверия. – СПб.: Питер, 2003.
15. Сальникова Н.Е. Проект «Дар: выбор жизненного пути». – Рукопись, 2017.
16. Сальникова Н.Е. Выбор жизненного пути: «Проект Твоей Жизни» / Н.Е. Сальникова, Е.В. Золотова // Материалы V Всероссийской н.-практической (заочной) конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей». – СПб., 2016.
17. Сальникова Н.Е. Счастливый случай или психология для жизни. – Саарбрюкен (Германия): Другое решение, 2014 (на рус. яз.). – 141 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhivoeozero.ru>
18. Сальникова Н. Е. Психология будущего сегодня. Психологическая служба в образовательном учреждении (1988–2014 гг.). // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2014. – №3. ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [rem.esrae.ru/4-22](http://rem.esrae.ru/4-22)



19. Сальникова Н.Е. Профилактика суицидов. 12 советов молодому психологу // Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/feed/4188/>
20. Сальникова Н.Е. Сайт «Живое озеро. – Институт Семьи», 2012–2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhivoezero.ru>
21. Сальникова Н.Е. Комплекс исцеляющих образовательных программ для детей и взрослых в XXI веке // XIV международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». – Новосибирск. Август, 2015. Публикация 8.09.2015.
22. Сальникова Н.Е. Проект «Уроки Светописи». – Альманах «Уроки Светописи». Вып. 1–4. – Петрополис, 2007–2010; Вып. 5. – Трускарора, 2013.
23. Сальникова Н.Е. Методические материалы для педагогов и родителей (60 тем). Рукопись.
24. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. – 2-е изд. – М.: Детская литература, 1979.
25. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д – СПб.: Феникс; Северо-Запад, 2006.
26. Хашанская М.К. Курс «Арт-педагогика» (лекции, практические занятия). АППО.
27. Фабричева О.А. Управление стрессом // Сайт «Живое озеро. Институт Семьи», 2012–2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhivoezero.ru>