

Помельникова Елена Александровна

преподаватель

МБОУ «Самарский международный
аэрокосмический лицей» г.о. Самара

аспирант

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Самарская область

**СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс профессионального самоопределения и факторы, способствующие его успешности. Основываясь на структуре деятельности, автор определяет роль мотивов и целеполагания и рефлексивных процессов в достижении профессионального успеха. Определяется сущность феномена «субъект профессиональной деятельности», чем доказывается его значимость в профессиональном самоопределении и достижении профессионального успеха.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, профессиональная успешность, субъектная позиция, самопознание.

В современном обществе все чаще успешным считается человек, достигший успеха в своей профессиональной деятельности. «Работа дает людям не только средства к существованию, но и нечто гораздо большее. Тот, кому повезет найти работу, соответствующую его способностям и склонностям, поймет, какое удовлетворение она может приносить и что значит гордиться результатами своего труда. Эти чувства и есть то дополнительное вознаграждение, которое человек получает за свою работу и которое нередко бывает важнее любых денег. Следовательно, работа – это фактор, от которого зависит не только финансовое благополучие человека, но и его психологическое здоровье, чувство собственного

достоинства и удовлетворенность жизнью» [3, с. 8]. Когда специалисту удается достичь поставленных профессиональных целей, добиться этим признания профессионального сообщества и при этом испытать чувство радости и удовлетворения, можно говорить о достижении профессионального успеха. В свою очередь, проживание личностных достижений и стремление к дальнейшему успеху и мастерству как субъектно-личностное состояние считается профессиональной успешностью [4, с. 81]. А.А. Деркач и его коллеги считают успешность профессиональной деятельности «качественной характеристикой деятельности специалиста в аспекте соответствия социально значимых результатов его профессиональной деятельности степени личной удовлетворенности ее процессом и результатами [1, с. 632]. Профессиональная успешность, по мнению ученых, включает в себя четыре компонента: признание – осознание признания достижения «значимыми другими»; рефлексия – переживание своего результата в контексте прежней деятельности, признание его личным достижением; фиксация – сопоставление своего состояния с предвосхищаемым заранее; конструирование – переживание своего достижения в контексте будущей деятельности [1, с. 140–141]. Таким образом, успешной профессиональной деятельностью можно считать активную трудовую деятельность, направленную на достижение поставленных целей и задач, удовлетворяющую интересам как самого специалиста, так и социума.

Однако чтобы профессиональная деятельность стала успешной, личность должна, прежде всего, соответствовать выбранной ей профессии, что может выявить целый комплекс противоречий: профессиональная пригодность и готовность к труду, соответствие человека его профессии. Так в личности должно произойти, прежде всего, профессиональное самоопределение: «осознание уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков, осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией» [2, с. 472]. Для оценки степени профессионализации используются объективные и субъективные критерии. К

объективным критериям относятся такие, которые показывают продуктивность деятельности, ее качество. Вторая же группа характеризуется показателями удовлетворенности трудом, своей профессией, а также отношением специалиста к себе как субъекту профессии, тесно связанным с процессами рефлексии, самооценки и самоконтроля [2, с. 467].

Итак, условием профессионального успеха и профессиональной успешности становится профессиональное самоопределение личности, основой которого должна стать субъектная позиция специалиста к его деятельности в профессии. «Деятельность – это та форма активного отношения к действительности, через которую устанавливается реальная связь между человеком и миром, окружающим его. Через деятельность человек воздействует на природу, вещи, других людей. Реализуя и раскрывая в деятельности свои внутренние свойства, он выступает по отношению к вещам как субъект, а к людям – как личность. Испытывая, в свою очередь, их ответные воздействия, он обнаруживает таким путем истинные, объективные, существенные свойства людей, вещей, природы и общества. Вещи выступают перед ним как объекты, а люди – как личности» [6, с. 160].

Определив деятельность как то, что ведет к удовлетворению потребности и направлено на сознательную цель, А.Н. Леонтьев сформулировал психологическое строение деятельности: потребность – мотив – цель – условия достижения цели – деятельность – действия – операции [5, с. 58]. Таким образом, результат или успех зависит от активной деятельности, которая возможна при определенных условиях. На активность и результат деятельности будут влиять определенные внешние условия: люди, общество, вещи, природа. В качестве внутренних условий, наряду с личными возможностями и психофизиологическими особенностями, знаниями и умениями совершать определенный вид деятельности, мы можем определить потребности, мотивы, цели, а также четкую установку личности на активную деятельность. Такую установку должна будет обеспечить субъектная позиция к профессиональной деятельности, которая и будет включать в себя наличие потребностей, целей и мотивов профессиональной деятельности, а также установку на активную деятельность и способность анализировать

результаты данной деятельности. Только субъект деятельности может быть целеустремленным и целедостигающим существом, обладать мотивами совершения данной деятельности. Только субъект может рефлексировать и обладать «образом себя», сам отвечает за процесс, направляет его ход, завершает и продолжает. Кроме того, только субъект может развиваться и быть активным. Субъект обладает свойством адаптации, самоприспособления, саморегуляции, подчинения высшим интересам низших. Он регулирует процессы, которые ведут к подчинению среды своим исходным интересам [6]. В последнем случае адаптация есть реализация его фиксированных предметных ориентации: удовлетворение потребности, инициировавшей поведение, достижение поставленной цели, решение исходной задачи и т. д.

Итак, для того, чтобы деятельность началась, субъект имеет потребность и мотивы к данной деятельности, выполняющие ряд функций. Основными функциями являются побуждающая или направляющая и стимулирующая, связанная с продолжением побудительности и при осуществлении намерения. Отмечают и управляющую функцию, то есть планирование действия, результата и способа. Следующая – организующая функция, когда действие мысленно планируется, но не проявляется внешне. Конечный результат и тщательный анализ ситуации происходят с помощью структурирующей функции мотива. Контролирующая функция помогает оценить смысл происходящих событий и в случае несоответствия этого смысла мотиву изменяет направленность деятельности. Выделяется еще и отражательная функция, что означает отражение в сознании человека потребностей и целей, средств достижения, возможностей и последствий действий. Как считает Е.П. Ильин, именно через эту функцию формируется структура и содержание мотивационной сферы личности [3].

Субъект способен на процесс рефлексии, с которым связан процесс самопознания и самопрограммирования, что является материализацией собственного прогноза о совершенствовании своей личности. Таким образом, только субъект профессии может знать о своих сильных и слабых сторонах и принимать решения о способах самосовершенствования, стремиться развивать в себе

профессионала, четко представлять свою работу в будущем и иметь внутренний локус профессионального контроля, то есть искать причины успеха-неудачи в себе. Данные процессы в личности обеспечивают осознание уровня своих профессиональных способностей, соответствие своих возможностей и способностей требованиям профессии, а соответственно и возникновение чувства удовлетворения выбранной профессии, и приводят к формированию профессионального самоопределения. Именно на основе таких процессов у личности будет сформировано профессиональное самосознание (комплекс представлений человека о себе как профессионале), что включает в себя осознание норм и правил, эталонов своей профессии, осознание этих качеств у других и сравнение себя с ними, учет оценки себя со стороны коллег, профессиональная самооценка [7].

Таким образом, только субъект профессии может знать о своих сильных и слабых сторонах и принимать решения о способах самосовершенствования, стремиться развивать в себе профессионала, четко представлять свою работу в будущем и иметь внутренний локус профессионального контроля, то есть, полностью профессионально самоопределиться. Данная позиция личности как субъекта станет основой активной трудовой деятельности, направленной на достижение целей, удовлетворяющей потребностям и интересам как самой личности, так и общества, и приведет к профессиональному успеху.

Список литературы

1. Деркач А.А. Акмеология. – М.: РАГС, 2002. – 650 с.
2. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов; под ред. Б.А. Душкова; прил. Г.А. Гришиной. – 3-е изд. – М.: Академический Прект: Фонд «Мир», 2005. – 848 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008.
4. Киселева Н.Л. Психолого-педагогические условия развития успешности учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: diss.rsl.ru
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

6. Петровский, А.В. Введение в психологию [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 496 с.

7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: Юпити-Дана, 2001. – 423 с.